



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 27.03.2023

г. Славянск-на-Кубани

№ 624

Об итогах проведения районных методических
объединений в марте 2023 года

На основании приказа управления образования администрации муниципального образования Славянский район от 16 марта 2023 г. № 567 «О проведении районных методических объединений в марте 2023 года» 23 и 24 марта 2023 г. проведены районные методические объединения учителей - предметников (далее - РМО).

В работе 20 предметных секций приняли участие 495 педагогических работников общеобразовательных организаций.

Мероприятие было посвящено теме «Инновационная деятельность образовательной организации как фактор повышения качества образования». На рассмотрены актуальные вопросы, касающиеся сущности и особенностей инновационной деятельности в образовательных организациях, требований и условий участия в муниципальном и региональном конкурсе «Инновационный поиск». На пленарном совещании представлены отчеты МБОУ ООШ № 11 и МАДОУ д/с № 4 о реализации инновационных проектов в рамках муниципальных инновационных площадок.

Педагогами общеобразовательных организаций проведены мастер-классы и представлены выступления из опыта работы по темам заседания предметных секций (общее количество – 59).

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Объявить благодарность:

1) руководителям МБОУ СОШ № 5 Катаевой Н.В., МАОУ СОШ № 12 Яровой И.И., ЦСЕ им. А.Е. Мизанова Зубченко Л.В., МАУ ЦДО Слюсаревой Е.П. за качественную работу по техническому обеспечению кабинетов при подготовке и проведении заседаний методических объединений педагогов района;

2) руководителям РМО Никоновой О.Р. (МБОУ СОШ № 3), Киселевой Н.Н. (МБОУ СОШ № 3), Школа Ж.А. (МБОУ лицей № 4), Ковалёвой М.Г. (МАОУ СОШ № 12), Ковалевой Н.В. (МАОУ СОШ № 12), Финяк О.А. (МАОУ СОШ № 12), Куликову Ю.А. (МБОУ СОШ № 18), Остапенко Т.В. (МБОУ СОШ № 18), Варениковой Л.А. (МБОУ СОШ № 19), Наточий Н.В. (МБОУ СОШ № 28), МБОУ СОШ № 29 (МБОУ СОШ № 29),

Шевченко В.И. (МБОУ СОШ № 43), Гайдарь Е.С. (МБОУ СОШ № 43), Красильникову С.В. (МБОУ ООШ № 38), Лалетиной В.И. (МБОУ СОШ № 51), Солодкой Г.А. (МБОУ СОШ № 51), Лукьяненко С.Е. (МАУ ЦДО) за активное участие и творческий подход в подготовке заседаний.

2. Руководителям образовательных организаций:

1) довести до сведения педагогических коллективов приказ по итогам проведения заседаний РМО;

2) рассмотреть возможность использования опыта работы педагогов, представивших выступления на РМО;

3) взять под личный контроль организацию инновационной деятельности в образовательных организациях и рассмотреть возможность участия в конкурсе «Инновационный поиск».

3. Муниципальному казенному учреждению образования «Консультационно - методический центр» (Плесецкая О.В.) выдать справки-подтверждения учителям-предметникам, представившим опыт работы на заседаниях, согласно «Листам оценивания выступлений педагогов», набравшим не менее 20 баллов (Приложение).

4. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

5. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Заместитель начальника управления
образования

С.С. Духнай

Проект внесён:
директором МКУО КМЦ

О.В. Плесецкая

Приложение
к приказу управления
образования администрации
муниципального образования
Славянский район
от 27.03.2013 № 624

Обобщение педагогического опыта учителями на РМО

№ п/п	Ф.И.О. выступающего	Должность	Тема мастер-класса	Кол-во баллов
Секция учителей начальных классов				
1.	Шмидт А.В.	Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 3	Наблюдение и контроль за динамикой развития неуспевающего учащегося.	40
2.	Гребинюк Л.А.	Учитель начальных классов и ОРКСЭ МБОУ СОШ № 43	Формирование устойчивого интереса младших школьников к изучению родного края на уроках кубановедения.	36
3.	Чуб Т.В.	Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 28	Здоровьесберегающие технологии на уроках и во внеурочной деятельности.	29
4.	Степаненко Т.В.	Учитель начальных классов МАОУ СОШ № 17	Работа по закрытой картине как один из приемов развития словесно-логического мышления, памяти.	23
Секция учителей русского языка и литературы				
5.	Никонова О.Р.	Руководитель РМО, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 3	Методика подготовки выпускников к сочинению ЕГЭ по русскому языку.	40
6.	Филонецко Т.А.	Тьютор по подготовке к ГИА по русскому языку, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 18	Всероссийская проверочная работа по русскому языку: единый подход к критериям оценивания.	35
7.	Сапко Е.И.	Учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 19	Система оценивания задания 27 ЕГЭ по русскому языку.	40
8.	Присекина Е.Ю.	Учитель русского языка и литературы МБОУ лицей № 4	Рабочий лист как средство развития познавательной деятельности на уроках русского языка и литературы.	35
9.	Панченко И.М.	Учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 5	Развитие креативного мышления учащихся 5-11 классов на уроках русского языка и литературы.	35
10.	Штырец А.Ю.	Учитель русского языка и литературы МБОУ ООШ № 38	Инновационная деятельность на уроках русского языка и литературы.	35


11.	Емельянова М.А.	Учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 43	Приемы, способствующие формированию читательской грамотности на уроках русского языка и литературы.	25
12.	Кравцова А.В.	Учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 43	Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ. Эффективные формы работы.	30
13.	Концевая Н.Д.	Учитель русского языка и литературы МБОУ ООШ № 14	Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка в 5-6 классах.	24
Секция учителей математики				
14.	Тихоненко Т.В.	Учитель математики МБОУ ООШ № 22	Создание видеуроков с помощью программ Bandicam и киностудии Windows Movie Maker	40
15.	Гончарова Т.Н.	Учитель математики МАОУ СОШ №12	Онлайн сервисы для организации дистанционных занятий в рамках работы МК.	40
Секция учителей информатики				
16.	Солодкий М.Б.	Педагог дополнительного образования, учитель информатики МБОУ СОШ № 51	Использование сервиса «Яндекс.Телемост» для проведения дистанционных занятий.	40
17.	Солодкий М.Б.	Педагог дополнительного образования МБОУ СОШ № 51	Возможности дополнительного образования для интенсификации подготовки к ОГЭ по информатике.	40
Секция учителей химии				
18.	Кнуренко О.О.	Учитель химии МАОУ СОШ № 17	Современные инновационные образовательные технологии.	39
19.	Королева Ж. Н.	Учитель химии МБОУ СОШ № 19	Лучшие практики подготовки к государственной итоговой аттестации.	38
20.	Киселёва Н.Н.	Руководитель РМО, учитель химии МБОУ СОШ № 3	Инновационные образовательные технологии на уроках химии в условиях реализации ФГОС.	39
Секция учителей физики				
21.	Буряк Ж.Р.	Учитель физики МБОУ СОШ № 25	Инновации как фактор повышения качества деятельности педагогов при подготовке к ГИА по физике в 2023 году.	40
22.	Волков Д.С.	Учитель истории и обществознания МБОУ ООШ № 38	Межпредметные связи на уроках истории и физики.	40
23.	Красильников С.В.	Учитель физики МБОУ ООШ № 38	Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках физики.	40
Секция учителей биологии				
24.	Дегтяренко Ю.Г.	Учитель биологии МБОУ лицей №1	Технология развития функциональной грамотности на уроках биологии, на примере материала 8	40

			класса.	
25.	Лях С.В.	Тьютор по подготовке к ГИА	Правила оформления заданий второй части ЕГЭ по биологии.	40
26.	Солодкая Г.А.	Руководитель РМО	Особенности оформления заданий второй части ОГЭ по биологии.	40
27.	Остапенко И.Г.	Учитель биологии МБОУ СОШ № 6	Использование возможностей ЦОС и оборудования для учителей биологии.24	40
Секция учителей географии				
28.	Беленко Л.Г.	Учитель географии МБОУ СОШ № 3	Развитие креативного мышления на уроках географии.	40
29.	Краснюк И.Ф.	Учитель географии МБОУ СОШ № 29	Система работы учителя с одаренными детьми.	40
Секция учителей истории				
30.	Васильева Е.А.	Учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 29	Мастер-класс «Цифровые образовательные ресурсы»	40
Секция учителей английского языка				
31.	Наточий Н.В.	Руководитель РМО, учитель английского языка МБОУ СОШ № 28	Роль учителя в инновационной деятельности образовательной организации как один из факторов повышения качества образования.	40
32.	Соснова Е.Н.	Учитель английского языка МБОУ СОШ № 3	Особенности выполнения заданий с развернутым ответом при подготовке к ЕГЭ 2023 по английскому языку.	40
33.	Захарчук И.Н.	Учитель английского языка МАОУ СОШ № 12	Особенности выполнения заданий с развернутым ответом при подготовке к ОГЭ 2023 по английскому языку	40
Секция учителей немецкого языка				
34.	Вареникова Л.В.	Учитель немецкого языка МБОУ СОШ № 19, руководитель РМО	Духовно-нравственное воспитание на уроках немецкого языка и во внеурочной деятельности.	40
Секция учителей технологии				
35.	Мерембянин А.А.	Учитель технологии МАОУ СОШ № 12	Внедрение инноваций в процесс обучения на уроках технологии «Работа с 3D принтером».	40
36.	Дегтяренко Л.А.	Учитель технологии МАОУ СОШ № 12	Все новое – это хорошо забытое старое: возрождение ДПИ технологическим путем посредством внедрения инновационных факторов.	40
37.	Ковалева Н.В.	Руководитель РМО, педагог-организатор МАОУ СОШ № 12	Мастер-класс «Организация и подготовка обучающихся к участию в творческих и интеллектуальных конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней»	40
38.	Лавраков В.М.	Учитель технологии МБОУ СОШ № 3	Инновационные методики преподавания.	40
Секция руководителей казачьих классов и групп казачьей направленности				

39.	Хильченко К.В.	Учитель истории МБОУ СОШ № 48, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Родительское собрание как форма организационно-деятельностного направления в рамках воспитания детей на казачьих традициях.	30
40.	Лалетина В.И.	Руководитель РМО, заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 51, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Дифференцированный подход в работе с родителями в классах и группах казачьей направленности.	25
Секция социальных педагогов				
41.	Саусь М.П.	Социальный педагог МБОУ СОШ № 29	Из опыта внедрения обновленных ФГОС. Реализация программы «Время выбирать» по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних МБОУ СОШ № 29	40
Секция педагогов, работающих с детьми с ОВЗ				
42.	Колесник Н.Б.	Учитель начальных классов МБОУ ООШ № 31	Развитие памяти, внимания, мышления у младших школьников с ОВЗ.	30
43.	Вежновец С.А.	Учитель этики, истории и культуры Кубани ГКОУ школа № 15	Коррекция познавательных процессов на уроках гуманитарного цикла.	40
44.	Барагунова С.А.	Учитель математики ГКОУ школа № 15	Особенности обучения математике обучающихся с ОВЗ при реализации ФГОС.	34
45.	Чернышко Н.П.	Учитель физической культуры МБОУ СОШ № 6	Практический опыт преподавания детям ОВЗ на уроках физической культуры.	32
46.	Титова А.А.	Учитель химии МБОУ СОШ № 5	Мнемотаблица – один из методов обучения обучающихся с ОВЗ.	40
Секция педагогов-психологов				
47.	Лабунская Ю.А.	педагог-психолог Славянского филиала ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»	Организация деятельности по психологической поддержке подростков в кризисных ситуациях.	37
48.	Ефимова-М.Н.	педагог-психолог МБОУ лицей № 1	Выявление и анализ психолого-педагогических проблем детей через диагностику.	40
Секция учителей физической культуры				
49.	Богодистова	учитель физической	Повышение физической подготов-	40

	Е.А.	культуры МБОУ лицей № 4	ленности детей младшего школьного возраст на уроках физической культуры на основе обучения элементам самбо.	
50.	Курманов С.В.	учитель физической культуры МБОУ ООШ № 31	Особенности тренировочного занятия с детьми по самбо во время внеурочной деятельности.	40
Секция педагогов дополнительного образования				
51.	Сердюк И.Ю.	педагог дополнительного образования МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани	Выступление: «Применение образовательных технологий на занятиях по декоративно-прикладному творчеству»	40
52.	Морозова Л.А.	заместитель директора МБУ ДО ЦРТДиЮ	Выступление: «Сетевое взаимодействие в учреждении дополнительного образования»	40
53.	Васик И.В.	педагог дополнительного образования МБУ ДО ЦРТДиЮ	Выступление: «Опыт: хореографические сборы. Краткосрочная общеобразовательная программа #МЫВМЕСТЕ#»	40
54.	Тимкина Н.П.	педагог дополнительного образования МБУ ДО ЦРТДиЮ	Выступление: «Исторический квест, как форма реализации воспитательных задач патриотического воспитания детей»	40
55.	Леонко Л.П.	педагог дополнительного образования МБУ ДО ЦРТДиЮ	Выступление: «Развитие мелкой моторики рук у детей младшего школьного возраста на занятиях бисероплетения»	40
56.	Карпенко Ю.А.	педагог дополнительного образования МБУ ДО ЦРТДиЮ	Мастер-класс по нетрадиционному рисованию «Цветы»	40
57.	Кузнецова Э.В.	педагог дополнительного образования МБУ ДО ЦРТДиЮ	Мастер-класс «Символ мудрости своими руками» по изготовлению сувенира из бросового материала.	40
58.	Тишкина В.С.	педагог дополнительного образования МБУ ДО ЦРТДиЮ	Мастер-класс «Снегирь-певчая птица» по изготовлению сувенира из бросового материала	40
59.	Тимошейкова Н.В.	педагог дополнительного образования МАУ ЦДО города Славянска-на-Кубани	Методический мастер-класс: «Руки - две большие птицы»	40

Директор МКУО КМЦ

 О.В. Плесецкая



Отчет
о работе школьного психолого-педагогического
консилиума за 2022-2023 учебный год
социального педагога МБОУ СОШ № 29
Саусь Марины Петровны

Главная цель работы социального педагога в школе это социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование. Обучение учащихся с детьми ОВЗ направлено на формирование полноценной социализации личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков социальной адаптации.

Задачами социально-педагогической деятельности является:

- выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем; отклонений в поведении;
- уровня социальной защищенности и адаптации к социальной среде;
- своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся;
- посредничество между личностью учащегося, учреждением, семьей;
- содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в школе, семье, окружающей социальной среде;
- диагностика проблем учащихся школы;
- формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, культуры общения.

Одним из основных направлений моей работы как социального педагога школы является:

- **социально-психологическое:** направлено на создание благоприятного микроклимата в семье и микросоциуме, устранение негативных воздействий социума, затруднений во взаимоотношениях с окружающими, в профессиональном и личном самоопределении, предупреждение конфликтных ситуаций, порождающих детскую жестокость.

Направлением коррекционной работы социального педагога в составе психолого-педагогического консилиума является координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Для эффективности работы Ппк составлены:

- план работы психолого-педагогического консилиума на 2022-2023 учебный год;
- банк данных учащихся с ОВЗ;
- карта индивидуального развития ученика (сформированность базовых общеучебных умений и навыков);
- индивидуальные карты психолого-педагогического сопровождения для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогические карты учащихся, взятых под контроль Ппк.

Заседания Ппк проводились по запросам классных руководителей для решения сложных конфликтных ситуаций и выявления причин отклонения в поведении учащихся. В течение учебного 2022-2023 года проведено 11 заседаний.

В своей работе я тесно взаимодействую с классными руководителями, медицинским работником, педагогом-психологом, родителями.

Ежегодно мною проводится оформление социального паспорта школы, списков различных категорий семей: сбор, анализ и корректировка информации. В частности - данные о детях с ограниченными возможностями здоровья, о детях-инвалидах, с целью проведения профилактической работы, оказания различных видов помощи и поддержки.

В 2022-2023 учебном году на контроле в школе состояло:

Категория детей	Количество	Из строки 2 число учащихся, находящихся на домашнем обучении	Число учащихся с	
			Положительной динамикой	Отрицательной динамикой
1	2	3	4	5
С ограниченными возможностями здоровья	14	3	3	3
Дети-инвалиды	8	1	8	-
С нарушением поведения	4	-	-	3
Обучение по АООП для детей с задержкой психического здоровья	13	3	3	3

Эта категория учащихся в течение учебного года была под постоянным контролем специалистов: составлены рабочие программы, определены особые образовательные потребности учащихся, велся текущий контроль за успеваемостью и степенью освоения индивидуальных образовательных программ, вносились корректировки в учебную и воспитательную работу, осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение, велась работа с родителями и др.

Мною совместно с педагогом-психологом, классными руководителями учебно-воспитательный процесс в течение 2022-2023 учебного года организован таким образом, чтобы каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья был вовлечен в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно в классе. Все программы, используемые в учебно-воспитательном процессе, учитывают особенности познавательной деятельности детей. Они направлены на разностороннее развитие личности ребенка, содержит материал, помогающий ребенку достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы для успешной социальной адаптации.

При работе с детьми ОВЗ я исходила из возможностей ребенка, а не из того, что он не может овладеть. Старалась создать условия постоянного перехода от того, что ребенок умеет делать самостоятельно к тому, что он сумеет сделать в сотрудничестве, с помощью учителя, а лучше одноклассников.

Всю работу с детьми ОВЗ строила по следующим направлениям:

- 1) Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
- 2) Работа с классными руководителями, учителями предметниками.

- 3) Работа с родителями детей с ОВЗ.
- 4) Работа школьного консилиума.
- 5) Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.
- 6) Вовлечение во внеурочную деятельность.

Подготовлена папка с материалами по работе с детьми ОВЗ. В ней собраны нормативные документы организации образования детей с ОВЗ: Нормативно-правовая база Министерства образования РФ, регионально - правовая база, нормативно- правовая база ОУ.

Заведена документация на каждого ребенка (индивидуальный план развития учащихся, материал по диагностике и коррекции знаний учащихся с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ).

В системе работы использовала следующие формы:

- проведение индивидуальной работы с учащимися и их родителями: тематические беседы, посещение семей, подготовка рекомендаций, характеристик на Ппк;
- участие в заседании малых педагогических советов, административных советов;
- разработка методических рекомендаций учителю;
- анкетирование учащихся, диагностика;
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

В течение учебного года учащиеся с ОВЗ вовлечены во внеурочную деятельность в школе, посещали: «Разговоры о важном», уроки права «Время выбирать», уроки мужества. Организация составила 99% , т.к. 3 несовершеннолетних обучались на дому. Данные подростки приглашались в школу на классные часы, классные мероприятия.

Совместно с классными руководителями привлекала учащихся к участию в различных акциях, творческих конкурсах как на школьном, так и на муниципальном уровне. Как результат- Титаренко С., ученик 6 в класса, является победителем краевого творческого конкурса «Здравствуй, мама!», Скрыль П., ученик 9 Г класса-призер краевого конкурса «Здравствуй, мама!» в номинации «Подарок маме», Орловский В., ученик 7 А класса , Скрыль М., ученик 6 В класса- участники краевого творческого конкурса «Здравствуй, мама!»

Важным моментом в организации обучения и воспитания детей с ОВЗ я считаю динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка.

Работу с детьми старалась строить без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии. Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, лично ориентированных заданий поверили в свои

возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание не только учиться, но и не чувствовать себя одиноким, неуспешным.

При проведении коррекционных занятий учитывала:

- -интерес ребенка к общению, к участию в данном мероприятии;
- -состояние психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи);
- -работоспособность;
- -усидчивость;
- -темп работы;
- -умение самостоятельно преодолевать затруднения в решении поставленных задач;
- -принимать помощь учителя.

Воспитательная работа в школе ведется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- охрана здоровья и физическое воспитание.

Стараюсь, чтобы выпускники с ОВЗ - это ученики,

- которые успешно освоили образовательную программу школы;
- которые умеют устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- у которых есть опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел,
- которые способны сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;
- которые умеют решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели.
- которые способны владеть социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- которые способны владеть навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- которые осмысливают социальное окружение, свое место в нем, принимают соответствующие возрасту ценности и социальные роли.

В коррекционной деятельности учащихся существуют и проблемы: низкая заинтересованность и участие родителей (в основном это неблагополучные семьи), отказ от рекомендаций ППк по организации обучения детей.

Задачи на следующий учебный год:

1. Своевременно выявлять учащихся, испытывающих трудности в обучении, адаптации, социализации.
2. Разрабатывать рекомендации психолого-педагогического сопровождения.
3. Обеспечить взаимодействие и сотрудничество участников образовательного процесса, специалистов вне школы, родителей учащихся.
4. Совершенствовать процесс обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Социальный педагог
Заместитель директора по УМР,
руководитель школьного Ппк



М.П. Саусь

Н.Ф.Новгородцева



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 29 ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА П.С. КУЗУБА
СТАНИЦЫ ПЕТРОВСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

Красная ул., 35, ст. Петровская,
Славянский район, Краснодарский край, 353579
Тел./факс: (86146)9-11-46
E-mail: 29wkoia_snk@mail.ru
ОКПО 03645413 ОГРН 1022304649861
ИНН 2349010981 КПП 234901001

28.11.2022 № 925

На № _____ от _____

Заявка регистрации туристической группы

1.	Ф.И.О. старшего группы	Стецуренко Наталья ивановна
	Номер телефона	89181153442
	Место проживания по адресу	ст. Петровская, ул. Комсомольская, 5/20
2.	Ф.И.О. заместителя старшего группы	Саусь Марина Петровна
	Номер телефона	89886713996
	Место проживания по адресу	ст. Петровская, ул. Степная, 9
3.	Название организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29 имени Героя Советского Союза П.С. Кузуба станицы Петровской муниципального образования Славянский район
	Адрес организации	353579, Краснодарский край, ст.Петровская, ул.Красная, 35
	Телефон организации	8(861 46) 91-1-46
4.	Дата начала мероприятия	08.00 часов 11 декабря 2022 года
5.	Дата окончания мероприятия	17.00 часов 11 декабря 2022 года
6.	Планируемое количество туристов	47
	- из них несовершеннолетних	44
7.	Гражданство	Россия
8.	Место жительства	ст.Петровская
9.	Место проведения мероприятия	г. Краснодар
10.	Категория похода	нет
11.	Описание маршрута движения	ст. Петровская – г. Краснодар – ст. Петровская

Директор МБОУ СОШ № 29



З.П. Ягудина



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 29
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА П.С.КУЗУБА СТАНИЦЫ ПЕТРОВСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 23.11.2022

№ 1118

ст. Петровская

Об организации поездки в город Краснодар

В целях организации внеурочной занятости учащихся, расширения кругозора, культурного и эстетического воспитания учащихся
п р и к а з ы в а ю:

1. Разрешить 11 декабря 2022 года с 08.00 часов до 17.00 часов выезд учащихся школы в количестве 44 человек в г. Краснодар, с целью посещения Краснодарского музыкального театра.
2. Утвердить список учащихся согласно приложений (на 3 л., в 1 экз.)
3. Назначить сопровождающими учителями Стецуренко Наталью Ивановну, учителя музыки, саусь Марину Петровну, социального педагога, Авакову Веру Анатольену, педагога-организатора, возложив на них ответственность за безопасность и жизнь учащихся в пути следования туда и обратно, во время посещения музыкального театра.
4. Провести сопровождающим Стецуренко Н.И., Саусь М.П., Аваковой В.А. инструктажи с учащимися: по технике безопасности при поездке в автобусе, во время посещения театра, правилам дорожного движения, правилам поведения в общественных местах с регистрацией в журнале.
5. Обеспечить учащихся сухим пайком из утвержденного набора продуктов питания.
6. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ СОШ № 29

С приказом ознакомлены:



З.П. Ягудина

Н.И. Стецуренко
М.П. Саусь
В.А. Авакова

Согласовано

Заместитель начальника управления образования

М.А. Мачнева

