

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 29 ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА П.С. КУЗУБА
СТАНИЦЫ ПЕТРОВСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от « 31 » августа 2022 года

Протокол №1

Председатель _____ З.П. Ягудина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обществознанию

Уровень образования (класс) основное общее образование (6-9 класс)

Количество часов: 136 (6класс-34 часа, 7 класс-34 часа, 8 класс-34 часа ,
9 класс-34ч)

Группа учителей, разработчиков рабочей программы: Леошко Е.И.,
Симоненко И.А., Васильева Е.А.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным
образовательным стандартом основного общего образования
с учетом примерной основной образовательной программы основного
общего образования (одобрена решением федерального учебно-
методического объединения по общему образованию. Протокол № 1/15 от 8
апреля 2015 года)// fgosreestr.ru

Учебник 6 класс: Обществознание. 6 класс. Авторы: Боголюбов Л.Н.,
Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др . М. «Просвещение». 2020.

Учебник 7 класс: Обществознание. 7 класс. Авторы: Боголюбов Л.Н.,
Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др . М. «Просвещение». 2021.

Учебник 8 класс: Обществознание. 8 класс. Авторы: Боголюбов Л.Н.,
Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др . М. «Просвещение». 2022.

Учебник 9 класс: Обществознание. 9 класс. Авторы: Боголюбов Л.Н.,
Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др . М. «Просвещение». 2022.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1.Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

2.Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3.Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки

других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни <...>; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности.

7. Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания

8. Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие

действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты изучения обществознания

выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: 1) использование элементов причинно-следственного анализа; 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей; 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами; 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для

корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;

- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;

- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;

- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;

- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;

- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

- называть и конкретизировать примерами виды налогов;

- характеризовать функции денег и их роль в экономике;

- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

2. Содержание учебного предмета Обществознание.

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности

гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности:

6 класс

Раздел/Темы Основное содержание	Кол- во час	Основные виды учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	1ч.		
Введение. Что изучает обществознание?		Знать значение, использование термина «обществознание». Иметь представление о связи обществознания с другими науками Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы	5
Раздел 1. Человек. Деятельность человека	32 ч.		
Биологическое и социальное в человеке.		Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнить свойства человека и животных	3,5
Черты сходства и различий человека и животного.		Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнить свойства человека и животных	3,5
Урок-практикум «Учимся развивать свою любознательность»		Характеризовать основные положения темы анализировать, свои поступки, понимать причины произошедших перемен в себе, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную	3,5

		точку зрения	
Индивид, индивидуальность, личность		Характеризовать и конкретизировать примамы понятие личность. Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия индивидуальность. Использовать элементы причинно - следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.	5,6
Урок-практикум « Учимся быть интересной личностью»		Характеризовать основные положения темы анализировать, свои поступки, понимать причины произошедших перемен в себе, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	5,6
Основные возрастные периоды жизни человека		Описывать основные черты отрочества как особую пору жизни. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.	3,5
Отношения между поколениями.		Описывать основные черты отрочества как особую пору жизни. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.	3,5
Особенности подросткового возраста.		Описывать основные черты отрочества как особую пору жизни. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.	3,5
Урок-практикум « Учимся управлять своими эмоциями»		Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную	3,5

		точку зрения	
Способности и потребности человека.		<p>Характеризовать и конкретизировать примерами способности человека.</p> <p>Показывать на конкретных примерах, что потребности человека играют важную роль в развитии личности.</p> <p>Формулировать собственное определение понятия «Потребности».</p> <p>Иллюстрировать конкретными примерами материальные и духовные потребности. Уметь составлять рассказы по рисункам.</p>	3,5
Урок-практикум «Учимся размышлять»		<p>Характеризовать основные положения раздела;</p> <p>анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p>	3,5
Особые потребности людей с ограниченными возможностями.		<p>Описывать особенные потребности людей с ограниченными возможностями.</p> <p>Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гуманизм».</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами принципы гуманизма</p>	3,5
Урок-практикум «Учимся взаимодействовать с людьми с разными возможностями»		<p>Характеризовать основные положения раздела;</p> <p>анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p>	3,5
Свободное время. Урок-практикум «Учимся распределять свое время»		<p>Характеризовать основные положения раздела;</p> <p>анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p>	3,5

Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности.		Оценивать собственные умения учиться и возможности его развития. Характеризовать деятельность человека, ее отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности.	3,5,7
Урок-практикум «Учимся правильно организовывать свою деятельность»		Характеризовать основные положения темы «Деятельность»; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	3,5,7
Игра, труд, учение.		Характеризовать деятельность человека и её основные формы (труд, игра, учение). Приводить примеры связи между деятельностью и формированием личности. Характеризовать и конкретизировать примерами роль игровой, трудовой и учебной деятельности в достижении успеха в жизни.	3,5,7
Урок-практикум «Учимся трудиться и уважать труд»		Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	3,5,7
Урок-практикум «Учимся учиться»		Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Уметь работать с тестовыми заданиями различных типологий по теме .	3,5,7
Познание человеком мира и самого себя.		Характеризовать особенности познания человеком окружающего мира и самого себя. Раскрывать значение	3,5

		самооценки в развитии способностей человека. Формулировать, что такое самосознание, способности человека, и какие способности могут проявляться в раннем возрасте. Оценивать роль творчества, труда в развитии человека.	
Урок-практикум « Учимся узнавать и оценивать		Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Уметь работать с тестовыми заданиями различных типологий по теме .	3,5
Общение.		Объяснять значение общения как обмена между людьми определенными результатами их психической деятельности, понимать, что такое культура общения, гуманизм.	3,5
Урок-практикум « Учимся понимать людей и устанавливать контакты»		Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Уметь работать с тестовыми заданиями различных типологий по теме .	3,5
Человек в малой группе. Лидерство.		Характеризовать основные понятия темы: малая группа, формальные отношения, неформальные отношения, анализировать текст; составлять рассказ по проблемным вопросам;	3,5

		<p>извлекать нужную информацию из дополнительного материала и составлять развернутые ответы</p> <p>Уметь объяснить значимость малой группы в жизни подростков, показывать на конкретных примерах применения санкций и особенностей лидерства в группе.</p>	
Урок-практикум «Учимся совместно всей группой делать полезные дела»		<p>Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p> <p>Уметь работать с тестовыми заданиями различных типологий по теме .</p>	3,5
Межличностные отношения.		<p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей с окружающими людьми.</p> <p>Иллюстрировать примерами значимость межличностных отношений: знакомство, приятельство, товарищество, дружба</p> <p>Оценивать собственное умение строить официальные, личностные отношения</p>	3,5
Личные и деловые отношения.		<p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей с окружающими людьми.</p> <p>Иллюстрировать примерами значимость межличностных отношений: знакомство, приятельство, товарищество, дружба</p>	3,5

		Оценивать собственное умение строить официальные, личностные отношения	
Урок-практикум «Учимся взаимодействовать с окружающими»		Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Уметь работать с тестовыми заданиями различных типологий по теме .	3,5
Межличностные конфликты и способы их разрешения.		Давать характеристику межличностным конфликтам Показывать причины конфликтов в межличностном общении. Уметь рассуждать о типологиях конфликтов, приводить примеры. Владеть правилами успешного общения, проявлять терпение к собеседнику. Уметь слушать и слышать	3,5
Урок-практикум «Учимся вести себя в ситуации конфликта»		Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Уметь работать с тестовыми заданиями различных типологий по теме .	3,5
Семья и семейные отношения.		Характеризовать основные понятия темы: семья, семейные отношения. Уметь объяснить значимость семьи в жизни человека.	1,3,5
Урок-практикум «Учимся строить отношения с родителями»		Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную	1,3,5

		точку зрения. Уметь работать с тестовыми заданиями различных типологий по теме .	
Заключение	1ч		
Заключительное повторение.		Знать основные положения курса. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; - работать с текстом учебника, выделять главное.	3,5,7
ИТОГО	34ч		

7 класс

Раздел/Темы Основное содержание	Кол - во час	Основные виды учебной деятельности	Основные направлени я воспитател ьной деятельност и
Раздел 1.Мы живем в обществе.	22 ч.		
Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения.		Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.	1,3,5

<p>Урок-практикум «Учимся ценить социальную солидарность»</p>		<p>Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p> <p>Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</p>	<p>1,3,5</p>
<p>Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе.</p>		<p>Раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека.</p>	<p>1,3,5</p>
<p>Урок-практикум «Учимся общаться в интернете»</p>		<p>Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p> <p>Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</p>	<p>1,3,5</p>
<p>Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества.</p>		<p>Объяснять сущность проблемы ограниченности экономических ресурсов.</p> <p>Различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наёмных работников.</p> <p>Раскрывать на примерах значение рационального поведения субъектов экономической деятельности.</p>	<p>1,3,5</p>
<p>Урок-практикум</p>		<p>Характеризовать основные</p>	<p>1,3,5</p>

<p>«Учимся общаться в интернете»</p>		<p>положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</p>	
<p>Производство — основа экономики. Натуральное и товарное хозяйство.</p>		<p>Называть факторы, влияющие на производительность труда. Формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт. Использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности. Раскрывать значение рационального поведения субъектов экономической деятельности.</p>	<p>1,3,5</p>
<p>Урок-практикум «Учимся прогнозировать успешность своего дела»</p>		<p>Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</p>	<p>1,3,5</p>

<p>Обмен. Торговля и её формы. Реклама.</p>		<p>Анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя. Грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях.</p>	<p>1,3,5</p>
<p>Урок-практикум « Учимся быть думающими покупателями»</p>		<p>Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</p>	<p>1,3,5</p>
<p>Экономические функции домохозяйства. Семейный бюджет.</p>		<p>Характеризовать экономику семьи. Анализировать структуру семейного бюджета. Сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы. Составлять семейный бюджет. Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека.</p>	<p>1,3,5</p>
<p>Урок-практикум « Учимся быть финансово грамотными»</p>		<p>Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения Выполнять несложные познавательные и практические</p>	<p>1,3,5</p>

		задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	
Богатство материальное и духовное. Неравенство доходов.		Раскрывать на примерах проявления богатства материального и духовного. Различать прожиточный минимум и потребительскую корзину. Объяснять причины неравенства доходов в обществе. Описывать различные формы перераспределения доходов	1,2,5
Урок-практикум «Учимся помогать тем, кто нуждается в помощи»		Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	1,2,5
Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Профессиональный успех и положение в обществе.		Объяснять с помощью примеров значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Раскрывать влияние социального окружения на положение человека в обществе. Обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха. Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Учитывать общественные	1,3,5

		потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности.	
Урок-практикум «Учимся Планированию своего жизненного пути»		Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	1,3,5
Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства.		Объяснять причины возникновения государства. Характеризовать важнейшие признаки государства. Раскрывать задачи (функции) государства на примере современного Российского государства.	1,2,3
Урок-практикум «Учимся использовать государственные документы, удостоверяющие личность гражданина РФ и его права»		Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Приводить примеры жизненных ситуаций, в которых необходимы документы, удостоверяющие личность и её права (паспорт, СНИЛС).	1,2,3
Почему важны законы.		Объяснять и конкретизировать с помощью примеров такие задачи государственных законов, как установление и поддержание порядка, равенства всех перед законом. Оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в	1,2,3

		их становление и развитие. Осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.	
Урок-практикум «Учимся читать и уважать закон»		Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Уметь работать с тестовыми заданиями различных типологий по теме.	1,2,3
Культура, ее многообразие и основные формы.		Характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа.	1,2,3,4
Урок-практикум «Учимся изучать и охранять памятники культуры своего края»		Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Уметь работать с тестовыми заданиями различных типологий по теме.	1,2,3,4

Раздел 2. Наша Родина- Россия	11 ч.		
Наше государство — Российская Федерация.		<p>Описывать положение Российской Федерации на карте мира.</p> <p>Приводить примеры проявления патриотизма из истории и жизни современного общества.</p> <p>Характеризовать функции русского языка как государственного.</p>	1,2,3,4
Урок-практикум «Учимся быть патриотами»		<p>Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p> <p>Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</p> <p>Уметь работать с тестовыми заданиями различных типологий по теме.</p>	1,2,3,4
Государственные символы России.		<p>Описывать основные государственные символы Российской Федерации.</p> <p>Знать текст гимна России.</p> <p>Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России.</p>	1,2,3,4
Урок-практикум «Учимся уважать государственные символы России»		<p>Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p> <p>Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на</p>	1,2,3,4

		<p>ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</p> <p>Уметь работать с тестовыми заданиями различных типологий по теме.</p>	
Конституция Российской Федерации – основной закон государства.		<p>Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</p>	1,2,3,4
Урок-практикум «Учимся уважать Конституцию»		<p>Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p> <p>Уметь работать с тестовыми заданиями различных типологий по теме.</p>	1,2,3,4
Гражданство Российской Федерации.		<p>Объяснять на примерах сущность понятия «гражданственность»; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества.</p> <p>Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</p>	1,2,3,4
Урок-практикум «Учимся быть достойным гражданином»		<p>Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p> <p>Уметь работать с тестовыми заданиями различных типологий по теме.</p>	1,2,3,4
Россия – многонациональное государство.		<p>Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные</p>	1,2,3,4

		<p>различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современности российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.</p>	
Урок-практикум «Учимся уважать людей любой национальности»		<p>Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Уметь работать с тестовыми заданиями различных типологий по теме.</p>	1,2,3,4
Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации: защита Отечества.		<p>На примерах объяснять содержание конституционной обязанности защищать Отечество. Осознавать значение военной службы как патриотического долга. Конкретизировать с помощью примеров значение и пути подготовки себя к выполнению воинского долга.</p>	1,2,3,4
Итоговый урок	1ч		
Заключительное повторение.		<p>Знать основные положения курса. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; - работать с текстом учебника, выделять главное.</p>	3,5
ИТОГО	34ч		

8 класс

Раздел/Темы Основное содержание	Кол - во час	Основные виды учебной деятельности	Основные направлени я воспитател ьной деятельност и
Раздел 1. Личность и общество.	6ч.		
Биологическое и социальное в человеке.		Выявить отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке.	1,3,5
Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности.		Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности.	1,3,5
Взаимосвязь общества и природы.		Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы	1,3,5

Общество как форма жизнедеятельности людей.		Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.	1,3,5
Развитие общества.		Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.	1,3,5
Повторительно-обобщающий урок по теме: «Личность и общество»		Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	1,3,5
Раздел 2. Сфера духовной культуры.	8ч		
Сфера духовной жизни.		Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать	1,2,5

		духовные ценности российского народа. Выразить своё отношение к тенденциям в культурном развитии	
Мораль, ее основные принципы. Нравственность.		Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций.	1,3,5
Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность.		Осуществлять рефлекссию своих нравственных ценностей. Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.	1,3,5
Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации.		Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию.	1,3,5
Наука в жизни современного общества. Развитие науки в России.		Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе.	1,2,3,5
Религия как форма культуры. Роль религии в жизни общества.		Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму.	1,3,5
Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.		Определять сущностные характеристики искусства и его роль в культурной жизни.	1,3,5

<p>Повторительно-обобщающий урок по теме: Повторительно-обобщающий урок по теме: «Сфера духовной культуры»</p>		<p>Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме.</p>	1,3,5
<p>Раздел 3. Социальная сфера.</p>	7ч		
<p>Социальная структура общества.</p>		<p>Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа.</p>	1,3,5
<p>Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте.</p>		<p>Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков.</p>	1,3,5
<p>Семья и семейные отношения. Функции семьи.</p>		<p>Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выразить собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между</p>	1,3,5

		поколениями.	
Отношения между нациями. Россия–многонациональное государство.		Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения.	1,2,3,5
Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение.		Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни.	3,5
Социальная политика Российского государства.		Характеризовать основные направления социальной политика государства.	1,3,5
Повторительно-обобщающий урок по теме: «Социальная сфера»		Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме.	1,3,5
Раздел 4 .Экономика.	13ч		
Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества.		Объяснять сущность проблемы ограниченности экономических ресурсов. Различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наёмных работников.	1,3,4,5

		Раскрывать на примерах значение рационального поведения субъектов экономической деятельности.	
Главные вопросы экономики.		Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах	1,3,5
Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм.		Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.	1,3,5
Производство — основа экономики.		Называть факторы, влияющие на производительность труда. Формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт. Использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности. Раскрывать значение рационального поведения субъектов экономической деятельности.	1,3,5

<p>Предпринимательская деятельность.</p>	<p>Описывать социально-экономические роль и функции предпринимательства. Сравнить различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выразить собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.</p>	<p>1,3,5</p>
<p>Роль государства в экономике.</p>	<p>Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».</p>	<p>1,3,4,5</p>
<p>Инфляция. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи.</p>	<p>Характеризовать экономику семьи. Анализировать структуру семейного бюджета. Сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы. Составлять семейный бюджет. Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека.</p>	<p>1,3,5</p>
<p>Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен</p>	<p>Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан.</p>	<p>1,3,5</p>

валюты.		Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.	
Страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.		Характеризовать виды страховых услуг.	1,3,5
Рынок труда. Безработица.		Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости.	1,3,5
Каким должен быть современный работник. Выбор профессии.		Характеризовать качества современного работника.	1,2,5
Повторительно-обобщающий урок по теме: «Экономика»		Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	1,3,5
Итого	34ч		

9 класс

Раздел/Темы Основное содержание	Кол - во час	Основные виды учебной деятельности	Основные направления воспитательн ой деятельности
Раздел 1. Политическая сфера жизни общества.	12ч		
Политика и власть. Роль политики в жизни общества.		Определять, что такое политика, какую роль играет политика в жизни общества; называть главные особенности политической власти.	1,3,5
Государство, его существенные признаки. Внутренняя и внешняя политика государства.		Раскрывать признаки суверенитета, различать формы правления и государственного устройства.	1,3,5
Формы правления.		Определять, что означает понятие «форма правления», сравнивать конституционную и абсолютную монархию; виды республик, выделять их признаки.	1,3,5
Формы государственно-территориального устройства.		Определять, что означает понятие «форма государственно-территориального устройства», характеризовать формы государственно-территориального устройства.	1,3,5

Политический режим.		Сопоставлять различные типы политических режимов.	1,3,5
Демократия, ее основные признаки и ценности.		Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства.	1,3,5
Правовое государство. Разделение властей.		Раскрывать принципы правового государства, характеризовать разделение властей.	1,3,5
Гражданское общество. Местное самоуправление.		Раскрывать сущность гражданского общества, характеризовать местное самоуправление.	1,2,3,5
Участие граждан в политической жизни.		Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни.	1,3,5
Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.		Называть признаки политической партии, общественно-политического движения.	1,3,5
Межгосударственные отношения.		Анализировать сущность межгосударственных отношений.	1,3,5
Практикум к разделу 1 «Политическая сфера жизни общества»		Анализировать реальные социальные ситуации.	3,5
Раздел 2. Гражданин и государство.	10ч		
Конституция Российской Федерации – основной закон государства.		Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы.	1,2,3,5
Россия – федеративное государство.		Раскрывать сущность федерализма.	1,3,5
Президент Российской Федерации, его основные функции.		Раскрывать сущность деятельности органов государственной власти. Называть основные функции Президента РФ.	1,3,5
Федеральное Собрание		Раскрывать сущность	1,3,5

Российской Федерации.		деятельности органов государственной власти. Называть основные направления деятельности Федерального Собрания.	
Правительство Российской Федерации.		Раскрывать сущность деятельности органов государственной власти. Называть основные направления деятельности Правительства РФ.	1,2,3,5
Судебная система Российской Федерации.		Раскрывать смысл и назначение деятельности судебной системы. Называть основные направления деятельности судебной системы.	1,3,5
Правоохранительные органы.		Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Давать определения: правоохранительные органы, народные заседатели, суд, присяжные, прокуратура.	1,3,5
Гражданство Российской Федерации.		Раскрывать смысл понятия «гражданство»	1,3,5
Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.		Раскрывать смысл понятия «права человека», «свободы человека». Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав). Раскрывать смысл понятия «обязанности»гражданина.	1,3,5
Практикум к разделу 2 «Гражданин и государство»		Обобщение и систематизация материала.	3,5
Раздел 3. Основы русского	11 ч		

законодательства.			
Система российского права.		Уметь давать определение терминам: право, естественное право, норма права, нормативные акты, закон, отрасль права, институт права.	1,3,5
Правоотношения. Правоспособность и дееспособность.		Раскрывать смысл понятий: правоотношения, субъект, объект права, правоспособность, дееспособность, субъективные юридические права, юридические обязанности, физические и юридические лица.	2,3,5
Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности.		Давать чёткое определение понятий: правонарушение, противоправность, действие, бездействие, деяние, вина, юридическая ответственность, презумпция невиновности.	1,3,5
Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров.		Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.	1,3,5
Право на труд и трудовые правоотношения.		Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать	1,3,5

		особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.	
Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей.		Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа.	1,2,3,5
Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения.		Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Определять значение административных наказаний.	1,3,5
Уголовное право, основные понятия и принципы. Особенности правового статуса несовершеннолетнего.		Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.	1,3,5

Правовое регулирование в сфере образования.		Называть основные социальные права человека. На конкретных примерах показать основные направления социальной политики нашего государства. Объяснять смысл понятия «право на образование». Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.	1,3,5
Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.		Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление»	1,3,5
Практикум к разделу 3 «Основы российского законодательства»		Обобщение и систематизация материала	1,3,5
Итоговое повторение.	1ч	Определять основные понятия за курс 9 класса, уметь применять их к анализу и оценке реальных социальных ситуаций.	3,5
ИТОГО	34ч		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания №1
МО учителей истории,
обществознания и
кубановедения СОШ №29
от « 29»августа 2022г.

_____ Леошко Е.И.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
_____ Симоненко И.А.

« 30»августа 2022 г.