

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики

Краснодарского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа № 29 имени Героя Советского Союза

П.С. Кузуба станицы Петровской муниципального образования

Славянский район

СОШ №29

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Васильев В.В.
Приказ №1 от «31» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(Идентификатор 2416514)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

станция Петровская 2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность

адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по

совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;

- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава,

в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в

орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;

- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			http://www.fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
2.2	Фонетика	4			http://www.fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
2.3	Графика	4			http://www.fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
2.4	Лексика и морфология	12			http://www.fipi.ru/ https://resh.edu.ru/ http://www.gramota.ru/ http://www.slovari.ru/
2.5	Синтаксис	5			http://www.fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
2.6	Орфография и пунктуация	14			http://www.fipi.ru/

					https://resh.edu.ru/ http://www.gramota.ru/ http://www.slovari.ru/
2.7	Развитие речи	10			http://www.fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			http://www.fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
2	Фонетика и графика	6			http://www.fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
3	Лексика	10			http://www.fipi.ru/ https://resh.edu.ru/ http://www.gramota.ru/ http://www.slovari.ru/
4	Состав слова	14			http://www.fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
5	Морфология	19	1		http://www.fipi.ru/ https://resh.edu.ru/ http://www.fipi.ru/ https://resh.edu.ru/ http://www.gramota.ru/ http://www.slovari.ru/
6	Синтаксис	8			http://www.fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
7	Орфография и пунктуация	50	8		http://www.fipi.ru/ https://resh.edu.ru/ http://www.gramota.ru/ http://www.slovari.ru/

8	Развитие речи	30		14	http://www.fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	14	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 http://www.gramota.ru/ http://www.slovari.ru/ http://www.fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
4	Состав слова	9	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 http://www.fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
5	Морфология	43	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 http://www.fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f410de8 http://www.fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
7	Орфография и пунктуация	50	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 http://www.gramota.ru/ http://www.slovari.ru/ http://www.fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
8	Развитие речи	30		17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 http://www.gramota.ru/ http://www.slovari.ru/ http://www.fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
Резервное время		17	6	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	17	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 http://www.gramota.ru/ http://www.slovari.ru/ http://www.fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 http://www.gramota.ru/ http://www.slovari.ru/ http://www.fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 http://www.gramota.ru/ http://www.slovari.ru/

					http://www.fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 http://www.fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
7	Орфография и пунктуация	50	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 http://www.gramota.ru/ http://www.slovari.ru/ http://www.fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
8	Развитие речи	30		14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 http://www.gramota.ru/ http://www.slovari.ru/ http://www.fipi.ru/ https://resh.edu.ru/
Резервное время		18	10	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	16	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

1 КЛАСС

№ п/п Дата	Тема урока	Количество часов			ЭОР
		Всего	КР	ПР	
	<i>Обучение грамоте</i> <i>Слово и предложение 5 + 2 резерва</i> <i>Фонетика 23 + 2 резерва</i> <i>Письмо 70 + 2 резерва</i> <i>Развитие речи 2 + 2 резерва</i>				
1	<i>Развитие речи</i> Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			
2	<i>Развитие речи</i> Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			
3	<i>Слово и предложение</i> Различение предложения и слова. Активизация и расширение словарного запаса.	1			
4	<i>Слово и предложение</i> Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова.	1			
5	<i>Слово и предложение</i> Составление предложения из слов. Работа с предложением: выделение слов, изменение их	1			

	порядка, распространение предложения.				
6	<i>Слово и предложение</i> Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов.	1			
7	<i>Слово и предложение</i> Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			
8	<i>Фонетика</i> Звуки речи. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Интонационное выделение звука в слове	1			
9	<i>Фонетика</i> Звуки речи. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков Определение частотного звука в стихотворении.	1			
10	<i>Фонетика</i> Различение первых звуков в словах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	1			
11	<i>Фонетика</i> Установление последовательности звуков в слове, определение количества звуков.	1			
12	<i>Фонетика</i> Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	1			
13	<i>Письмо</i> Ориентация на пространстве листа в тетради и на	1			

	пространстве классной доски. Проводим параллельные линии				
14	Письмо Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	1			
15	Письмо Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Ориентация на рабочей строке	1			
16	Письмо Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Письмо элементов букв	1			
17	Фонетика Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Особенность гласных звуков	1			
18	Письмо Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Письмо элементов букв	1			
19	Фонетика Слогообразующая функция гласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	1			
20	Письмо Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Письмо строчной и заглавной букв	1			

	А, а				
21	Письмо Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			
22	Письмо Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			
23	Письмо Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			
24	Фонетика Отработка умения определять количества слогов в слове. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	1			
25	Письмо Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			
26	Письмо	1			

	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и				
27	Письмо Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Письмо строчной буквы ы	1			
28	Фонетика Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Особенность гласных звуков	1			
29	Письмо Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			
30	Письмо Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			
31	Фонетика Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			
32	Письмо Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. обозначающих гласные звуки	1			
33	Письмо Овладение начертанием письменных прописных и	1			

	строчных букв. обозначающих гласные звуки				
34	Письмо Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			
35	Письмо Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			
36	Письмо Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			
37	Письмо Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			
38	Письмо Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			
39	Письмо	1			

	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к				
40	Письмо Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			
41	Письмо Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			
42	Письмо Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			
43	Письмо Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			
44	Письмо Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного	1			

	образа этой буквы. Письмо строчной и заглавной букв Р, р				
45	Письмо Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			
46	Фонетика Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			
47	Письмо Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			
48	Письмо Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			
49	Фонетика Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	1			
50	Письмо Анализ начертаний письменных заглавных и	1			

	строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Письмо строчной и заглавной букв Е, е				
51	Письмо Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			
52	Письмо Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			
53	Письмо Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			
54	Фонетика Особенность согласных звуков, Различение звонких и глухих согласных. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	1			
55	Письмо Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного	1			

	образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Письмо строчной и заглавной букв М, м				
56	Письмо Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			
57	Письмо Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			
58	Письмо Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			
59	Письмо Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			
60	Письмо Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			
61	Фонетика Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями	1			

	слов				
62	Письмо Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			
63	Письмо Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			
64	Фонетика Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			
65	Письмо Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			
66	Письмо Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			
67	Письмо Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			
68	Письмо Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов,	1			

	предложений с соблюдением гигиенических норм. Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г				
69	Фонетика Особенность согласных звуков. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	1			
70	Письмо Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			
71	Письмо Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			
72	Фонетика Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	1			
73	Письмо Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной буквы ь	1			
74	Фонетика Отработка умения проводить звуковой анализ.	1			

	Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь				
75	Письмо Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			
76	Письмо Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			
77	Письмо Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			
78	Письмо Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			
79	Фонетика Особенности шипящих звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	1			
80	Письмо Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			

	ё				
81	Письмо Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			
82	Письмо Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			
83	Письмо Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			
84	Письмо Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			
85	Письмо Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			
86	Письмо Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной и заглавной букв Ю,	1			

	ю				
87	Письмо Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			
88	Письмо Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			
89	Письмо Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			
90	Фонетика Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	1			
91	Письмо Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			
92	Письмо Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Закрепление написания строчной и заглавной букв Э,	1			

	э				
93	Письмо Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			
94	Письмо Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			
95	Фонетика Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			
96	Письмо Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			
97	Письмо Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			
98	Фонетика Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	1			
99	Фонетика	1			

	Обобщение знаний о согласных звуках.				
100	<i>Письмо</i> Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной буквы ь	1			
101	<i>Резервный урок</i> <i>Слово и предложение</i> Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	1			
102	<i>Резервный урок</i> <i>Слово и предложение</i> Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			
103	<i>Резервный урок</i> <i>Фонетика</i> Определение места ударения. Ударный слог. Количество слогов в слове. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			
104	<i>Резервный урок</i> <i>Фонетика</i> Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.	1			
105	<i>Резервный урок</i> <i>Письмо</i>	1			

	Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.				
106	Резервный урок Письмо Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1			
107	Резервный урок Развитие речи Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий.	1			
108	Резервный урок Развитие речи Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий.	1			
	Систематический курс Общие сведения о языке 1 Фонетика 4 + 2 резерва Графика 4 Лексика 12 Синтаксис 5 + 2 резерва Орфография и пунктуация 14 + 3 резерва Развитие речи 10				
109	Общие сведения о языке Язык как основное средство человеческого общения.	1			
110	Развитие речи	1			

	Речь как основная форма общения между людьми.				
111	Развитие речи Текст как единица речи (ознакомление)	1			
112	Синтаксис Предложение как единица языка. Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1			
113	Орфография и пунктуация Правила правописания и их применение: оформление предложения. Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Введение алгоритма списывания предложений	1			
114	Синтаксис Слово и предложение: сходство и различие. Составление предложения из набора форм слов	1			
115	Синтаксис Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			
116	Синтаксис Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			
117	Синтаксис Восстановление деформированных предложений.	1			
118	Развитие речи Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения: диалог, приветствие, прощание.	1			
119	Лексика и морфология	1			

	Слово как единица языка. Значение слова				
120	Развитие речи Текст как единица речи (ознакомление). Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений.	1			
121	Лексика и морфология Слово как название предмета (ознакомление).	1			
122	Лексика и морфология Слово как название предмета. Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			
123	Лексика и морфология Слово как название признака предмета (ознакомление).	1			
124	Лексика и морфология Слово как название признака предмета. Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			
125	Лексика и морфология Слово как название действия предмета (ознакомление).	1			
126	Лексика и морфология Слово как название действия предмета Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			
127	Лексика и морфология Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета. Отработка умения задать вопрос к слову.	1			
128	Лексика и морфология Выявление слов, значение которых требует	1			

	уточнения. Наблюдение за значениями слов.				
129	<i>Орфография и пунктуация</i> Отработка алгоритма списывания текста	1			
130	<i>Орфография и пунктуация</i> Отработка алгоритма списывания предложений. Слова, близкие по значению.	1			
131	<i>Развитие речи</i> Текст как единица речи. Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			
132	<i>Развитие речи</i> Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Ситуация: обращение с просьбой, благодарность.	1			
133	<i>Орфография и пунктуация</i> Правила правописания и их применение: прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1			
134	<i>Фонетика</i> Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			
135	<i>Графика</i> Небуквенные графические средства: знак переноса. Отработка правила переноса слов.	1			
136	<i>Графика</i> Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1			
137	<i>Графика</i>	1			

	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность.				
138	Графика Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Обозначение на письме мягкости согласных звуков.	1			
139	Фонетика Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			
140	Развитие речи Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Ситуация: извинение.	1			
141	Фонетика Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			
142	Резервный урок Синтаксис Слово и предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1			
143	Орфография и пунктуация Правила правописания и их применение: знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			
144	Орфография и пунктуация Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов орфографического словаря учебника).	1			
145	Развитие речи	1			

	Текст как единица речи (ознакомление). Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений.				
146	Резервный урок Фонетика Слог, количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги.	1			
147	Резервный урок Синтаксис Восстановление деформированных предложений.	1			
148	Развитие речи Текст как единица речи. Восстановление деформированного текста.	1			
149	Орфография и пунктуация Слова с непроверяемыми гласными и согласными. Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			
150	Фонетика Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1			
151	Орфография и пунктуация Правила правописания и их применение. Приемы самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1			
152	Орфография и пунктуация Правила правописания и их применение: сочетания «чк», «чн». Шипящие согласные звуки	1			
153	Орфография и пунктуация	1			

	Правила правописания и их применение: сочетания «чк», «чн». Объяснительное письмо слов и предложений				
154	<i>Орфография и пунктуация</i> Правила правописания и их применение: гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением)	1			
155	<i>Резервный урок</i> <i>Орфография и пунктуация</i> Правила правописания и их применение: гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением)	1			
156	<i>Орфография и пунктуация</i> Правила правописания и их применение: гласные после шипящих в сочетаниях «ча», «ща», «чу», «щу».	1			
157	<i>Развитие речи</i> Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Ситуация: обращение с просьбой, благодарность.	1			
158	<i>Резервный урок</i> <i>Орфография и пунктуация</i> Правила правописания и их применение: гласные после шипящих в сочетаниях «ча», «ща», «чу», «щу».	1			
159	<i>Орфография и пунктуация</i> Правила правописания и их применение: прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей, в кличках животных.	1			
160	<i>Орфография и пунктуация</i>	1			

	Правила правописания и их применение: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки				
161	Резервный урок Фонетика Твердые и мягкие согласные звуки, их различие. Шипящие [ж], [ш], [щ'], [ч'].	1			
162	Лексика и морфология Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета. Отработка умения задать вопрос к слову.	1			
163	Лексика и морфология Слово как единица языка. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1			
164	Лексика и морфология Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета. Отработка умения задать вопрос к слову.	1			
165	Резервный урок Орфография и пунктуация Объяснительная запись под диктовку текста	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п Дата	Тема урока	Количество часов			ЭОР
		Всего	КР	ПР	
	<p><i>Общие сведения о языке 1</i> <i>Лексика 10 + 3 резерв</i> <i>Синтаксис 8 + 2 резерв</i> <i>Развитие речи 30 + 8 резерв</i> <i>Состав слова (морфемика) 14 + 3 резерв</i> <i>Морфология 19 + 7 резерв</i> <i>Фонетика и графика 6 + 4 резерв</i> <i>Орфография и пунктуация 50 + 5 резерв</i></p>				
1	<p><i>Общие сведения о языке</i> Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение и анализ. Наша речь и наш язык.</p>	1			
2	<p><i>Развитие речи</i> Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p>	1			
3	<p><i>Резервный урок</i> <i>Лексика</i> Происхождение слов. Методы познания языка.</p>	1			
4	<p><i>Развитие речи</i></p>	1			

	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли				
5	<i>Развитие речи</i> Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			
6	<i>Развитие речи</i> Тема текста	1			
7	<i>Развитие речи</i> Основная мысль текста	1			
8	<i>Развитие речи</i> Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.	1			
9	<i>Развитие речи</i> Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Подбор заголовков к предложенным текстам	1			
10	<i>Резервный урок</i> <i>Синтаксис</i> Входная контрольная работа.	1	1		
11	<i>Развитие речи</i> Отработка умения подбирать заголовки к	1			

	предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста				
12	<i>Развитие речи</i> Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			
13	<i>Развитие речи</i> Творческая работа. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.	1		1	
14	<i>Развитие речи</i> Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			
15	<i>Развитие речи</i> Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев.	1			
16	<i>Синтаксис</i> Предложение как единица языка	1			
17	<i>Синтаксис</i> Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Словарный диктант.	1			
18	<i>Синтаксис</i> Связь слов в предложении	1			
19	<i>Синтаксис</i> Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1			

20	<i>Синтаксис</i> Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	1			
21	<i>Синтаксис</i> Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1			
22	<i>Синтаксис</i> Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			
23	<i>Развитие речи</i> Творческая работа. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев.	1		1	
24	<i>Резервный урок</i> <i>Синтаксис</i> Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения.	1			
25	<i>Синтаксис</i> Предложение как единица языка: систематизация знаний	1			
26	<i>Лексика</i> Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее	1			

	представление).				
27	Лексика Значение слова в словаре. Уточнение значения слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			
28	Лексика Однозначные и многозначные слова	1			
29	Лексика Значение слова в словаре и тексте	1			
30	Лексика Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			
31	Лексика Синонимы	1			
32	Лексика Синонимы в тексте	1			
33	Лексика Антонимы	1			
34	Лексика Наблюдение за использованием антонимов.	1			
35	Резервный урок Лексика Работа с толковым словарем	1			
36	Развитие речи Творческая работа.	1		1	

	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом".				
37	Лексика Обобщение знаний по разделу «Лексика». Словарный диктант.	1			
38	Резервный урок Лексика Проверочная работа по разделу «Лексика»	1	1		
39	Состав слова (морфемика) Однокоренные (родственные) слова.	1			
40	Состав слова (морфемика) Корень как обязательная часть слова Признаки однокоренных (родственных) слов.	1			
41	Состав слова (морфемика) Корень как обязательная часть слова	1			
42	Состав слова (морфемика) Корень как общая часть родственных слов	1			
43	Состав слова (морфемика) Корень слова: обобщение знаний	1			
44	Состав слова (морфемика) Окончание как изменяемая часть слова	1			
45	Состав слова (морфемика) Изменение формы слова с помощью окончания.	1			
46	Состав слова (морфемика) Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			

47	<i>Резервный урок</i> Состав слова (морфемика) Нулевое окончание (наблюдение)	1			
48	Состав слова (морфемика) Суффикс как часть слова	1			
49	Состав слова (морфемика) Приставка как часть слова (наблюдение)	1			
50	Состав слова (морфемика) Роль суффиксов и приставок	1			
51	Развитие речи Творческая работа. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		1	
52	Состав слова (морфемика) Состав слова: систематизация знаний.	1			
53	Состав слова (морфемика) Состав слова: обобщение	1			
54	<i>Резервный урок</i> Состав слова (морфемика) Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня. Словарный диктант.	1			
55	<i>Резервный урок</i> Состав слова (морфемика) Как образуются слова (наблюдение)	1			
56	Состав слова (морфемика) Суффикс как часть	1			

	слова: наблюдение за значением				
57	<i>Фонетика и графика</i> Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			
58	<i>Фонетика и графика</i> Перенос слов по слогам	1			
59	<i>Фонетика и графика</i> Перенос слов по слогам: закрепление	1			
60	<i>Фонетика и графика</i> Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			
61	<i>Резервный урок</i> <i>Фонетика и графика</i> Различение звуков и букв	1			
62	<i>Развитие речи</i> Творческая работа. Знакомство с жанром поздравления. Поздравление и поздравительная открытка.	1		1	
63	<i>Орфография и пунктуация</i> Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1			
64	<i>Орфография и пунктуация</i> Единообразное написание гласных в корне	1			
65	<i>Орфография и пунктуация</i> Способы проверки написания буквы,	1			

	обозначающей безударный гласный звук в корне слова				
66	<i>Орфография и пунктуация</i> Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			
67	<i>Орфография и пунктуация</i> Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			
68	<i>Орфография и пунктуация</i> Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			
69	<i>Орфография и пунктуация</i> Непроверяемые гласные в корне слова. Словарный диктант.	1			
70	<i>Орфография и пунктуация</i> Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова.	1			
71	<i>Орфография и пунктуация</i> Списывание текста.	1	1		
72	<i>Орфография и пунктуация</i> Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			
73	<i>Резервный урок</i> <i>Фонетика и графика</i>	1			

	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква й. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения				
74	<i>Фонетика и графика</i> Функции мягкого знака: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и середине слова; разделительный.	1			
75	<i>Развитие речи</i> Творческая работа. Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1		1	
76	<i>Резервный урок</i> <i>Фонетика и графика</i> Качественная характеристика звуков.	1			
77	<i>Развитие речи</i> Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			
78	<i>Развитие речи</i> Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			
79	<i>Орфография и пунктуация</i> Повторение алгоритма списывания текста	1			
80	<i>Орфография и пунктуация</i>	1	1		

	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)				
81	<i>Орфография и пунктуация</i> Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			
82	<i>Орфография и пунктуация</i> Тренинг «Знаки препинания в конце предложения» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			
83	<i>Орфография и пунктуация</i> Тренинг «Слог. Перенос слов» с использованием электронных образовательных ресурсов.	1			
84	<i>Резервный урок</i> <i>Орфография и пунктуация</i> Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Словарный диктант.	1			
85	<i>Орфография и пунктуация</i> Правила правописания и их применение: сочетания «чк», «чн», «чт», «щн», «нч»	1			
86	<i>Орфография и пунктуация</i> Гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением)	1			
87	<i>Резервный урок</i> <i>Развитие речи</i> Творческая работа. Составление текста по	1		1	

	рисунку на тему «День рождения»				
88	<i>Орфография и пунктуация</i> Гласные после шипящих в сочетаниях «ча», «ща», «чу», «щу»	1			
89	<i>Орфография и пунктуация</i> Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		
90	<i>Резервный урок</i> <i>Фонетика и графика</i> Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			
91	<i>Орфография и пунктуация</i> Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			
92	<i>Орфография и пунктуация</i> Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			
93	<i>Орфография и пунктуация</i> Способы проверки согласных в корне слова	1			
94	<i>Орфография и пунктуация</i> Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			
95	<i>Орфография и пунктуация</i> Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1			

96	Орфография и пунктуация Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			
97	Орфография и пунктуация Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Словарный диктант.	1			
98	Орфография и пунктуация Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова» с использованием электронных образовательных ресурсов.	1			
99	Развитие речи Творческая работа. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		1	
100	Орфография и пунктуация Списывание текста.	1	1		
101	Фонетика и графика Функции мягкого знака: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь	1			
102	Орфография и пунктуация Правила	1			

	правописания и их применение: разделительный мягкий знак.				
103	Орфография и пунктуация Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			
104	Орфография и пунктуация Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			
105	Орфография и пунктуация Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			
106	Орфография и пунктуация Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			
107	Орфография и пунктуация Списывание текста.	1	1		
108	Морфология Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.	1			
109	Морфология Имя существительное: употребление в речи	1			

110	<i>Морфология</i> Имя существительное: значение	1			
111	<i>Морфология</i> Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1			
112	<i>Орфография и пунктуация</i> Правила правописания и их применение: прописная буква в именах собственных. Употребление прописной и строчной буквы. Словарный диктант.	1			
113	<i>Развитие речи</i> Творческая работа. Составление рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1		1	
114	<i>Орфография и пунктуация</i> Правила правописания и их применение: прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			
115	<i>Орфография и пунктуация</i> Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			
116	<i>Морфология</i> Имя существительное: изменение по числам	1			
117	<i>Морфология</i> Число имён существительных.	1			
118	<i>Резервный урок</i>	1			

	<i>Морфология</i> Изменение по числам имен существительных				
119	<i>Орфография и пунктуация</i> Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1			
120	<i>Морфология</i> Глагол как часть речи	1			
121	<i>Морфология</i> Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			
122	<i>Морфология</i> Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			
123	<i>Морфология</i> Единственное и множественное число глаголов	1			
124	<i>Резервный урок</i> <i>Развитие речи</i> Творческая работа. Составление текста на тему пословицы.	1		1	
125	<i>Развитие речи</i> Типы текстов. Текст-повествование	1			
126	<i>Развитие речи</i> Особенности текстов-повествований	1			
127	<i>Резервный урок</i>	1		1	

	<i>Развитие речи</i> Творческая работа. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"				
128	<i>Морфология</i> Обобщение знаний о глаголе	1			
129	<i>Резервный урок</i> <i>Морфология</i> Тренинг. Отработка темы «Глагол»	1			
130	<i>Орфография и пунктуация</i> Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1		
131	<i>Орфография и пунктуация</i> Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			
132	<i>Морфология</i> Имя прилагательное как часть речи	1			
133	<i>Морфология</i> Имя прилагательное: значение	1			
134	<i>Морфология</i> Обобщение знаний об имени прилагательном	1			
135	<i>Резервный урок</i> <i>Морфология</i> Роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1			
136	<i>Развитие речи</i>	1		1	

	Творческая работа. Составление рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам.				
137	<i>Морфология</i> Связь имени прилагательного с именем существительным	1			
138	<i>Развитие речи</i> Типы текстов. Текст-описание	1			
139	<i>Резервный урок</i> <i>Развитие речи</i> Творческая работа. Составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1		1	
140	<i>Развитие речи</i> Особенности текстов-описаний. Словарный диктант.	1			
141	<i>Резервный урок</i> <i>Развитие речи</i> Составление текста-описания натюрморта	1			
142	<i>Орфография и пунктуация</i> Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		
143	<i>Орфография и пунктуация</i> Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			

144	<i>Резервный урок</i> <i>Развитие речи</i> Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам.	1			
145	<i>Развитие речи</i> Типы текстов. Текст-рассуждение	1			
146	<i>Развитие речи</i> Особенности текстов-рассуждений	1			
147	<i>Морфология</i> Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			
148	<i>Морфология</i> Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			
149	<i>Орфография и пунктуация</i> Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с именами существительными	1			
150	<i>Орфография и пунктуация</i> Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с именами существительными.	1			
151	<i>Морфология</i> Части речи: обобщение. Тренинг	1			
152	<i>Развитие речи</i>	1			

	Развитие умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы				
153	<i>Резервный урок</i> <i>Морфология</i> Части речи. Тренинг	1			
154	<i>Развитие речи</i> Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			
155	<i>Резервный урок</i> <i>Морфология</i> Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1			
156	<i>Морфология</i> Части речи: систематизация знаний.	1			
157	<i>Резервный урок</i> <i>Морфология</i> Роль имён существительных в тексте	1			
158	<i>Резервный урок</i> <i>Морфология</i> Роль глаголов в тексте	1			
159	<i>Резервный урок</i> <i>Развитие речи</i> Творческая работа. Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1		1	

160	<i>Орфография и пунктуация</i> Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			
161	<i>Орфография и пунктуация</i> Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение.	1			
162	<i>Резервный урок</i> <i>Развитие речи</i> Проверочная работа	1	1		
163	<i>Орфография и пунктуация</i> Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			
164	<i>Резервный урок</i> <i>Орфография и пунктуация</i> Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			
165	<i>Резервный урок</i>	1			

	<p><i>Орфография и пунктуация</i> Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов). Словарный диктант.</p>				
166	<p><i>Резервный урок</i> <i>Орфография и пунктуация</i> Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)</p>	1			
167	<p><i>Резервный урок</i> <i>Орфография и пунктуация</i> Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов</p>	1			
168	<p><i>Орфография и пунктуация</i> Контрольный диктант</p>	1	1		
169	<p><i>Резервный урок</i></p>	1			

	<i>Орфография и пунктуация</i> Отработка орфограмм, вызывающих трудности.				
170	<i>Орфография и пунктуация</i> Проверочная работа	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	14	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	КР	ПР		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038

7	Определение типов текстов: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Творческая работа. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление). Входная контрольная работа.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
11	Связь слов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
12	Главные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
13	Подлежащее	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
14	Сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96

15	Подлежащее и сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
16	Второстепенные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
17	Предложения распространённые и нераспространённые	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
18	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
19	Однородные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но. Словарный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Однородные члены предложения без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84

	предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения. Контрольная работа.					4436e, https://m.edsoo.ru/f8444bfc
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень". Творческая работа.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Работаем с толковыми словарями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Прямое и переносное значение слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1		1		

29	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
30	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
31	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
32	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды". Творческая работа.	1		1		
33	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
34	Характеристика звуков русского языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
35	Повторение изученных орфографических	1				Библиотека ЦОК

	правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч					https://m.edsoo.ru/f842009a
36	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком. Проект «Рассказ о слове».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
37	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
38	Творческая работа. План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
39	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
40	Отработка способов решения	1				Библиотека ЦОК

	орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями. Словарный диктант.					https://m.edsoo.ru/f8426080
41	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1				
42	Окончание как изменяемая часть слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
43	Нулевое окончание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
45	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
46	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
47	Творческая работа. Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84

	А.А. Рылова "В голубом просторе".					300e4
48	Состав слова: обобщение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1				
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				
54	Творческая работа. Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
55	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1				

56	Непроизносимые согласные в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
57	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
58	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова. Словарный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
59	Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня	1				
60	Правописание слов с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
62	Творческая работа. Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1		1		
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24

64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1				
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1				
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1				
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1	1			
69	Разделительный твёрдый знак	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Знакомство с жанром объявления	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Творческая работа. Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		1	
72	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
74	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
75	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
76	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Словарный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих	1			

	трудности					
79	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
80	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Проверочная работа.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
81	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1				
82	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aеc
83	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
84	Число имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Изменение имён существительных по числам	1				
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84

						291f4
88	Род имён существительных. Проект «Тайна имени»	1				
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Словарный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Творческая работа. Изложение текста с опорой на коллективно составленный план.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Падеж имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Творческая работа. Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1		1		
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84

						2a23e
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1				
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1				
103	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения. Проект «Зимняя страничка».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Творческая работа. Изложение текста с	1		1		

	опорой на самостоятельно составленный план					
105	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
106	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
107	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
108	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения. Словарный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
109	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
110	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				
111	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84

						2d47a
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном	1		1		

	тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь". Творческая работа.					
120	Изменение имён прилагательных по родам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122	Изменение имён прилагательных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Склонение имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Значения имён прилагательных	1				
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных. Словарный диктант.	1				
127	Творческая работа. Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1		1		

128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе. Проект «Имена прилагательные в загадках».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134	Местоимение (общее представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Как изменяются личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	Употребление личных местоимений в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
139	Правописание местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Правописание местоимений	1				
141	Знакомство с жанром письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142	Учимся писать письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Словарный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4

144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Творческая работа. Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1		1		
147	Неопределённая форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
149	Настоящее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Будущее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a

152	Творческая работа. Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
153	Род глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1				
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
156	Частица не, её значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	Правописание частицы не с глаголами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
159	Правописание глаголов	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8433924
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
162	Творческая работа. Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1		1		
163	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1			
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях. Словарный диктант.	1				
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1				
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84

	трудности					25сса
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	17		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Вспоминаем типы текстов	1				
7	Различаем тексты-	1				Библиотека ЦОК

	повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения					https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Текст. Образные языковые средства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1				
10	Творческая работа. Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8

	невосклицательные. Обращение. Проект «Похвальное слово знакам препинания».					
13	Резервный урок по разделу синтаксис. Входной контрольный диктант.	1	1			
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Словосочетание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Связь слов в словосочетании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Связь слов в словосочетании: обобщение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de

	Словарный диктант 1.					
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Творческая работа. Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Интонация	1				Библиотека ЦОК

	перечисления в предложениях с однородными членами					https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1				
27	Знаки препинания в предложениях с однородными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c

	членами без союзов					
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень". Творческая работа.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Запятая между однородными членами, соединёнными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8

	союзом. Тренинг					
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Союз как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Сложные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях. Словарный диктант 2.	1				
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada

	простых.					
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения. Контрольный диктант.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Резервный урок по	1				Библиотека ЦОК

	разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе					https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee

	Творческая работа.					
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Учимся понимать фразеологизмы	1				
49	Учимся использовать фразеологизмы	1				
50	Повторяем состав слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Основа слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Отрабатываем разбор слова по составу.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Правописание суффиксов имён	1				

	<p>существительных. Правописание приставок и суффиксов. Словарный диктант 3.</p>					
55	<p>Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова.</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da</p>
56	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание произносимых согласных.</p>	1	1			

	<p>Правописание слов с удвоенными согласными.</p> <p>Правописание слов с буквами Ъ и Ь.</p> <p>Контрольный диктант.</p>					
57	<p>Обобщение: самостоятельные и служебные части речи</p>	1				<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/f84383ca</p>
58	<p>Наречие: значение, вопросы, употребление в речи</p>	1				<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/f844304a</p>
59	<p>Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)</p>	1				<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/f8443180</p>
60	<p>Наречие: обобщение знаний.</p>	1				<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/f8443298</p>
61	<p>Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав</p>	1				

	неизменяемых слов					
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных. Контрольное списывание.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Несклоняемые имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Резервный урок по	1		1		

	<p>разделу развитие речи: работаем с текстами.</p> <p>Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег".</p> <p>Творческая работа.</p>					
67	<p>Падежные окончания имен существительных 2-го склонения</p>	1				<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/f8437344</p>
68	<p>Падежные окончания имен существительных 3-го склонения</p>	1				<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/f84374ac</p>
69	<p>Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже</p>	1				
70	<p>Особенности падежных окончаний имён</p>	1				<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/f843a800</p>

	существительных в родительном и винительном падеже					
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже. Словарный	1				

	диктант 4.					
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e

	творительном, предложном падежах					
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение. Проект «Говорите правильно»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Морфологический разбор имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152

	безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Контрольный диктант.					
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение. Творческая работа.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Зависимость формы имени прилагательного от	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda

	формы имени существительного. Род и число имен прилагательных					
88	Пишем сжатый пересказ текста. Творческая работа.	1		1		
89	Склонение имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Словарный диктант 5.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c

	текстом.					
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу. Творческая работа.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Безударные падежные окончания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a

	имён прилагательных: систематизация					
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Можно ли по- разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное" Контрольный	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276

	диктант.					
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь". Творческая работа.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Нормы речевого этикета	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1				
104	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение.	1				

105	Местоимение. Личные местоимения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица. Словарный диктант 6.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
108	Пишем текст по предложенному плану. Творческая работа.	1		1		
109	Правописание личных местоимений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424

	Написание личных местоимений с предлогами					
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям.	1				
111	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте". Контрольный диктант.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0

112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1				
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты. Творческая работа.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114	Глагол как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4

	сделать?»					
116	Неопределенная форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины. Творческая работа.	1		1		
118	Настоящее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Прошедшее время глагола	1				
120	Будущее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1				
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08

123	Речь: диалогическая и монологическая	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	Особенности разбора глаголов по составу.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Глагол в словосочетании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Глагол в предложении. Словарный диктант 7.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44

130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа. Контрольный диктант.	1	1			
131	I и II спряжение глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	Личные формы глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1				
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1				
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию	1		1		

	пословицы, фразеологизма. Творческая работа.					
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Проект «Пословицы и поговорки».	1				
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов- исключений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141	Безударные личные	1				Библиотека ЦОК

	окончания глаголов: трудные случаи. Словарный диктант 8.					https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы? Контрольный диктант.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	Правописание глаголов на -ться и – тся	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и – тся	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72

147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу. Творческая работа.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1				
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1				
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
152	Морфологический разбор глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153	Обобщение знаний о глаголе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e

154	Глагол: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
155	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
157	Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
158	Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение. Творческая работа.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2

161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь". Творческая работа.	1		1		
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи. Словарный диктант 9.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
165	Резервный урок по разделу орфография. Контрольное списывание.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
166	Учимся	1				

	пересказывать: подробный устный пересказ текста					
167	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169	Звуко-буквенный разбор слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
170	Резервный урок по разделу орфография: "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	16		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>

<http://www.gramota.ru/>

<http://www.slovari.ru/>

<http://www.fipi.ru/>

<https://resh.edu.ru/>