

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 29
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ПАВЛА СТЕПАНОВИЧА КУЗУБА
СТАНИЦЫ ПЕТРОВСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ № 29 ст. Петровской
от 31 августа 2020 года
Протокол № 01 от «31» августа 2020 года

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 29
станции Петровской
З.П. Ягудина
приказ № 454 от «31» августа 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 2 года: 204 часа

Возрастная категория: 14-16 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 26676

Автор–составитель:
педагог дополнительного образования
Храпко Людмила Евгеньевна

ст. Петровская, 2020

Содержание

I.	Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Направленность программы	3
1.3	Новизна	3
1.4	Актуальность	3
1.5	Педагогическая целесообразность	4
1.6.	Педагогические принципы	4
1.7	Отличительные особенности программы	4
1.8	Форма организации	4
1.9	Адресат программы	5
1.10	Уровень программы, объем и сроки реализации	5
1.11	Особенности организации образовательного процесса	5
	Цели программы	5
1.12	Задачи программы	6
1.13	Нормативная база	6
1.14	Особенности построения курса и его содержания	7
1.15	Учебный план первого года обучения	8
1.16	Содержание программы первого года обучения	8
1.17	Учебный план второго года обучения	9
1.18	Содержание программы второго года обучения	9
1.19	Планируемые результаты	10
II	Комплекс социально-педагогических условий, включающий формы аттестации	
2.1	Календарный учебный график первого года обучения	12
2.2	Календарный учебный график второго года обучения	17
2.3	Значимость программы	22
2.4	Условия реализации программы	22
2.5	Формы аттестации	22
2.6	Оценочные материалы	23
2.7	Методические материалы	24
2.8	Образовательные технологии	24
2.9	Алгоритм учебного занятия	25
2.10	Информационное обеспечение	25

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная экономика России сложна и противоречива. Сегодня уже не нужно никому доказывать необходимость экономических знаний. Невозможно представить современного человека, не сталкивающегося с проблемами рыночных отношений. И чем раньше он знакомится с основными понятиями и категориями экономики, закономерностями экономических процессов, тем легче ему будет строить свою взрослую жизнь.

Содержание образования в системе дополнительного образования меняется с учетом обновления социально-экономических потребностей и условий развития общества. Повышение интереса к экономическому воспитанию школьников в новых и весьма противоречивых условиях социальной жизни закономерно, так как от экономической культуры во многом зависит преодоление трудностей в политической, социальной и культурной жизни общества. В связи с этим идея систематизированного экономического образования российских школьников находит все больше и больше сторонников. Во многих школах ведется преподавание экономики не только в старших, но и в средних классах.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы экономической науки» является модифицированной.

При разработке программы за основу была принята примерная программа курса «Основы экономической науки» (автор к.э.н. Телепченкова Н.В., г.Москва, 2016г.).

Направленность программы. Дополнительная образовательная программа «Основы экономической науки» предназначена для организации и проведения занятий по курсу «Экономика» для учеников 14-16 лет средней школы. Курс носит общеобразовательный характер, имеет социально-педагогическую направленность и предназначен для широкой аудитории учащихся. Курс дополняет изучение экономических вопросов в курсе «Обществознание 8-9 классов», а также содержит материал, не включенный в программу курса «Обществознание», дополняя и расширяя знания учащихся.

Новизна. Ранее в школьной образовательной программе углубленного курса экономики не было. Изучение основ экономики было включено в курс «Обществознание». Материал изложен доступным для школьников языком.

Актуальность. В современных условиях каждому индивидуально требуются базовые знания в области экономики. Для учеников старших классов изучение основ экономической науки представляется составляющей частью профориентационной работы, поскольку они находятся перед выбором будущей профессии. Для них особый интерес представляют не столько сами экономические теории, сколько их практическое применение в повседневной жизни, понимание таких явлений как инфляция, занятость, рынок труда и т.д.

Педагогическая целесообразность программы

Программа направлена на формирование экономической грамотности учеников средней и старшей школы. Материал программы углубляет и дополняет знания в области таких наук как Обществознание и История. Некоторые темы, рассмотренные в курсе «Основы экономической науки» входят в состав вопросов единого государственного экзамена по Обществознанию.

В основу данной программы положены следующие педагогические принципы:

1. Принцип учёта наглядно-образного характера мышления школьников. В содержание программы по экономике вошли те явления, с которыми учащиеся уже встречались в жизни. Это позволяет решить задачу актуализации их жизненного опыта.

2. Принцип ориентации на потребности подростка и его интерес к разным сферам социальной жизни. В связи с этим одной из важных задач программы является развитие ценностных ориентаций в экономической сфере.

3. Принцип преемственности и перспективности. В процессе изучения программы по экономике у школьников закладываются предпосылки для развития экономического мышления, необходимого для ориентации в современных рыночных условиях жизни, создаются условия для приобретения ими экономических представлений, на базе которых в старшей школе формируются экономические понятия.

Отличительные особенности образовательной программы

Программа предназначена для организации и проведения занятий по курсу экономики (в рамках дополнительного образования) для учащихся 14-16 лет средней школы. Курс носит общеобразовательный характер и предназначен для широкой аудитории школьников. Он расширяет изучение экономических вопросов в курсе «Обществознание 10-11 класс, содержит материал, не включенный в программу курса «Обществознание».

Форма организации. Программа представляет педагогу широкую возможность различных форм и методов обучения. Организация учебного процесса в течении всего периода обучения направлена на развитие экономических способностей детей. Используются как групповая, так и индивидуальная формы организации обучения. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности:

работа с текстами и иллюстрациями, познавательными заданиями, игры ролевые, дидактические и имитационные, учебные задания.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ

Группа формируется из учащихся возрастом 14-16 лет с мотивацией к познавательной деятельности.

УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ, ОБЪЕМ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ

Программа реализуется на базовом уровне.

Сроки реализации программы: 2 года (204 часа).

Форма обучения – очная.

Режим занятий: Общее количество часов за 2 года – 204 часа, в год – 102 часа, 3 часа в неделю;

Занятия проводятся 1 раз в неделю (один раз – 3 учебных часа), где учебный час для детей от 14 до 16 лет - 45 минут.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательные маршруты, представленные в программе, включают педагогическую деятельность по развитию экономических способностей ребёнка, мероприятия для демонстрации достижений ребёнка, психолого-педагогический мониторинг развития ребёнка, консультативную помощь ребёнку и родителям. Все это позволит оказывать комплексную поддержку детям с признаками одарённости.

Данная Программа позволяет обеспечить целостный подход к многоаспектному решению проблемы выявления и поддержки детской одаренности.

Количество обучающихся в группе: 10-12 человек. Занятия проводятся в соответствии с календарным учебным графиком.

Группа может сформироваться как разновозрастная, так и одновозрастная, в зависимости от способностей ребенка.

Дети, проявляющие выдающие способности, могут обучаться по индивидуальному образовательному маршруту.

Уровень образования детей при приеме не имеет значения.

Цели программы:

- развитие у учеников старших классов гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;

- воспитание у учеников старших классов ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;

- освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и

гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- овладение навыками получения и критического осмысления экономической информации, анализа, систематизации полученных данных; восприятия событий общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоения способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации выпускника в экономической сфере.

Основные задачи:

- формирование общих представлений об экономике как важнейшей сфере жизнедеятельности человека и одной из общественных наук, изучающей законы и закономерности его экономического поведения в тесной связи с особенностями действующей социально - политической системы, национально - культурными традициями, уровнем техники и технологии производства и т. д.;

- усвоение базисных положений экономической науки о материальных основах экономической организации общества (труд и производство, ресурсы и их ограниченность, кооперация и разделение труда), экономических отношениях и их воздействии на производственную деятельность, типах и особенностях различных экономических систем и перспективах их развития, процессах производства, распределения, обмена и потребления материальных благ на микро- и макроуровнях;

- овладение основными понятиями, характеризующими особенности поведения человека в условиях рыночной экономики, включая основы предпринимательства;

- формирование и развитие экономического мышления на основе овладения основами методологии экономики как науки и практическими знаниями и умениями в этой области;

- выработка навыков и потребности самостоятельно приобретать, усваивать и применять экономические знания, наблюдать и оценивать экономические процессы и явления в современной хозяйственной практике;

- формирование активной жизненной позиции по отношению к происходящим в стране социально - экономическим процессам;

- овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми в будущей практической деятельности.

Работа организуется и проводится в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Далее – ФЗ № 273).

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Далее – Концепция).

3. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Далее – Приказ № 1008).

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Далее – Приказ № 2).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ.

8. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ и программ электронного обучения от 15 июля 2015 г.

9. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ И.А. Рыбалёвой, кандидата педагогических наук, доцента, заведующей кафедрой дополнительного образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края от 2016 г.

10. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средней общеобразовательной школы № 29 Имени Героя Советского Союза Павла Степановича Кузуба станицы Петровской муниципального образования Славянский район

ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ КУРСА И ЕГО СОДЕРЖАНИЯ

Программа сочетает традиционные для занятия элементы (ритуал приветствия, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастики; ритуал прощания; подведение итогов), так же проводятся занятия с практическими наработками по теме.

Программа составлена с учетом современного состояния науки и содержания дополнительного образования.

Она представляет собой обучающую систему, в которой ребенок самостоятельно приобретает знания, а педагог осуществляет мотивированное управление его обучением (организовывает, координирует, консультирует, контролирует).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН первого года обучения

№ п/п	Наименование раздела, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Введение в экономическую науку		68	38	30	
1.	Человек в мире экономики	10	6	4	Беседы
2.	Основные закономерности экономической организации общества	11	6	5	Тесты
3.	Основные хозяйственноэкономические системы и их характеристика	11	8	3	Тесты
4.	Собственность и ее формы	12	6	6	Тесты
5.	Товарное производство и его формы	12	6	6	тесты
6.	Деньги и их функции	12	6	6	Тесты
Микроэкономика ч.1		34	17	17	
7.	Рыночная система экономики и ее характеристика	10	5	5	Беседы
8.	Конкуренция, типы и характеристика	12	6	6	тесты
9.	Экономика предприятия	12	6	6	Беседы
Итого:		102	55	47	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ первого года обучения

1 раздел «Введение в экономическую науку» - 68 часов

Теория. Значение экономики в жизни человека. Человек в системе экономических отношений. Производство и экономика. Производство, обмен и потребление. Альтернативная стоимость. Типы хозяйственно-экономических систем. Рыночная экономика. Командная экономика. Административная экономика. Собственность как экономическая категория.

Многообразие форм собственности. Формы товарного производства. Содержание товарно-денежных отношений. Развитие форм стоимости. Возникновение денег.

Практика. Человек в системе экономических отношений. Производство, обмен и потребление. Командная экономика. Многообразие форм собственности. Товар и его свойства. Эволюцию денег. Сущность и функции денег.

Форма контроля: беседы, тесты.

II раздел «Микроэкономика ч.1» - 34 часа

Теория. Сущность и классификация рынков. Структура и функции рынка. Рыночная инфраструктура. Конкуренция: понятия и функции. Монополия и ее сущность Олигополия и ее сущность. Антимонопольная политика. Факторы производства. Производственные издержки.

Практика. Цена, спрос, предложение Эластичность спроса, предложение Совершенная и несовершенная конкуренция. Виды и методы конкуренции. Производственные ресурсы

Форма контроля: беседы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН второго года обучения

№ п/п	Наименование раздела, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Микроэкономика ч.2		36	18	18	
1.	Цены и ценообразование	12	6	6	Беседы
2.	Рынок труда	12	6	6	Беседы
3.	Рынок капитала	12	6	6	Тесты
Макроэкономика		66	35	31	
4.	Экономические циклы	12	6	6	Беседы
5.	Инфляция	11	7	4	тесты
6.	Финансовая система	10	4	6	Тесты
7.	Бюджет и денежно-кредитная система	12	6	6	Тесты
8.	Налоговая система государства	12	6	6	Беседы
9.	Страховая система	9	6	3	Тесты
Итого:		102	53	49	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ второго года обучения

I раздел «Микроэкономика ч.2» - 36 часа

Теория. Сущность процесса ценообразования. Виды цен. Способы ценообразования. Сущность рынка труда. Структура рынка труда.

Сегментация рынка труда. Сущность рынка капитала. Структура рынка капитала.

Практика. Способы ценообразования. Рынок труда и заработная плата. Безработица. Сущность рынка капитала. Структура рынка капитала
Форма контроля: беседы, тесты.

II раздел «Макроэкономика» - 66 часа

Теория. Сущность экономического цикла. Фазы экономического цикла. Виды и продолжительность экономических циклов. Сущность инфляции. Основные факторы инфляции. Типы инфляции. Виды инфляции. Сущность финансов. Основные функции финансов. Финансовая система государства. Сущность бюджета. Функции бюджета. Понятия денежной системы. Элементы денежной системы. Кредитная система: понятие и структура. Сущность налогов и принципы налогообложения. Функции налогов. Классификация налогов. Сущность страхования. Виды страхования. Принципы страхования.

Практика. Виды и продолжительность экономических циклов. Социально-экономические последствия инфляции. Борьба с инфляцией. Финансовая система государства. Элементы денежной системы. Кредитная система: понятие и структура. Функции налогов. Классификация налогов. Сущность страхования

Форма контроля: беседы, тесты.

ОБУЧАЮЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В конце обучения учащиеся:

Должны знать:

- базисные положение экономики
- законы и закономерности экономического поведения
- типы экономических систем и их особенности

Должны уметь:

- находить и анализировать экономическую информацию
- решать экономические задачи
- принимать экономические решения и отвечать за их последствия

Иметь представление:

- об экономической науке
- о процессах и явлениях в микро- и макроэкономике.

Прогнозируемые результаты и способы их проверки

Механизм оценки результатов деятельности достаточно гибкий: деловые игры, тесты, тренинг задания, коллективные обсуждения, написание рефератов, конкурсы творческих работ, разработка проектов и исследовательских работ, их презентация.

Проведение всех этих форм занятий является и воспитательной работой. В результате занятий у обучающихся должны развиваться такие личностные качества, как:

- трудолюбие
- сила воли
- доброжелательность
- умение слушать других
- коммуникабельность
- концентрировать внимание на порученном деле

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Время проведения	Форма контроля
	план	факт						
<i>Введение в экономическую науку</i>				68ч.				
<i>Человек в мире экономики</i>				10ч				
1.			Значение экономики в жизни человека	3	групповая, индивидуальная, в малых группах	МБОУ СОШ № 29		беседа
2.			Практическая работа «Экономика и человек»	4	индивидуальная	МБОУ СОШ № 29		тесты
3.			Человек в системе экономических отношений	3	групповая, индивидуальная, в малых группах	МБОУ СОШ № 29		беседа
<i>Основные закономерности экономической организации общества</i>				11ч				
4.			Производство и экономика	2	групповая, индивидуальная, в малых группах	МБОУ СОШ № 29		беседа

5.			Производство, обмен и потребление	2	групповая, индивидуальная, в малых группах	МБОУ СОШ № 29		тесты
6.			Альтернативная стоимость	2	групповая, индивидуальная, в малых группах	МБОУ СОШ № 29		тесты
7.			Бизнес-игра «Мое производство»	2	Работа перед аудиторией, индивидуальная, в малых группах	МБОУ СОШ № 29		беседа
8.			Проектная работа по теме	3	групповая, индивидуальная, в малых группах	МБОУ СОШ № 29		Проектная работа
<i>Основные хозяйственноэкономические системы и их характеристика</i>				<i>11ч.</i>				
9.			Типы хозяйственно-экономических систем Командная экономика	4	групповая, индивидуальная, в малых группах	МБОУ СОШ № 29		беседа
10.			Рыночная экономика Административная экономика	4	групповая, индивидуальная, в малых группах	МБОУ СОШ № 29		тесты
11.			Проектная работа «Административная экономика» «Командная экономика»	3	индивидуальная, в малых группах	МБОУ СОШ № 29		беседа
<i>Собственность и ее формы</i>				<i>12ч.</i>				

12.			Собственность как экономическая категория	3	групповая, индивидуальная, в малых группах	МБОУ СОШ № 29		беседа
13.			Практическая работа «Собственность»	3	индивидуальная	МБОУ СОШ № 29		тесты
14.			Многообразие форм собственности	3	групповая, индивидуальная, в малых группах	МБОУ СОШ № 29		беседа
15.			Опрос «Формы собственности, которые мне известны»	3	индивидуальная	МБОУ СОШ № 29		тесты
<i>Товарное производство и его формы</i>				<i>12ч.</i>				
16.			Формы товарного производства	3	групповая, индивидуальная, в малых группах	МБОУ СОШ № 29		беседа
17.			Практическая работа «Производство»	3	индивидуальная	МБОУ СОШ № 29		тесты
2 полугодие								
1.			Содержание товарно-денежных отношений. Товар и его свойства	3	групповая, индивидуальная, в малых группах	МБОУ СОШ № 29		беседа
2.			Викторина «Товар и его свойства»	3	индивидуальная	МБОУ СОШ № 29		тесты
<i>Деньги и их функции</i>				<i>12 ч.</i>				
3.			Возникновение денег.	3	групповая, индивидуальная, в малых группах	МБОУ СОШ № 29		беседа

4.			Проектная работа «Эволюция денег»	3	групповая, индивидуальная, в малых группах	МБОУ СОШ № 29		проект
5.			Развитие форм стоимости.	3	групповая, индивидуальная, в малых группах	МБОУ СОШ № 29		беседа
6.			Практическая работа «Сущность и функции денег»	3	групповая, индивидуальная, в малых группах	МБОУ СОШ № 29		тесты
Микроэкономика ч.1				34ч				
<i>Рыночная система экономики и ее характеристика</i>				<i>10ч</i>				
7.			Сущность и классификация рынков. Структура и функции рынка.	2	групповая, индивидуальная, в малых группах	МБОУ СОШ № 29		тесты
8.			Игра «Цена, спрос, предложение»	2	Работа перед аудиторией	МБОУ СОШ № 29		беседы
9.			Рыночная инфраструктура.	3	групповая, индивидуальная, в малых группах	МБОУ СОШ № 29		беседы
10.			Практическая работа «Эластичность спроса, предложение»	3	Индивидуальная	МБОУ СОШ № 29		тесты
<i>Конкуренция, типы и характеристики</i>				<i>12ч.</i>				
11.			Конкуренция: понятия и функции. Монополия и ее сущность. Олигополия и ее сущность.	3	групповая, индивидуальная, в малых группах	МБОУ СОШ № 29		беседа

12.			Практическая работа «Конкуренция на рынке»	3	индивидуальная	МБОУ СОШ № 29		тесты
13.			Антимонопольная политика. Совершенная и несовершенная конкуренция.	3	групповая, индивидуальная, в малых группах	МБОУ СОШ № 29		беседа
14.			Проектная работа «Виды и методы конкуренции»	3	индивидуальная, в малых группах	МБОУ СОШ № 29		проект
<i>Экономика предприятия</i>				<i>12ч.</i>				
15.			Производственные ресурсы Факторы производства.	3	групповая, индивидуальная, в малых группах	МБОУ СОШ № 29		тесты
16.			Проектная работа «Факторы производства»	3	Индивидуальная, в малых группах	МБОУ СОШ № 29		проект
17.			Производственные издержки.	3	групповая, индивидуальная, в малых группах	МБОУ СОШ № 29		тесты
18.			Игра «Я и производство»	3	Работа перед аудиторией	МБОУ СОШ № 29		беседа
			итого	102				

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Время проведения	Форма контроля
	план	факт						
Микроэкономика ч.2				36ч.				
<i>Цены и ценообразование</i>				<i>12ч.</i>				
1.			Сущность процесса ценообразования. Виды цен.	3	групповая, индивидуальная, в малых группах	МБОУ СОШ № 29		беседа
2.			Практическая работа «Виды цен»	3	индивидуальная	МБОУ СОШ № 29		тесты
3.			Способы ценообразования.	3	групповая, индивидуальная, в малых группах	МБОУ СОШ № 29		беседа
4.			Проектная работа «Способы ценообразования»	3	индивидуальная, в малых группах	МБОУ СОШ № 29		проект
<i>Рынок труда</i>				<i>12ч</i>				
5.			Сущность рынка труда. Структура рынка труда.	3	групповая, индивидуальная, в малых группах	МБОУ СОШ № 29		беседа

6.			Практическая работа «Рынок труда и заработная плата»	3	индивидуальная	МБОУ СОШ № 29		тесты
7.			Сегментация рынка труда.	3	групповая, индивидуальная, в малых группах	МБОУ СОШ № 29		тесты
8.			Проектные работы «Безработица»	3	индивидуальная, в малых группах	МБОУ СОШ № 29		Проектная работа
Рынок капитала				12ч.				
9.			Сущность рынка капитала.	3	групповая, индивидуальная, в малых группах	МБОУ СОШ № 29		беседа
10.			Практическая работа «Сущность рынка капитала»	3	индивидуальная	МБОУ СОШ № 29		тесты
11.			Структура рынка капитала.	3	групповая, индивидуальная, в малых группах	МБОУ СОШ № 29		беседа
12.			Практическая работа «Структура рынка капитала»	3	индивидуальная	МБОУ СОШ № 29		тесты
Макроэкономика				66ч.				
Экономические циклы				12ч.				
13.			Сущность экономического цикла. Фазы экономического цикла.	3	групповая, индивидуальная, в малых группах	МБОУ СОШ № 29		беседа
14.			Практическая работа «Виды экономических циклов»	3	Индивидуальная, в малых группах	МБОУ СОШ № 29		тесты

15.		Виды и продолжительность экономических циклов.	3	групповая, индивидуальная, в малых группах	МБОУ СОШ № 29		тесты
16.		Практическая работа «продолжительность экономических циклов»	3	индивидуальная, в малых группах	МБОУ СОШ № 29		тесты
2 полугодие							
<i>Инфляция</i>			<i>11ч.</i>				
1.		Сущность инфляции. Основные факторы инфляции.	4	групповая, индивидуальная, в малых группах	МБОУ СОШ № 29		беседа
2.		Типы инфляции. Виды инфляции.	3	групповая, индивидуальная, в малых группах	МБОУ СОШ № 29		беседа
3.		Проектная работа «Социально-экономические последствия инфляции» «Борьба с инфляцией»	4	индивидуальная, в малых группах	МБОУ СОШ № 29		тесты
<i>Финансовая система</i>			<i>10ч.</i>				
4.		Сущность финансов. Финансовая система государства.	2	групповая, индивидуальная, в малых группах	МБОУ СОШ № 29		беседа
5.		Проектная работа «Финансовая система государства»	3	групповая, индивидуальная, в малых группах	МБОУ СОШ № 29		проект

6.			Основные функции финансов.	2	групповая, индивидуальная, в малых группах	МБОУ СОШ № 29		беседа
7.			Практическая работа «Финансы»	3	индивидуальная	МБОУ СОШ № 29		тесты
<i>Бюджет и денежно-кредитная система</i>				<i>12ч</i>				
8.			Сущность бюджета. Функции бюджета. Понятия денежной системы. Элементы денежной системы.	3	групповая, индивидуальная, в малых группах	МБОУ СОШ № 29		беседа
9.			Практическая работа «Элементы денежной системы»	3	индивидуальная	МБОУ СОШ № 29		тесты
10.			Кредитная система: понятие и структура	3	индивидуальная, в малых группах	МБОУ СОШ № 29		беседа
11.			Проектная работа «Кредитная система: понятие и структура»	3	индивидуальная, в малых группах	МБОУ СОШ № 29		проект
<i>Налоговая система государства</i>				<i>12ч.</i>				
12.			Сущность налогов и принципы налогообложения.	3	групповая, индивидуальная, в малых группах	МБОУ СОШ № 29		беседа
13.			Функции налогов. Классификация налогов.	3	групповая, индивидуальная, в малых группах	МБОУ СОШ № 29		беседа
14.			Опрос «Функции налогов»	3	индивидуальная	МБОУ СОШ № 29		тесты

15.		Проектная работа «Классификация налогов»	3	индивидуальна я, в малых группах	МБОУ СОШ № 29		проект
<i>Страховая система</i>			<i>9ч.</i>				
16.		Сущность страхования.	3	групповая, индивидуальна я, в малых группах	МБОУ СОШ № 29		тесты
17.		Виды страхования. Принципы страхования.	3	групповая, индивидуальна я, в малых группах	МБОУ СОШ № 29		беседа
18.		Практическая работа «Сущность страхования» «Мои успехи в экономике»	3	групповая, индивидуальна я, в малых группах	МБОУ СОШ № 29		тесты
итого			102				

ЗНАЧИМОСТЬ ПРОГРАММЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы

1. Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор (общий);
- экспозиционный экран (общий);
- персональный компьютер для учителя (ноутбук);
- принтер лазерный (общий);

2. Экранно-звуковые пособия:

- видеофильмы по тематике программы;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

3. Материалы и инструменты:

- стулья
- столы
- карточки с задачами;
- карточки с проблемными вопросами;
- карточки с упражнениями;
- структурно-логические схемы и др.

4. Помещение для занятий

Помещение для занятий (класс, аудитория) – просторный, хорошо проветриваемый класс со столами, стульями и всем техническим оборудованием, используемым по прямому назначению.

- Служебные помещения (гардероб, санитарная комната).

Информационное обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования соответствующий профилю деятельности.

Храпко Людмила Евгеньевна – стаж работы в должности педагога дополнительного образования – нет,

Имеет опыт работы педагога – организатора (5 лет).

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формой подведения итогов по образовательной программе выбраны: практическая работа «Мои успехи в экономике», участие в районных, краевых олимпиадах. Критерии и формы оценки качества знаний Программой предусмотрены формы контроля:

- анкетирование;
- тестирование.

Эффективным способом проверки реализации программы является итоговая проектная работа каждого учащегося. Результат обучения прослеживается в достижениях (грамоты, дипломы) обучающихся, в призовых местах на конкурсах и олимпиадах.

В процессе реализации программы «Основы экономической науки» на каждом этапе обучения проводится мониторинг знаний, умений и навыков.

Вводный – проводится в начале учебного года в виде собеседования, викторины.

Промежуточный – по итогам первого полугодия (усвоение программы, выполнение контрольных упражнений, участие школьных олимпиадах).

Итоговый – в конце учебного года (викторина (уровень и объем знаний об экономике), демонстрация итоговой практической работы «Мои успехи в экономике»).

Так же в течение учебного процесса проводится **текущий** контроль по освоению конкретной темы, упражнения, задания.

Применяются следующие формы проверки усвоения знаний:

- участие в дискуссии;
- выполнение контрольных упражнений;
- выполнение самостоятельных работ;
- участие в играх, викторинах, конкурсах, олимпиадах.

Критерии усвоения образовательной программы:

- владение основами экономических знаний и специальной терминологией;
- умение самостоятельно проводить различные тренинги;
- активность участия в викторинах и конкурсах;
- креативность в выполнении практических и проектных заданий;
- умение взаимодействовать с товарищами и педагогом;
- умение организовать свое время и деятельность.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Основными формами подведения итогов по программе является участие детей в викторинах, конкурсах, олимпиадах местного, регионального уровня.

Методами мониторинга являются анкетирование, наблюдение.

Программой предусмотрены наблюдение и контроль за развитием личности учащихся, осуществляемые в ходе проведения анкетирования и диагностики. Результаты диагностики, анкетные данные позволяют педагогу лучше узнать детей, проанализировать межличностные отношения в группе, выбрать эффективные направления деятельности по сплочению коллектива, пробудить в детях желание прийти на помощь друг другу.

На начальном этапе обучения программой предусмотрено обязательное выявление интересов, склонностей, потребностей учащихся, уровень мотивации, а также уровень активности.

В конце учебного года проводится повторная диагностика с использованием вышеуказанных методик с целью отслеживания динамики развития личности учащихся.

Конечным результатом занятий за год, позволяющим контролировать развитие способностей каждого ребенка, является практическая работа «Мои успехи в экономике».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Образовательный процесс включает в себя различные *методы обучения*:

- репродуктивный (воспроизводящий);
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с учащимися ищет пути ее решения);
- эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы ее решения).

Постоянный поиск новых форм и методов организации образовательного процесса в классе позволяет осуществлять работу с детьми, делая ее более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

Основные формы проведения занятий:

- игра;
- викторина;
- экскурсии;
- диалог;
- лекции;
- тренинги;
- индивидуальные занятия;
- занятия малыми группами (по 3-5 человек).

На занятиях создаётся доброжелательная атмосфера, оказывается помощь ребенку в раскрытии себя в общении.

Образовательные технологии

В рамках реализации дополнительных образовательных программ на занятиях с учащимися применяются следующие образовательные технологии: Здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, групповые технологии, личностно-ориентированные технологии.

Здоровье сберегающая технология - позволяет равномерно во время занятий распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с подвижными заданиями.

Игровая технология - позволяет развивать у учащихся психические процессы: внимание, память, воображение, развивать коммуникативные и творческие способности.

Групповая технология - заключается в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач.

Личностно-ориентированная технология - управление обучением учащихся с позиций их интересов, постоянное проявление веры в возможности и перспективы развития каждого ребенка, принятие их такими, какими они являются в реальности.

Алгоритм учебного занятия

1. Вводная, организационная часть. Приветствие
2. Сообщение темы и плана занятия.
3. Развитие познавательных процессов по плану.
4. Перемена. Игры, беседы.
5. Ритуал прощания

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Вспомогательная литература.
- Папки с разработками теоретических материалов по темам программы
- Текстовые методики.
- Раздаточный материал (рекомендации, памятки советы, тесты)

Интернет-источники:

- Федеральный портал «Российское образование».
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – Режим доступа:
<http://school-collection.edu.ru>.
- Образовательный портал <http://www.ecsocman.edu.ru>
- Агентство консультаций <http://www.akdi.ru>
- Макроэкономическая статистика <http://www.vedi.ru/statbase.htm#1>
- Аналитические доклады <http://www.nns.ru/analytdoc/anal2.html>
- Институт экономики переходного периода <http://www.online.ru/sp/iet/trends/>
- Экспертный институт экономики России <http://www.exin.ru/test/doc.html>