

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 29
имени Героя Советского Союза П. С. Кузуба
станции Петровской муниципального образования Славянский район

УТВЕРЖДЕНО:
решение педагогического совета
от 31.08.2023 года протокол № 1
Директор _____ В.В.Васильев
подпись руководителя ОУ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности:
«Мир профессий»

социального направления

Наринян Инна Ильинична,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности профориентационного направления «Мир профессий» направления для 1 - 4 классов разработана и реализуется на основе следующих документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 20.12.2012 г.;

2. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 144-ФЗ от 26.05.2021;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

4. Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 31.12.2015 N 1576 г. Москва «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373»;

5. Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

образовательным программам – образовательным программам основного общего, основного общего и среднего общего образования»;

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 марта 2021 года № 10 «О внесении в санитарно-эпидемиологические правила 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к

обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

14. Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

15. ООП НОО МБОУ «Заревская ОШ» Хиславичского района Смоленской области (утверждена приказом по школе от 30.08.2022 № 60)

16. Программа воспитания на 2021-2026 учебный год МБОУ «Заревская ОШ» (принято на заседании педагогического совета от 31.08.2021 № 1, утверждено приказом по школе от 31.08.2021 № 58);

В основе программы лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся. При определении этих сфер использовалась типология, предложенная доктором психологических наук Е. А. Климовым. Данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек - человек», «человек - техника», «человек – художественный образ», «человек - природа».

Межпредметная интеграция способствует, во-первых, формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности; во – вторых, развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; в-третьих, освоению элементарных знаний о профессиях людей; в-четвёртых, включению обучающихся в исследовательскую деятельность.

Содержание обучения раскрывается через модули:

Модуль I - «Играем в профессии»

Цель: формирование элементарных знаний о профессиях через игру.

Модуль II - «Путешествие в мир профессий»

Цель: расширение представлений детей о мире профессий.

Модуль III - «Все работы хороши»

Цель: формирование мотивации, интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду.

Модуль IV - «Труд в почете любой, мир профессий большой»

Цель: формировать добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивать интерес к будущей профессии.

Данная программа является первой ступенькой в профориентационной работе.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учёба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам.

Перед младшим школьником не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Цель программы внеурочной деятельности «Мир профессий» - уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить пропедевтику профориентационной подготовки.

Занятия проводятся в активной форме, это игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Развитие творческих способностей невозможно без творческой деятельности. Это рисунок, аппликация, сообщение, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сценок, спектаклей, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов. Внеурочная деятельность способствует накоплению непосредственных жизненных впечатлений, обучающихся о тех или иных профессиях, что обеспечивает начало формирования гражданского патриотического отношения к среде обитания и проживания и осознанных профессиональных интересов, а также построения образа «Я» в конкретной профессии. Таким образом, виды деятельности обучающихся носят, прежде всего, поисково-исследовательский, проблемный и творческий характер.

На реализацию программы внеурочной деятельности «Мир профессий» отводится - 4 года.

Общая продолжительность обучения составляет - 68 часов

Занятия проводятся в учебном кабинете, 1 раз в неделю по 40 мин.

1-й год обучения – 17 часов

2-й год обучения – 17 часов

3-й год обучения – 17 часов

4-й год обучения – 17 часов

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

1. Гражданское и патриотическое воспитание:

- развитие ценностных отношений учащихся к Родине; стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья

2. Духовно-нравственное развитие:

- формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимания, справедливости и т.д.;

- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;

3. Физическое развитие и культура здоровья:

- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

4. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда; потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;

5. Социально-правовое самоопределение:

- формирование знаний основных моральных норм жизни в обществе; умение вести себя культурно в школе, в семье, в общественных местах

- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.
- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты:

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;

- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;

- знакомство с предприятиями и учреждениями населенного пункта, района;

- формировать умение рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

- переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

Первый уровень результатов (1-й год обучения) – приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий

Второй уровень результатов (2–3-й годы обучения) – формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине», «Выпуск классной газеты»)

Третий уровень результатов (4-й год обучения) – получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых.

Содержание программы:

Содержание программы, 1 год обучения

Модуль I «Играем в профессии» (17 ч.)

Все работы хороши (2 ч). Занятия с элементами игры.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Работа с карточками (конкурс состоит из разрезанной на части картинок). Игра «Кто потерял свой инструмент», игра «Таинственное слово» (расшифровка слов баркы (рыбак), ртомас (матрос), явше (швея). Игра отгадай пословицы (Без охоты. (нет рыбака), без дела жить-... (только небо коптить). Викторина «Угадай профессию» кто

пашет, сеет, хлеб убирает (хлебороб), кто лекарство отпускает (аптекарь), кто дома строит (строитель).

Кому что нужно (1 ч). Дидактическая игра.

Определение правила игры. Подбираются картинки и предметы соответствующих профессий. Например, строитель-мастерок, врач-градусник, повар-кастрюля и т.д.

Оденем куклу на работу, в театр, в спортзал... (2 ч).

Дидактическая игра. Практическое занятие - рисуем одежду для куклы.

Мы строители (2ч).

Занятие с элементами игры, легоконструирование спецмашин.

Строим модели спецмашин. Что нужно знать, чтобы стать строителем?

Какую пользу приносят спецмашины?

Магазин (1ч). Ролевая игра.

Аптека (1ч). Ролевая игра. О пользе лекарственных растений.

Больница (1ч). Встреча с медработником. Атрибуты врача. Ролевая игра.

В школьной библиотеке. Какие бывают профессии (2 ч).

Игровой час. Подбор рифмовок в стихотворении. Рассказ о мире профессий.

Игра: «Закончи пословицу...», например, «без труда. (не вытянуть рыбку из пруда)». Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях.

С. Михалков «Дядя Степа-милиционер» (2 ч).

Чтение текста. Словарная работа: милиционер, профессия.

Просмотр м/ф по произведению С. Михалков «Дядя Степа-милиционер».

Обсуждение поступков главных героев. Конкурс рисунков.

К. Чуковский «Доктор Айболит»- (1 ч) Просмотр м/ф по произведению.

Игра-демонстрация, викторина, рисунки.

Профессия «Повар» (1ч). Экскурсия в школьную столовую.

Вступительное слово воспитателя. Презентация профессий. Знакомство со столовой школы. Знакомство с профессией повар. Встреча с людьми, работниками в школьной столовой.

Проект "Профессия моих родителей" (1ч). Представление продукта.

Содержание программы, 2 год обучения

Модуль II - «Путешествие в мир профессий» (17ч.)

Мастерская удивительных профессий (1ч). Дидактическая игра.

Изображения рабочей одежды из выбранных карточек, средства труда, место работы. Определить профессии, результат труда человека.

Разные дома (2ч.)

Использование настольного конструктора «Строитель». Разбить детей на несколько групп. Выполнить следующее задание: из кубиков построить дома. Игра-соревнование со строительными игровыми материалами. Конструирование из настольного конструктора.

Дачный домик (1ч).

Подобрать цветную бумагу (крышу, стены, труба, крыльцо). Выложить аппликацию из цветной бумаги и картона.

Кто создает мультфильмы? (2ч).

Создание диафильма в группе по алгоритму, представление продукта.

В парикмахерской (1ч) Ролевая игра

Здоровье в твоих руках (2ч). Самопрезентация здорового образа жизни.

Спорт в моей семье.

Профессия будущего (1ч) Сочинение, конкурс рисунков

Почта (1ч) Игра "12 записок"

Удивительные профессии (1ч) КВН совместно с учащимися 3-х классов

Все работы хороши - выбирай на вкус! (1ч) Конкурс чтецов

Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» (1 ч.) Просмотр мультфильма, работа с текстом, рисунки.

Железная дорога (2ч) Легоконструирование: проектируем и строим железную дорогу, дидактическая игра.

Пожарная часть (1ч) Конкурс рисунков.

Проект «Моя будущая профессия» (1ч). Разработка плана презентации, отбор содержания, работа над презентацией, защита проекта.

Содержание программы, 3 год обучения

Модуль III - «Все работы хороши» (17ч.)

Что такое профессия (2 ч).

Роль труда в жизни человека. Работа с пословицами: например, «Труд кормит человека, а лень портит» Закончить пословицу: «Кто не работает (тот не ест). Стихотворения о профессиях. Загадка про предметы, которые используют люди разных профессий. Угадать профессии по первой букве. По пословице, угадать профессию, например, «Куй железо, пока горячо» (кузнец).

У кого мастерок, у кого молоток (1ч).

Обзор рабочих профессий посредством презентаций. Беседа с элементами игры.

История происхождения орудия труда. Знакомство с понятием «инструмента». Дидактическая игра: «Назови инструмент» (на кухне, например, чайник, кастрюля, сковорода). Инструменты для ремонта (молоток, напильник, плоскогубцы). Игра: «Черный ящик». Дидактическая игра: подбери нужный инструмент к профессии. Разгадывание кроссворд об инструментах.

Истоки трудолюбия (1ч). Игровой час.

Вводное слово. О чем будем говорить. Загадки. Игра-конкурс: «Кто больше назовет профессий». Дидактическая игра: «Расскажи о профессии». Игра со словами: «Что будет, если...». Например, что будет, если повара перестанут готовить? Что будет, если врачи перестанут лечить? Физкультминутка. Игра: «Правильно дорисуй».

Домашний помощник (1ч). Игра-конкурс

Конкурс, кто каким делом занят. Дидактическая игра: «Кто чем занимается». Работа с картинками. Конкурс «Стихотворение пауза». Сказки о том, как опасна лень (В. Пахнов). Инсценировки. Конкурс смекалистых. Конкурс: «Очумелые ручки». Конкурс-эстафета: «Кто быстрее забьет гвоздь».

Калейдоскоп профессий (2ч). Викторина.

Разминка. Конкурс «Профсловарь». Конкурс болельщикам. Вопросы о профессии. Загадки о профессиях. Конкурс письмо другу (друг просит дать совет по выбору профессии). Конкурс: «отгадай кроссворд», конкурс пословиц о профессиях. Игра эрудит (угадать профессию по первой букве). Например, п (пилот), в (врач).

Откуда пришел сахар (2ч). Просмотр фильма. Обсуждение растений, из которых получают сахар. Обработка свеклы. Загадки о сахаре. Игра: «Назови профессию» (агроном, тракторист, шофер, химик, сахарный завод). Игра от А до Я (назвать профессии на все буквы алфавита).

Спортивные профессии (1ч). Занятие с элементами спортивной игры.

Наши друзья-книжки (2ч). Экскурсия в библиотеку. Творческая мастерская "Книжка - малышка". Загадки о книгах. История происхождения книги. Папирус, береста, бумага. Изготовление современных книг. Знакомство с профессиями людей, которые создают книги (наборщик, печатник, переплетчик).

Фильм, фильм, фильм (2ч) "Творческая мастерская - создание мультфильма, презентация.

Стройка (2ч.). Экскурсия.

Инструктаж по ТБ. Выбор Знакомство со строительным объектом. Виды строительных профессий. Итог. Рисунки, сочинения о профессии. Знакомство со словами: бульдозер, экскаватор, подъемный кран и т. д.

Операция «Трудовой десант» (1ч.). Практикум.

Создание двух бригад. Распределение участков между бригадами. Назначение ответственных. Техника безопасности. Выполнение работы по уборке территории. Подведение итогов. Поощрение.

Содержание программы, 4 год обучения

Модуль IV «Труд в почете любой, мир профессий большой» (17ч.)

Любимое дело мое - счастье в будущем (1ч.). Психологическая игра в кругу. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером». Презентации. Швейное, строительное, газетное дело. Задание: установить порядок постройки дома, установить порядок создание газеты. Подведение итогов.

По дорогам идут машины (1ч.). Беседа-тренинг.

История возникновения профессии шофёра. Загадки о профессии шофёр. Игра «Кто самый внимательный». Игра «Неуловимый шторм». Игра «Какой это знак». Ролевая игра - драматизация «Улица».

Все работы хороши (1ч.) Игра-конкурс.

Стихи о профессиях. Дидактическая игра, расшифровка слова. Конкурс строителей. Составить из разрезанных картинок рисунок дома. Игра «Кто потерял свой инструмент». Викторина: «Угадай профессию», конкурс «Найди лишнее». Итог игры. Награждение участников.

О профессии продавца (1 ч.). Занятие с элементами игры.

Знакомство с профессией продавец. Игра: «Умей промолчать». Разыгрывание ситуации: «Грубый продавец», «вежливый покупатель». Игра «магазин».

О профессии библиотекаря (1ч.). Беседа с элементами игры.

Рассказ о профессии библиотекаря. Игра: «Угадай, какая книжка». Игровая ситуация: «Читатель-библиотекарь». Оценка работы библиотекаря.

Работники издательства типографии (2ч.). Сюжетно-ролевая игра.

Актуализация опорных знаний (разгадывание ребуса). Сюжетно-ролевая игра «Редакция газеты». Задание 1 -штат редакции (корреспондент, фотограф, художник, наборщик). Задание 2 – «Вы – редакторы» (отредактировать текст). Задание 3 – «Вы – журналисты» (написать текст). Задание 4 – «Вы –

художники» (выполнение иллюстрации). Итог: люди каких специальностей работают над созданием газеты.

Как проходят вести (2ч.). Экскурсия на почту. Знакомство с профессией почтальона. Из истории (как передавались новости в древности). Изобретения в области связи. Современные профессии связи (почтальон, сортировщик почты). Загадки и почтовый транспорт (самолет), телефон (в пер. с греч «далеко - пишу»). Виды связи, сотовая связь. Ролевая игра «Телефон». Итог.

Веселые мастерские (2ч.). Игра - состязание.

Столярная мастерская. Знакомство с инструментами (пила, топор, молоток, рубанок, стамеска). Загадки об инструментах. Практическое задание – сделать кроватку для кукол. Швейная мастерская. Загадки об инструментах. Конкурс: «Пришей пуговицу». Подведение итогов. Награждение.

Путешествие в Город Мастеров (1ч.). Профориентационная игра.

Путешествие по 5 районам. Каждый соответствует одной из профессиональных сфер (человек - человек, человек - техника, человек - природа, человек - художественный образ, человек - знаковая система). Дается задание составить план района, придумать название улиц, заселить дома сказочными героями. Например, район «Умелые руки», сказочные жители - Самоделкин, Железный Дровосек.

Строительные специальности (1ч.). Практикум.

Актуализация опорных знаний - разгадать кроссворд. С чего начинает работу хороший специалист (с плана или проекта). Игра: «Поможем начальнику стройку организовать», игра: «Проект». Итог: вопросы: что случится, если строить здание без соответствующего плана, почему так важно руководствоваться проектами при строительстве здания?

«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй» (1ч.).

Чтение стихов: «У меня растут года...». Выступление учеников с сообщениями о профессиях. Задание на внимание: «Найди синий на рисунке». Мастерская слова (чтение и инсценировки). Конкурс-игра: «Нитки - иголка», конкурсы: «Бой с подушками». Итог.

Знакомство с профессиями прошлого (1ч.). Конкурс - праздник.

Стихи о труде. Рассказ о рабочих профессиях. Конкурс: «Заводу требуются». Информация для любознательных. Знакомство с профессией плотника.

Проект «Разнообразный мир профессий» (2ч.).

Тематическое планирование - 1 год обучения.

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Все работы хороши	2
2	Кому что нужно	1
3	Оденем куклу на работу, в театр, в спортзал...	2
4	Мы строители	2
5	Магазин	1
6	Аптека	1
7	Больница	1
8	В школьной библиотеке. Какие бывают профессии	2
9	С. Михалков «Дядя Степа-милиционер»	2
10	К. Чуковский «Доктор Айболит»	1
11	Профессия «Повар»	1
12	Проект "Профессия моих родителей"	1
	Итого:	17

Тематическое планирование - 2 год обучения.

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Мастерская удивительных профессий	1
2	Разные дома	2
3	Дачный домик	1
4	Кто создает мультфильмы?	2
5	В парикмахерской	1
6	Здоровье в твоих руках	1
7	Профессия будущего	1
8	Почта	1
9	Удивительные профессии	1
10	Все работы хороши - выбирай на вкус!	1
11	Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	1
12	Железная дорога	2
13	Пожарная часть	1
14	Проект «Моя будущая профессия»	1
	Итого:	17

Тематическое планирование - 3 год обучения.

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Что такое профессия	2
2	У кого мастерок, у кого молоток	1
3	Истоки трудолюбия	1
4	Домашний помощник	1
5	Калейдоскоп профессий	2
6	Откуда пришел сахар	2
7	Спортивные профессии	1
8	Наши друзья - книги	2
9	Фильм, фильм, фильм	2
10	Стройка	2
11	Операция «Трудовой десант	1
	Итого:	17

Тематическое планирование - 4 год обучения.

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Любимое дело мое - счастье в будущем	1
2	По дорогам идут машины	1
3	Все работы хороши	1
4	О профессии продавца	1
5	О профессии библиотекаря	1
6	Работники издательства типографии	2
7	Как проходят вести	2
8	Веселые мастерские	2
9	Путешествие в Город Мастеров	1
10	Строительные специальности	1
11	Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй»	1
12	Знакомство с профессиями прошлого	1
13	Проект: «Разнообразный мир профессий»	2
	Итого:	17

Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности:

«Мир профессий» - 1 год обучения.

№ урока		Кол-во часов	Дата

1	Все работы хороши	1	
2	Все работы хороши	1	
3	Кому что нужно	1	
4	Оденем куклу на работу, в театр, в спортзал...	1	
5	Оденем куклу на работу, в театр, в спортзал...	1	
6	Мы строители	1	
7	Мы строители	1	
8	Магазин	1	
9	Аптека	1	
10	Больница	1	
11	В школьной библиотеке. Какие бывают профессии	1	
12	В школьной библиотеке. Какие бывают профессии	1	
13	С. Михалков «Дядя Степа-милиционер»	1	
14	С. Михалков «Дядя Степа-милиционер»	1	
15	К. Чуковский «Доктор Айболит»	1	
16	Профессия «Повар»	1	
17	Проект "Профессия моих родителей"	1	

Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности:

«Мир профессий» - 2 год обучения.

№ урока		Кол-во часов	Дата
1	Мастерская удивительных профессий	1	
2	Разные дома	1	
3	Разные дома	1	
4	Дачный домик	1	
5	Кто создает мультфильмы?	1	
6	Кто создает мультфильмы?	1	
7	В парикмахерской	1	
8	Здоровье в твоих руках	1	
9	Профессия будущего	1	
10	Почта	1	
11	Удивительные профессии	1	
12	Все работы хороши - выбирай на вкус!	1	
13	Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	1	
14	Железная дорога	1	
15	Железная дорога	1	
16	Пожарная часть	1	
17	Проект «Моя будущая профессия»	1	

Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности:

«Мир профессий» - 3 год обучения.

№ урока		Кол-во часов	Дата
1	Что такое профессия	1	
2	Что такое профессия	1	
3	У кого мастерок, у кого молоток	1	
4	Истоки трудолюбия	1	
5	Домашний помощник	1	
6	Калейдоскоп профессий	1	
7	Калейдоскоп профессий	1	
8	Откуда пришел сахар	1	
9	Откуда пришел сахар	1	
10	Спортивные профессии	1	
11	Наши друзья - книги	1	
12	Наши друзья - книги	1	
13	Фильм, фильм, фильм	1	
14	Фильм, фильм, фильм	1	
15	Стройка	1	
16	Стройка	1	
17	Операция «Трудовой десант	1	

Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности:

«Мир профессий» - 4 год обучения.

№ урока		Кол-во часов	Дата
1	Любимое дело мое - счастье в будущем	1	
2	По дорогам идут машины	1	
3	Все работы хороши	1	
4	О профессии продавца	1	
5	О профессии библиотекаря	1	
6	Работники издательства типографии	1	
7	Работники издательства типографии	1	
8	Как проходят вести	1	
9	Как проходят вести	1	
10	Веселые мастерские	1	
11	Веселые мастерские	1	
12	Путешествие в Город Мастеров	1	

13	Строительные специальности	1	
14	Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй»	1	
15	Знакомство с профессиями прошлого	1	
16	Проект «Разнообразный мир профессий»	1	
17	Проект «Разнообразный мир профессий»	1	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Барсева Л.Б. Обучение сюжетно- ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития / Л.Б. Барсева – Санкт- Петербург. Издательство «СОЮЗ», 2001 – 412с.
2. Багрова О.В. Введение в мир профессий. / О.В. Багрова. / Волгоград. Издательство «Учитель», 2009 – 159с.
3. Козлова М.А. Классные часы 1- 4 кл. /М.А. Козлова-М: Изд. «Экзамен», 2009. - 317с.
4. Катаева А.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонением в развитии / А.А. Катаева – М.: ВЛАДОС, 2001 – 220с.
5. Стребелева В.А. Формирование мышления у детей с отклонением в развитии. / В.А. Стребелева–М.: Издательство ВЛАДОС, 2001 -180с.
6. Сасова И.А. Экономика 2 кл. [текст], тетрадь творческих заданий. / И.А. Сасова, В.Н. Земасенская. – М.: Вита-Пресс, 2007, 2008
7. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они. /Т. А. Шорыгина – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 -96с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:

1. Маршак С.Я. Сказки, песни, загадки. / С.Я. Маршак – М.: Издательство «Детская литература», 1987 – 192с.
2. Михалков С. Дядя Степа и другие. / С. Михалков – М.: Издательство «Детская литература», 1989 -310с.
3. Носов Н. Приключение незнайки и его друзей. / Н. Носов – М.: Издательство «Детская литература», 1987 – 160с.
4. Рода Рид. Чем пахнут ремесла? / Д. Родари–М.: Издательство «Детская

- литература», 1989 -15с.
5. Успенский Э. Седьмая профессия Маши Филиппенко / Э. Успенский – «Стрекоза», 2000 – 79с.
 6. Френкель П.Л. Я расту. / П.Л. Френкель – М.: Издательство «Детская литература», 1986 – 56с.
 7. Чуковский К. Доктор Айболит. / К. Чуковский – М.: Издательство «Детская литература», 1989с.