

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 29  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА П.С. КУЗУБА  
СТАНИЦЫ ПЕТРОВСКОЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО:

решением педагогического совета  
МБОУ СОШ № 29, МО Славянский район  
от 31.08.2023 года, протокол № 1.

Председатель \_\_\_\_\_ В. В. Васильев.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По предмету **кубановедение, (курса) ОПК раздела «Духовные истоки Кубани»** (региональный компонент)  
Уровень образования (класс) **среднее общее образование** (10-11 классы)

Количество часов: **51 час (предмет кубановедение 45 часов, (курс) ОПК раздел «Духовные истоки Кубани» 6 часов)**

Автор рабочей программы: **Тыщенко Светлана Васильевна, учитель истории, обществознания, кубановедения МБОУ СОШ № 29**

Рабочая программа разработана в соответствии с **Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, с учётом «Программы по предмету Кубановедение для 10-11 классов общеобразовательных организаций Краснодарского края», под ред. д-ра ист. наук А. А. Зайцева - ОИПЦ «Перспективы образования». Краснодар. 2021. Допущено министерством образования и науки Краснодарского края. Переработана и дополнена с учётом требований ФГОС среднего общего образования и Историко-культурного стандарта, и в соответствии с письмом министерства образования, науки и молодёжной**

**политики Краснодарского края от 08.08.2016 № 47-13834/16-11 «О преподавании предмета (курса) ОПК тематического раздела «Духовные истоки Кубани».**

С учётом УМК:

**10 класс:** Кубановедение: учебное пособие для 10 класса общеобразовательных организаций / А. А. Зайцев, С. А. Лукьянов, А. Н. Еремеева, И. А. Терская, В. В. Золотарёва. Краснодар: Перспективы образования, 2019.

**11 класс:** Кубановедение: «Краснодарский край сегодня». Учебное пособие для 11 класса общеобразовательных учреждений / А. А. Зайцев, Е. В. Морозова и др. Краснодар: Перспективы образования, 2019.

**I.**

**Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

**Личностные результаты:**

1. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к духовному наследию прошлого многонационального российского народа.
2. Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края.
3. Осознание необходимости честного служения Отечеству, уважения к героическому прошлому своей страны.
4. Понимание необходимости защиты страны от попыток нарушения суверенитета, подрыва её территориальной целостности.
5. Воспитание нравственных качеств на примерах жизни и деятельности выдающихся исторических личностей.
6. Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
7. Формирование основ самовоспитания с целью расширения кругозора, развития познавательной деятельности.
8. Воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания.

9. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми через систему освоения разнообразных социальных норм и практического применения социальных ролей в образовательной и общественно полезной деятельности с целью формирования уважительного и доброжелательного отношения к другим людям, умения вести диалог и конструктивно разрешать конфликтные ситуации цивилизованными способами.

10. Воспитание сознательного отношения к учению как важнейшей сфере деятельности молодёжи, позволяющей развивать интеллектуальные и творческие способности.

11. Формирование навыков саморазвития и самообразования для дальнейшей успешной социализации в профессиональной и общественной деятельности.

12. Воспитание негативного отношения к вредным привычкам; привитие навыков здорового и безопасного образа жизни через осознание необходимости заниматься физкультурно-оздоровительной деятельностью.

13. Понимание старшеклассниками необходимости осознанного выбора будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможности личного участия в решении важнейших социально-экономических проблем своего региона.

14. Воспитание бережного отношения к природе родного края; формирование основ экологического мышления через систему исследовательской и проектной деятельности на уроках кубановедения и во внеурочное время.

15. Изучение семейных традиций разных народов, населяющих Кубань; формирование навыков бережного отношения к важнейшим семейным ценностям; воспитание уважительного отношения к членам своей семьи и памяти предков.

Для организации работы возможно использовать систематизацию основных направлений воспитательной деятельности, определенную в разделе «Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций» Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р).

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
8. Экологическое воспитание.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания образовательной организации может быть оформлено, пример как в таблице 1.

Таблица 1.

Класс				
Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности*
				Патриотическое воспитание, экологическое воспитание и др.

(Методические рекомендации для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании учебного предмета «Кубановедение» в 2023-2024 учебном году).

**Цель** курса, формирование личности молодого человека, осознанно принявшего традиционные для Кубани как части России духовно-нравственные ценности, на основе комплексного изучения всех основных аспектов, характеризующих родной край.

**Задачи:**

- формирование научно обоснованных представлений о Краснодарском крае как географическом объекте на территории России, включая его происхождение, существующее положение и перспективы;
- углубление знаний о природе родного края, развитие умения анализировать последствия антропогенного влияния на природные компоненты;
- изучение многопланового исторического прошлого региона как родины многих народов;
- понимание особой геополитической роли Кубани как части Российского государства;
- создание целостного социально-политического образа Краснодарского края как субъекта Российской Федерации;
- формирование и углубление понимания перспектив развития родного края, знаний о реализуемых в регионе социально-экономических проектах и способностей к самореализации в этих проектах.

**Выпускник должен знать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие историю Кубани в её взаимосвязи с отечественной и всемирной историей;
- основные этапы становления человеческого общества на территории нашего края и развития его природного комплекса;
- актуальную для нашего края терминологию в области истории, обществознания, литературы и искусства, в области географии, изучения биосферы и природных объектов;
- современные версии и трактовки важнейших проблем региона и путей их решения;
- обусловленность современных общественных, культурных и природных процессов предшествующими событиями и явлениями, а также их современными факторами;
- роль Кубани в российском и мировом сообществе;
- региональную специфику регулирования общественных отношений, социальных норм, правового регулирования;
- исследователей общественных и природных процессов на Кубани, выдающихся деятелей литературы и искусства, политических деятелей, других людей, оставивших заметный след в жизни края.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- ориентироваться в системе источников информации разного типа по вопросам прошлого, настоящего и перспектив жизнедеятельности Кубани как в социокультурной и социально-экономической областях, так и в сфере становления природного комплекса;
- добывать информацию о крае в различных источниках, анализировать и обобщать её;
- представлять полученную информацию в различных видах (текст, карта, таблица, схема, картосхема, аудиовизуальный ряд);
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых общественных, культурных и природных процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по проблемам кубановедения, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации сведения из соответствующих предметных областей;
- осуществлять проектную деятельность по вопросам кубановедения на уроке и вне его.

**Выпускник может использовать приобретённые знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обоснованного определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни края, исходя из их социальной, культурно-этической и природно-экологической обусловленности;
- успешного выполнения типичных для региона социальных ролей и на этой основе решения практических жизненных проблем;
- осознания себя, как представителя исторически сложившегося в регионе гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
- эффективной ориентации в культурном пространстве региона, самостоятельного знакомства и понимания на этой основе явлений художественной культуры, определения своего круга чтения и оценки своей зоны развития в культурно-эстетической сфере.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ» В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.** «Кубановедение» среднего общего образования изучается в 10 и 11 классе. Общее количество времени на два года обучения составляет 45 часов (30 часов в год в 10 классе и 15 часов в год в 11 классе за счёт части, формируемой участниками образовательного процесса, с периодичностью преподавания 1 час в неделю в 10 классе и 0.5 часа в неделю в 11 классе).

**\* В соответствии с письмом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 08.08.2016 № 47-13834/16-11 «О преподавании предмета (курса) ОПК в 2016–2017 учебном году» предполагается изучение в 1–11 классах тематического раздела «Духовные истоки Кубани» за счёт 4 часов в 10 классе и 2 часов в 11 классе курса кубановедения. В связи с этим программы, учебные и методические пособия по кубановедению перестраиваются из расчета 30 часов обучения. Так как концепция и содержание раздела «Духовные истоки Кубани» разработаны Институтом развития образования Краснодарского края и отделом религиозного образования и катехизации Екатеринодарской епархии, учебно-методическое сопровождение этого раздела осуществляется его разработчиками.**

В соответствии с письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 21.07.2021 г. № 47—01-13-15183/21 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2021-2022 учебный год», предусмотрено следующее количество часов в 10-11 классах предусмотрено следующее количество часов (Таблица 3):

Таблица 3.

Количество часов в неделю	10 класс	11 класс
	1	0,5
Всего в году	34	17

## II.

### Структура курса «Кубановедение» на этапе среднего общего образования.

#### 10 КЛАСС.

**Кубановедение: 30 часов.**

**ОПК «Духовные истоки Кубани»: 4 часа.**

**Всего: 34 часа.**

#### Введение (1 ч.)

Кубань в XX - XXI вв. Национальное, конфессиональное и культурное многообразие Краснодарского края. Развитие межэтнического взаимодействия и укрепление добрососедских отношений в советскую эпоху. Многонациональное боевое содружество и взаимопомощь в период военных испытаний. Взаимовлияние культур. Межнациональный мир и согласие как основа процветания края.

#### РАЗДЕЛ I. КУБАНЬ В 1914 – КОНЦЕ 1930-х годов (11 часов).

##### Тема 1. Кубань в начале XX в. Период войн и революций.

Кубанская область и Черноморская губерния в годы Первой мировой войны. Патриотический подъём. Ратные подвиги кубанцев.

Влияние войны на экономику, уровень жизни, общественные настроения. Недовольство военным руководством, властью, общим положением в стране.

События Великой российской революции на Кубани, «Троевластие». Деятельность Временного облисполкома (К.Л. Бардиж). Избрание и роспуск областного Совета.

Формирование Войсковой рады и временного войскового правительства (А.П. Филимонов).

Разногласия в рядах казачества по вопросу о путях развития Кубани (черноморцы и линейцы).

Советы в Черноморской губернии. Борьба между Радой и Советами в Кубанской области. «Большевизация» Советов (Я.В. Полуян).

«Временные основные положения о высших органах власти в Кубанском крае». Ущемление прав иногородних и рабочих.

Введение на Кубани военного положения. Создание краевого правительства (Л.Л. Быч). Областной съезд иногородних и трудового казачества. Победа большевиков в Черноморской губернии.

Установление советской власти в Армавире, Екатеринодареи других населённых пунктах Кубани. И.Л. Сорокин.

Ледяной поход Добровольческой армии. Л.Г. Корнилов и М.В. Алексеев. Штурм Екатеринодара. Гибель генерала Корнилова.

Второй Кубанский поход. А.И. Деникин. Взятие Екатеринодара. Белый и красный террор.

«Железный поток». Объединение красных отрядов в Таманскую армию. И.И. Матвеев. Е.И. Ковтюх. Разгром красными частей генерала В.Л. Покровского. Соединение Таманской армии с частями Красной армии Северного Кавказа.

Взаимоотношения кубанского правительства и командования Добровольческой армии. Убийство Н.С. Рябовола. Роспуск Законодательной рады и казнь А.И. Кулабухова. Избрание атаманом Н.М. Успенского.

Коренной перелом в боях на северокавказском направлении (март 1920). Взятие Екатеринодара частями Красной Армии.

Десант генерала С.Г. Улагая и его разгром. Окончательное установление советской власти на Кубани и в Черноморье.

## **Тема 2. Культурная жизнь Кубани в 1914 – 1920-х годах.**

Наука и культура в условиях Первой мировой войны. Экспедиции по поиску полезных ископаемых. Развитие курортного дела. Формирование госпитальной базы. Реформирование школьного образования.

Тема войны в кубанской прессе. Публикация стихотворения Константина Образцова «Ты, Кубань, ты наша родина». Военная хроника на киноэкранах. Гастроли известных коллективов и исполнителей.



Воздействие революционных событий на культурную жизнь. Своеобразие социокультурной ситуации на Кубани в 1918–1920 годах. Массовый приток в регион интеллигенции из Петрограда и Москвы. Создание высшей школы. Б. Л. Розинг. Деятельность Совета обследования и изучения Кубанского края. Академик В. И. Вернадский на Кубани.

Газетный «бум». «Вольная Кубань» – орган войскового (краевого) правительства. Доктор Фрикен (С. Я. Маршак) – фельетонист газеты «Утро Юга».

Театрально-концертная жизнь: искусство и политика. Выставки в Екатеринодарской картинной галерее.

### **Тема 3. Кубань в 1920-1930-х годах. Нэп.**

Продразвёрстка и «расказачивание». Организация продотрядов. Активизация движения бело-зелёных. Политика советской власти в отношении казачества. Деятельность специальных «троек». Чрезвычайные меры.

Новая экономическая политика. От продразвёрстки к продналогу. Единый сельскохозяйственный налог. «Лицом к деревне» – новый курс партии. Сельская кооперация на Кубани. Завершение земельного передела.

Реорганизация промышленности. Сдача мелких и средних предприятий в аренду. Перевод крупных заводов и фабрик на хозрасчёт. Развитие торговли.

Революция на селе. Курс «на развёрнутое наступление социализма по всему фронту». Коллективизация. Сопротивление коллективизации со стороны духовенства и кулаков. Статья И. В. Сталина «Головокружение от успехов». Выход из колхозов части казаков и крестьян.

Раскулачивание. Чрезвычайная комиссия ЦК ВКП(б) во главе с Л. М. Кагановичем и её деятельность на Северном Кавказе. Система «чёрных досок». Голод на Кубани. Итоги сплошной коллективизации.

Особенность индустриализации на Кубани. - зависимость от нужд сельского хозяйства. Основные отрасли местной промышленности.

Политические репрессии.

Административно-территориальные преобразования. 13 сентября 1937 г. – день образования Краснодарского края.

Кубань как аграрно-промышленный регион. Успехи тружеников края в предвоенные годы.

### **Тема 4. Культура Кубани в 1920 - 1930-х годах.**

Формирование нового человека - основная задача новой власти.

Наступление на «старый мир».

Реформирование системы образования. Борьба с неграмотностью детей и взрослых. Конфликт между семьёй и школой. Национальные школы. Создание адыгейской письменности. Изменения в повседневной жизни. Усиление роли пионерской и комсомольской организаций. Пропаганда атеизма. Расширение сети библиотек, музеев.

Развитие массового спорта. Новые формы досуга.

«Золотое десятилетие» краеведения на Кубани.

Преобразование Кубани в центр аграрной науки всесоюзного значения. Развитие здравоохранения (Н. Ф. Мельников-Разведенков). Победа над малярией (И. Г. Савченко). Медицинские отряды С. В. Очаповского.

Партийно-советская печать. Революционные события на Кубани в произведениях советских писателей («Железный поток» А. Серафимовича, «Восемнадцатый год» А. Толстого и др.). Жизнь и творчество Н. А. Островского в Сочи. Развитие адыгейской литературы.

Преобразование театра в действенное средство политического воспитания масс. В. Э. Мейерхольд – организатор театральной жизни в Новороссийске.

Театр для детей в Екатеринодаре. Расширение сети театров, цирков. Роль кино в жизни кубанцев. Создание первого адыгейского ансамбля песни и пляски. Воссоздание Кубанского казачьего хора.

Демонтаж дореволюционных и возведение новых памятников.

Краснодарский художественный музей им. Луначарского – преемник Екатеринодарской картинной галереи. Ф. А. Коваленко, Р. К. Войцик.

Новые сюжеты в творчестве кубанских мастеров изобразительного искусства. Создание Краснодарского отделения Союза советских художников (1938).

Конструктивизм в архитектуре региона. Воплощение принципов «функциональной архитектуры» в градостроительстве. Генеральная реконструкция Сочи. Скульптура как элемент оформления пространства.

Культурная жизнь кубанского зарубежья. Научная и образовательная деятельность Ф. А. Щербины в Праге.

## **РАЗДЕЛ II. КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ В 1940-х – НАЧАЛЕ 1950-х годов (4 часа).**

### **Тема 5. Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны.**

Мобилизация. Введение военного положения. Формирование добровольческих казачьих соединений. Перевод производства на военный лад. Кубанцы на полях сражений Великой Отечественной.

Боевые действия на территории Краснодарского края. Бои в районе станиц Кущёвской, Шкуринской и Канеловской. Оборона Краснодара.

Оккупационный режим. Сторонники «нового порядка». Массовые расстрелы. Душегубки. Борьба с оккупантами. Партизанское движение на Кубани. Подвиг братьев Игнатовых. Кубанское подполье.

Наступательные операции войск Закавказского, Южного и Северо-Кавказского фронтов. Освобождение Краснодара. Малая Земля (Ц.Л. Куников). Бои на «Голубой линии». Воздушные сражения. Новороссийско-Таманская операция. Черноморский флот и Азовская военная флотилия. Воздушные сражения (А.И. Покрышкин, Е.А. Жигуленко и др.).

Освобождение Кубани от немецко-фашистских захватчиков, начало возрождения. Трудовой героизм кубанцев. Суд над изменниками Родины.

### **Тема 6. Краснодарский край в послевоенное время (1945-1953).**

Восстановление хозяйства Краснодарского края. Трудовые инициативы, социалистическое соревнование. К. А. Борин – Герой Социалистического Труда. Роль МТС в восстановлении и подъёме сельского хозяйства. Достижения и трудности. Проблемы восстановительного периода: упадок животноводства; нехватка рабочих рук; трудности развития личных подсобных хозяйств (препятствия со стороны властей); отток населения в города; нехватка жилья. Послевоенные успехи. Восстановление довоенных объёмов производства промышленной продукции. Новые предприятия: камвольно-суконный комбинат, компрессорный завод (Краснодар). Троллейбусное движение в Краснодаре; трамвайные линии в Новороссийске. Отмена карточной системы. Снижение цен на продовольственные товары.

Ужесточение партийно-государственного контроля. Усиление агитационно-пропагандистской работы. Политика «закручивания гаек». Выборы в местные Советы 1953 г. и их итоги.

### **Тема 7. Культурная жизнь Кубани в 1941 – 1953 годах.**

Патриотическое воспитание населения. Создание фронтовых концертных бригад.

Политика оккупационного режима в области культуры: цели, средства, результаты.

Восстановление деятельности образовательных учреждений и учреждений культуры после изгнания фашистских оккупантов. Оживление религиозной жизни.

Учёные Кубани – фронту. Реабилитация раненых, борьба с эпидемиями, участие в преодолении продовольственных трудностей. П. П. Лукьяненко, В. С. Пустовойт.

Кубанская пресса в военные и послевоенные годы.

Ратный и трудовой подвиг кубанцев в литературе военных и первых послевоенных лет. Фронтовые репортажи К. М. Симонова, публицистика Л. М. Леонова. В. П. Катаев. «Семья Игнатовых»; А. А. Первенцев. «Честь смолоду» и др.

Театрально-концертная жизнь. Самодеятельные коллективы. Г. М. Плотниченко – хормейстер и композитор. Кинофикация городов и сельских территорий. Съёмки фильма «Кубанские казаки» в Курганинском районе Краснодарского края.

Восстановление и благоустройство городов. Строительство зданий железнодорожных вокзалов Краснодара, Сочи, Ейска. Восстановление спортивных сооружений. I летняя спартакиада Кубани (1950). Плавательная эстафета.

Послевоенная повседневность. Общественные настроения. Проблемы населения, пережившего оккупацию. Взаимопомощь как основа преодоления трудностей

### **РАЗДЕЛ III. КУБАНЬ В 1950 - 1990-х годах (5 часов).**

#### **Тема 8. Политика, экономика, общество.**

Начало экономических преобразований на Кубани: расширение приусадебных участков; снижение налогов; повышение закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию. Хрущёвская «оттепель». Развитие внешнеэкономических связей Краснодарского края. Реабилитация репрессированных кубанцев.

Развитие сахарной промышленности. Успехи виноделия. Становление энергетической системы: Белореченская, Краснополянская, Майкопская гидроэлектростанции; Армавирская, Краснодарская теплоэлектростанции. Массовое строительство жилья. Курортно-санаторное дело.

Корректировка политического и экономического курсов. Краснодарский совнархоз (Н.К. Байбаков). Хозяйственные «эксперименты» и их последствия.

Достижения в сельском хозяйстве (Е.А. Светличный, М.И. Клепиков), расширение сельскохозяйственного производства.

Развитие промышленности. Реконструкция старых и строительство новых предприятий. Завод им. Седина в Краснодаре. Краснодарский завод измерительных приборов. Кропоткинский машиностроительный завод. Хлопчатобумажный комбинат (Краснодар). Химические предприятия (Белореченск и Кропоткин). Проблемы отрасли.

Решение о строительстве Краснодарского водохранилища и оросительных систем. Развитие рисоводства. «Миллион тонн кубанского риса». Рисосовхоз «Красноармейский» (А.И. Майстренко).

Застойные явления в экономике и общественной жизни. Снижение производительности труда и замедление темпов роста производства.

Руководители Краснодарского края (С.Ф. Медунов, В.И. Воротников, Г.П. Разумовский).

### **Тема 9. Культурная жизнь Кубани во второй половине XX века.**

Реформирование школы: возврат к совместному обучению (1954), введение обязательного восьмилетнего образования (1958) и среднего (1972) образования, «профессионализация». Развитие сети среднего специального и высшего образования. Открытие Армавирского педагогического института. Преобразование Краснодарского педагогического института в Кубанский университет.

Расширение сети культурно-просветительских учреждений. Строительство дворцов и домов культуры. Народные университеты. Новороссийский планетарий.

Музей Степановых в Тимашевске, мемориальные комплексы на Малой Земле в Новороссийске и на Сопке Героев в Крымском районе. Дом-музей М. Ю. Лермонтова в Тамани и др.

Кубанские учёные-селекционеры – М. И. Хаджинов, П. П. Лукьяненко, В. С. Пустовойт.

Вклад кубанцев в научно-техническое обеспечение космических полётов. Н. Г. Чернышёв, Д. И. Козлов. Космонавты-кубанцы (В. В. Горбатко, В. И. Севастьянов и др.).

Новое поколение кубанских литераторов. Творчество В. И. Лихоносова, В. Б. Бакалдина, С. Н. Хохлова и др. Развитие адыгейской литературы. Т. М. Керашев, И. Ш. Машбаш.

Театральная и музыкальная жизнь. М. А. Куликовский – лауреат Государственной премии РСФСР имени К. С. Станиславского. Фестиваль «Кубанская музыкальная весна». В. Г. Захарченко во главе Кубанского казачьего хора. Композитор Г. Ф. Пономаренко на Кубани. Анна Нетребко – воспитанница хора «Кубанская пионерия».

Создание телецентров. Строительство современных кинотеатров.

Творчество кубанских художников А. Е. Глуховцева, Н. П. Евсы, П. С. Калягина, Ф. М. Петуваша и др. Скульптурные работы И. П. Шмагуна, В. А. Жданова.

Новые выставочные центры на Кубани: картинные галереи в ст. Октябрьской (Красноармейский р-н), ст. Казанской (Кавказский р-н), ст. Привольной (Каневской р-н) и др.

Развитие спорта. Кубанские спортсмены – олимпийские чемпионы и чемпионы мира: Л. И. Брагина, В. М. Невзоров, В. Д. Гассий, В. Н. Мачуга и др.

Пропаганда здорового образа жизни.

От «сталинского классицизма» к «функциональной архитектуре». «Эпоха типовых проектов». Массовая застройка городов Кубани. Благоустройство курортной зоны.

Изменения в повседневной жизни населения (улучшение жилищных условий, развитие средств массовой информации и др.). Развитие туризма, создание условий для детского отдыха. Пионерский лагерь «Орлёнок»

### **Тема 10. «Перестройка» на Кубани.**

Перестроечные процессы на Кубани и их особенности. Руководители Краснодарского края: В.Н. Дьяконов, Н.Д. Егоров,

Е.М. Харитонов, Н.И. Кондратенко.

Проблемы развития кубанской экономики. Особенности политического сознания кубанцев. Многопартийность и общественные движения в регионе. Деятельность Краснодарского краевого Совета народных депутатов.

Возрождение казачества, Учредительный Всекубанский съезд. Кубанская казачья рада (В. П. Громов). Законы «О реабилитации репрессированных народов», «О реабилитации казачества».

Становление кубанского парламентаризма. Законодательное собрание Краснодарского края (А.И. Багмут, В.А. Бекетов).

## **РАЗДЕЛ IV. КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ В XXI в. (8 часов)**

### **Тема 11. Краснодарский край – регион добрососедства.**

Победа на выборах главы администрации Краснодарского края. А.Н. Ткачёва (декабрь 2000г.). Избрание губернатором Краснодарского края В. И. Кондратьева (по результатам выборов 2015 и 2020 гг.).

Кубань – многонациональный край, регион добрососедских отношений между народами. Демографических кризис. Проблемы толерантности. Межконфессиональные отношения.

Политика поликультурности. Совет при главе администрации (губернаторе) Краснодарского края по развитию гражданского общества и правам человека, региональная Общественная палата. Долгосрочная краевая целевая

программа «Гармонизация межнациональных отношений и развитие национальных культур в Краснодарском крае». Фестиваль «Венок дружбы народов Кубани». Фольклорные фестивали как средство межкультурного диалога.

## **Тема 12. Особенности географического положения Краснодарского края.**

### **Административно-территориальное устройство. Население.**

Положение края на карте Российской Федерации. Крайние точки Краснодарского края. Преимущества географического положения. Выход к двум морям. Природные условия. Погодные аномалии. Геополитическое положение региона. Административно-территориальное устройство. Площадь территории, численность, состав и структура населения.

## **Тема 13. Природные ресурсы и их рациональное использование.**

Природные ресурсы Краснодарского края. Проблемы рационального использования ресурсов равнинной части края, предгорий и гор Западного Кавказа. Охрана природных богатств.

## **Тема 14. Хозяйство Краснодарского края.**

Формирование новых экономических отношений. Формы собственности. Закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Краснодарском крае». Отраслевая и территориальная структура хозяйства края. Топливо-энергетический комплекс, машиностроение, химическая, деревообрабатывающая, лёгкая, пищевая, производство строительных материалов.

Ведущие промышленные предприятия. Центры нефтепереработки, машиностроения, химической промышленности. Производство строительных материалов. Предприятия пищевой промышленности. Агропромышленный комплекс Кубани. Особенности развития сельского хозяйства. Растениеводство - ведущая отрасль сельскохозяйственного производства. Зерновые и технические культуры, виноградарство, овощеводство и садоводство, субтропические культуры. Животноводство, отраслевой состав. Рыбоводство; проблемы отрасли. Конкурентоспособность сельскохозяйственной продукции края на российском и международном рынках.

Транспорт и связь. Виды транспорта. Автомагистрали «Дон», «Кавказ». Аэропорты: Пашковский (Краснодар), Витязево (Анапа), Адлер (Сочи), Геленджик. Морские порты: Новороссийск, Туапсе, Кавказ, Ейск,

Темрюк, Тамань, Сочи, Геленджик, Анапа. Трубопроводный транспорт, нефтепровод КТК (Каспийский трубопроводный консорциум), газопровод «Голубой поток».

Курорты и туризм. Бальнеологические, грязевые, горноклиматические курорты. Краснодарский край - южные ворота России. Олимпийские игры 2014 г. в Сочи и строительство моста через Керченский пролив как факторы привлечения инвестиций в экономику края. Проблемы и перспективы социально- экономического развития региона.

### **Тема 15. Культурное пространство Краснодарского края в конце XX – начале XXI в.**

Региональные законы в области культуры. Центр народной культуры Кубани. Возвращение регалий Кубанского казачьего войска.

Реставрация и строительство культовых сооружений. Войсковой храм Александра Невского в Краснодаре. Восстановление ранее разрушенных памятников.

Изменения в образовательной политике. Появление частных школ и вузов. Казачьи учебные заведения и классы. Кинофестивали в городах Кубани. «Кинотавр» (Сочи), «Киношок» (Анапа) и др.

Литературная жизнь. Роман В. Лихоносова «Наш маленький Париж». Осмысление судеб казачества в романе А. Знаменского «Красные дни». Поэзия И. Ф. Вараввы.

Театрально-концертная жизнь. Творческое объединение «Премьера» под руководством Л. Гатова. Кубанский казачий хор и пропаганда народного искусства Кубани.

Кубанские скульпторы А. А. Аполлонов, А. П. Корнаев и др.

Кризисные явления в градостроительной отрасли и их преодоление. Развитие жилищного фонда. Охрана исторических центров городов и населенных пунктов. Модернизация курортной зоны. Реконструкция Сочи.

Курс на возрождение массового спорта. Строительство новых стадионов, дворцов спорта, ледовых дворцов. Зимняя XXII Олимпиада 2014 г. в Сочи - мощный стимул развития физкультуры и спорта в крае.

Эпоха перестройки и 1990-е годы – время стремительного изменения устоявшихся форм повседневного существования людей. Жизнь в условиях инфляции, тотальной коммерциализации, социального расслоения.

Массовая миграция населения на Кубань. Формирование потребительского поведения. Воздействие электронных СМИ на общество.

**Заключение.** (1 час).



Итоговое повторение и проектная деятельность. Портрет современной Кубани. Кубань – жемчужина, житница и здравница России.

Разнообразие природных условий и богатства ресурсов Краснодарского края. Экономический потенциал кубанского региона. Перспективы развития курортной отрасли.

Участие Кубани в российских и международных экономических форумах. Формирование благоприятного инвестиционного климата в регионе.

Радужие и гостеприимство – черты характера жителей многонационального региона. Взаимовлияние культур. Боевое братство народов, населяющих Кубань, в годы Великой Отечественной войны. Подвиг Хусена Андрухаева.

Возвращение казачьих регалий на Кубань - символ возрождения казачества. Участие кубанцев в реализации национальных проектов и целевых программ («Кубань-Качество» и др.).

## **РАЗДЕЛ V. ОПК «ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ». (4 часа).**

### **Тема 16. Православные ценности.**

Понятие духовности. Традиционные семейные ценности. Традиции православного воспитания. Понятия «любовь», «вера», «надежда», «верность», «добродетель», «милосердие».

### **Тема 17. Православные ценности в современном мире.**

Вера в жизнь современного человека. Смысл жизни в понимании христианина. Понятия «любовь», «вера», «надежда», «верность», «добродетель», «милосердие».

### **Тема 18. История религиозного образования в России и на Кубани.**

История религиозного образования в России и на Кубани. Новомученики Кубани. Жития священномучеников Михаила Лекторского, Иоанна Яковлева, Григория Конокотина, Андрея Ковалёва, Грагория Троицкого, Икона «Новомученики и исповедники Кубанские».

### **Тема 19. Особенности современной образовательной деятельности РПЦ.**

Особенности современной образовательной деятельности РПЦ. Основы социальной концепции РПЦ. Просветительская деятельность Кубанской митрополии в настоящее время.

## **11 КЛАСС.**

**Кубановедение: 15 часов.**

**ОПК «Духовные истоки Кубани»: 2 часа.**

**Всего: 17 часов.**

### **РАЗДЕЛ I. ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ИЗУЧЕНИЯ КУБАНОВЕДЕНИЯ. (2 часа).**

#### **Введение.**

Кубань - неотъемлемая часть России. Единство людей и территории. Регионализация как глобальная тенденция современности. Общая характеристика отношений «центр – регионы» в современной России. Краснодарский край и другие субъекты РФ: общее и особенное. Системообразующие факторы регионального социума. Социальные аспекты формирования региональной идентичности.

#### **Тема 1. Проектная деятельность. Виды учебных проектов.**

Проектирование как поиск решения проблем регионального социума. Особенности подготовки проектов по курсу кубановедения. Формулировка целей проекта, способствующих инновационному развитию Краснодарского края. Виды учебных проектов (информационные, исследовательские, социальные).

#### **Тема 2. Представление результатов проектной деятельности.**

Основные формы презентации проектной деятельности: доклад, аналитическая записка, портфолио, презентация. Структура и правила оформления доклада о результатах проектной деятельности. Особенности создания аналитической записки. Принципы составления портфолио и его основные разделы. Создание презентаций по итогам проектной деятельности.

Способы оценки результатов проектной деятельности. Продвижение результатов проектной деятельности в информационной среде Кубани.

#### **Итоговое повторение и проектная деятельность. (1 час).**

Закрепить знания по изученным темам. Представить результаты проектной деятельности.

## **РАЗДЕЛ II. ЭКОНОМИКА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ. (2 часа).**

### **Тема 3. Природный капитал как основа устойчивого развития экономики региона.**

#### **Экономика Краснодарского края в структуре хозяйства Российской Федерации.**

Эколого-экономические основы устойчивого развития региональной экономики. Роль природных факторов в социально-экономическом развитии региона. Региональные экологические проблемы. Законодательные и административно-контрольные механизмы регионального природопользования и охраны окружающей среды. «Зелёная» экономика как фактор модернизации и снижения рисков экономического развития региона.

Диверсифицированный характер экономики края, основные отрасли хозяйства. Региональные макроэкономические показатели. Развитие предпринимательства на Кубани. Малый бизнес. Меры государственной поддержки предпринимательства. Региональный рынок труда и его особенности. Уровень жизни населения региона. Доходы и потребление кубанцев на фоне общероссийских тенденций.

### **Тема 4. Налоги, бюджет и финансовые институты.**

#### **Краснодарский край в системе межрегиональных экономических связей и внешнеэкономических отношений.**

Налоги и их роль в экономике. Региональные и местные налоги. Структура и порядок формирования бюджета края и местных бюджетов. Основные источники доходов и направления расходования средств краевого и местных бюджетов. Производство общественных благ. Основные финансовые институты, банковская система региона. Формирование финансовой грамотности молодёжи.

Межрегиональные и международные отношения регионов. Экономические связи с российскими регионами. Международные мероприятия, проходящие на территории Краснодарского края. Правовое регулирование международных внешнеэкономических связей Краснодарского края. Инвестиционный климат в Краснодарском крае, повышение инвестиционной привлекательности региона. Участие региона в выставках и инвестиционных форумах.

Основные внешнеэкономические партнёры края. Международное сотрудничество и реализованные проекты.

### **Итоговое повторение и проектная деятельность. (1 час).**

Систематизировать изученный материал по разделу «Экономика Краснодарского края: современное состояние и векторы развития». Характеризовать кубанский регион как эколого-экономическую систему. Представлять сообщения, доклады, презентации по теме.

### **РАЗДЕЛ III. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КУБАНСКОМ ОБЩЕСТВЕ. (2 часа).**

#### **Тема 5. Социальная стратификация и мобильность на общероссийском и региональном уровнях.**

##### **Специфика межнациональных отношений на Кубани.**

Социальная дифференциация, социальное неравенство на Кубани и в России. Общероссийский и региональный профили социальной стратификации. Региональная специфика социально-экономической дифференциации. Неравенство доходов населения в субъектах РФ. Социальная мобильность в регионе. Миграционные процессы на территории Краснодарского края.

Этносоциальные общности России и Краснодарского края. Этнодемографическое многообразие региона. Этнические группы, этнические меньшинства в Краснодарском крае. Национально-культурные автономии, национально-культурные объединения. Основные тенденции в развитии межнациональных отношений на территории Кубани. Этносоциальные конфликты: региональная специфика. Национальная политика в регионе как в субъекте РФ. Гармонизация межнациональных отношений и развитие национальных культур в Краснодарском крае.

#### **Тема 6. Семья и брак: региональный аспект. Кубанская молодёжь как социальная группа.**

Демографическая ситуация в крае на фоне общероссийских тенденций: численность населения, показатели рождаемости и продолжительности жизни, число браков и разводов. Региональные особенности в развитии семейных отношений. Семья и брак в представлениях кубанских жителей – по результатам социологических опросов. Реализация государственной семейной политики на территории Краснодарского края: органы управления, программы и мероприятия.

Социально-демографические характеристики молодёжи Краснодарского края в общероссийском контексте: численность, возрастная структура, этнический состав, уровень образования, социальная активность. Динамика ценностных ориентаций кубанской молодёжи. Региональные особенности молодёжного рынка труда. Кубанская молодёжь в сфере труда и занятости. Цифровая грамотность молодёжи в современной России: межрегиональные

сравнения. Досуг в молодёжной среде. Молодёжные субкультуры как неформальный институт социализации в молодёжных сообществах. Реализация государственной молодёжной политики в Краснодарском крае.

### **Итоговое повторение и проектная деятельность. (1 час).**

Систематизировать изученный материал по разделу «Социальные отношения в кубанском обществе». Раскрывать значение понятия социальный проект. Определять роль и значение социального проектирования в изучении проблем региона. Анализировать собственные способности и возможности реализации проекта, проводить мониторинг и оценивать результаты деятельности.

## **РАЗДЕЛ IV. КУБАНЬ СЕГОДНЯ: ПОЛИТИЧЕСКИЙ РАКУРС. (2 часа).**

### **Тема 7. Государственная власть и местное самоуправление.**

Система органов государственной власти в Краснодарском крае. Правовые основы функционирования и полномочия органов государственной власти в регионе. Законодательное Собрание Краснодарского края, правовой статус его депутатов. Глава администрации (губернатор) края. Администрация Краснодарского края. Функции и задачи органов исполнительной власти в крае, их взаимодействие и координация деятельности с федеральными органами государственной власти. Судебная власть в крае. Организация местного самоуправления в регионе: структура и особенности в общероссийском контексте. Территориальная и экономическая основы местного самоуправления в Краснодарском крае. Субъекты, стадии и особенности избирательного процесса в регионе.

### **Тема 8. Краснодарский край в правовом поле Российской Федерации.**

#### **Структура гражданского общества.**

Краснодарский край как субъект Российской Федерации: конституционно-правовая характеристика. Территория края, порядок изменения границ. Административно-территориальное деление. Символика Краснодарского края: гимн, герб, флаг. Система региональных нормативных правовых актов. Устав Краснодарского края – важнейший нормативный правовой акт, принимаемый на региональном уровне. Законы Краснодарского края. Субъекты законодательной инициативы. Понятие и стадии законодательного процесса в Краснодарском крае. Подзаконные акты.

Институты гражданского общества, их становление и деятельность в Краснодарском крае. Деятельность региональных отделений политических партий и общественных организаций в общероссийском контексте.

Общественная палата Краснодарского края и её деятельность. Правозащитные и экологические организации. Молодёжные организации, движение волонтёров. Молодёжные советы при органах государственной и муниципальной власти. Молодёжь как субъект реализации молодёжной политики в Краснодарском крае.

Политические ориентации жителей Кубани. Возможности молодого человека для участия в политике и активная жизненная позиция молодёжи. Отношения Краснодарского края с другими регионами и странами.

Межрегиональные и международные отношения региона.

## **РАЗДЕЛ V. КУБАНЬ – КУЛЬТУРНЫЙ ЦЕНТР ЮГА РОССИИ. (3 часа).**

### **Тема 9. Духовная культура Кубани.**

#### **Конфессиональное многообразие региона.**

Историко-культурное наследие Кубани. Национальные культуры региона. Специфика региональной идентичности. Кубанское казачество, его этнокультурные традиции и роль в общественной жизни. Современные тенденции в духовной жизни кубанцев. Роль и значение духовной культуры Кубани в жизни нашей страны и в мире.

Кубань – многонациональный и поликонфессиональный край. Современная религиозная ситуация в Краснодарском крае. Религии и храмы на Кубани. Кубань – центр православия на Юге России. Молодёжь и религия. Религиозное образование в регионе: формы и правовые рамки.

### **Тема 10. Система образования.**

Дошкольное образование на Кубани. Общее и профессиональное образование. Культурная функция библиотек и школ. Казачьи традиции и воспитательные функции современных школ. Фундаментальная и прикладная наука Кубани. Основные научные школы. Университеты и научные центры. Привлекательность Кубани как пространства образовательных и профессиональных траекторий. Межрегиональное и международное сотрудничество образовательных организаций Кубани.

### **Тема 11. Культурное достояние Краснодарского края.**

Учреждения культуры. Театры и выставки. Уникальные музейные собрания. Архивы Кубани. Коллективы народного творчества. Выдающиеся деятели культуры. Изобразительное искусство и литература Кубани. Векторы развития современного искусства Кубани. Особенности региональной культурной политики.

**Заключение. (1 час).**

Современные тенденции развития региона. Связь поколений и времён. Активная жизненная позиция кубанской молодёжи как фактор реализации региональных целевых программ и проектов.

**РАЗДЕЛ VI. ОПК «ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ». (2 часа).**

**Тема 12. Православные ценности в современном мире.**

Духовно-нравственные ценности в жизни человека и общества. Понятие духовности. Вера в жизнь современного человека. Смысл жизни в понимании христианства. Традиционные семейные ценности. Традиции православного воспитания.

**Тема 13. Духовно-нравственные культуры современного казачества.**

**Особенности духовной жизни современной Кубани.**

Духовные основы казачьей культуры. Православие в жизни кубанских казаков.

Духовные ценности – основа консолидации общества. Религиозное просвещение на Кубани. Основы социальной концепции РПЦ. Строительство новых храмов.

**III.**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**предмета Кубановедение с определением основных видов учебной деятельности:**

**10 класс**

**Кубановедение: 30 часов.**

**ОПК «Духовные истоки Кубани»: 4 часа.**

**Всего: 34 часа.**

№ п/п	Раздел / тема основное содержание	Кол- во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Введение. 1 час.</b>				
1.	Кубань в XX- начале XXI в.	1	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>конфессия, субэтнос, иногородние (жители), толерантность, идентичность, суверенитет</i>. <b>Понимать</b> особенности национального, конфессионального и культурного многообразия кубанского региона. <b>Рассказывать</b> о межэтническом взаимодействии и добрососедских отношениях народов Кубани в период военных испытаний и в мирное время. <b>Ознакомиться</b> со структурой учебного пособия и аппаратом усвоения знаний.</p>	<b>1</b> <b>2</b> <b>3</b>
<b>РАЗДЕЛ I. КУБАНЬ В 1914 – КОНЦЕ 1930-х годов. 11 часов</b>				
<b>Тема 1. Кубань в начале XX в. Период войн и революций. 4 часа</b>				
2.	Участие кубанцев в Первой мировой войне. Нарастание кризисных явлений в	1	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>мобилизация, община сестёр милосердия, георгиевский</i></p>	<b>1</b> <b>2</b> <b>3</b>



	экономике и политике.		<p><b>кавалер. Рассказывать о патриотическом подъёме и мобилизационных мероприятиях на Кубани в годы Первой мировой войны. Раскрывать особенности жизни региона в этот период, подтверждая примерами из исторических источников. Используя материалы краеведческих музеев и другие источники информации, принимать участие в написании докладов, рефератов, заниматься подготовкой исследовательских проектов о ратных подвигах кубанцев – участников Первой мировой войны. Анализировать влияние войны на экономику, уровень жизни, общественные настроения жителей Кубани. Делать вывод о связи событий, происходивших на фронтах Первой мировой войны, с процессами нарастания кризисных явлений в экономике и социальной сфере.</b></p>		
3.	События Великой российской революции 1917 г. в Кубанской области и	1	<p><b>Раскрывать значение понятий <i>многовластие, Войсковая рада, самостийники, линейцы.</i></b></p>	<p><b>1</b> <b>2</b> <b>3</b></p>	

	Черноморской губернии.		<p><b>Называть</b> органы власти, действовавшие на Кубани в период революционных событий.</p> <p><b>Анализировать</b> и сравнивать политическую обстановку, сложившуюся в Кубанской области Черноморской губернии, <b>отмечать</b> общее и особенное.</p> <p><b>Работать</b> с историческими источниками, делать выводы.</p> <p><b>Готовить</b> сообщения и презентации об известных деятелях этого периода (К.Л. Бардиж, А.П. Филимонов, Я.В. Полуян и др.). <b>Готовить</b> проект по теме.</p>		
4.	Гражданская война на Кубани. Ледяной и Второй Кубанский походы. «Железный поток».	1	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>Ледяной поход</i>, <i>«дикая дивизия»</i>, <i>«железный поток»</i>, <i>репрессии</i>, <i>реквизиции</i>. <b>Рассказывать</b> о важнейших событиях Гражданской войны, происходивших на территории нашего края.</p> <p>Используя историческую карту, <b>характеризовать</b> действия Добровольческой армии, <b>раскрывать</b> подробности и описывать маршруты Ледяного и Второго Кубанского походов.</p>	1 2 3	

			<p><b>Анализировать</b> причины неудачи первого похода и успеха второго. <b>Показывать</b> на карте путь Таманской армии, <b>комментировать</b> итоги пятисоткилометрового перехода и <b>объяснять</b>, почему он получил название «железный поток». <b>Давать</b> оценку политике белого и красного террора. <b>Высказывать</b> своё мнение о судьбах и деятельности полководцев противоборствующих армий: Л.Г. Корнилова, А.И. Деникина, Е.И. Ковтюха и др. <b>Готовить</b> сообщения, доклады и проекты по теме.</p>		
5.	<p>Взаимоотношения командования Добровольческой армии с кубанским правительством. Окончание Гражданской войны.</p>	1	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>меджлис, десант</i>. <b>Характеризовать</b> взаимоотношения кубанского парламента и командования Добровольческой армии, <b>понимать</b> суть разногласий и <b>давать</b> оценку их последствиям. Используя историческую карту, <b>рассказывать</b> о взятии Екатеринодара, Армавира, Майкопа, Новороссийска частями</p>	<p><b>1</b> <b>2</b> <b>3</b></p>	

			<p>Красной Армии.  <b>Характеризовать</b> завершающий период Гражданской войны на Кубани. <b>Давать</b> собственную оценку событиям, происходившим на территории нашего края в 1918-1920 годах. <b>Готовить</b> сообщения или презентации об участниках Гражданской войны на Кубани: Н.С. Рябоволе, А.И. Кулабухове, Е.И. Ковтюхе и др.</p>		
<p><b>Тема 2. Культурная жизнь Кубани в 1914 -1920-х годах.</b>  <b>2 часа.</b></p>					
6.	Культурная жизнь в 1914-1920 годах. Образование и наука. Охрана культурного наследия.	1	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>госпитальная база, концерты-митинги</i>. <b>Характеризовать</b> особенности развития науки и культуры в условиях Первой мировой войны. <b>Рассказывать</b> о воздействии революционных событий на культурную жизнь Кубани. <b>Приводить</b> примеры становления системы образования в регионе. <b>Давать</b> собственную оценку деятельности кубанской интеллигенции в области охраны культурного наследия. <b>Готовить</b> доклады и создавать презентации о жизни и деятельности учёных,</p>	1 2 3	

			исследователей, работавших на Кубани (Б.Л. Розинг, П.С. Уварова и др.).		
7.	Периодическая печать и литература. Мир искусства на Кубани в революционные годы.	1	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>этнографические концерты, плакатное искусство.</i></p> <p><b>Анализировать</b> своеобразие социокультурной ситуации на Кубани в 1918-1920 годах.</p> <p><b>Раскрывать</b> особенности развития литературы на Кубани в период войн и революций.</p> <p><b>Оценивать</b> роль и значение средств массовой информации в жизни региона. <b>Характеризовать</b> основные направления в развитии изобразительного искусства.</p> <p><b>Принимать</b> участие в исследовательских проектах, посвященных театрально-концертной жизни на Кубани в условиях Первой мировой войны, <b>представлять</b> результаты своей работы.</p>	1 2 3	
<b>Тема 3. Кубань в 1920-1930-х годах. Нэп. 3 часа.</b>					
8.	Политика советской власти в отношении казачества. Нэп.	1	<b>Раскрывать</b> значение понятий <i>продразвёрстка,</i>	1 2	

			<p><i>«расказачивание», продотряды, новая экономическая политика, продналог, сельская кооперация, хозрасчёт, всеобуч.</i></p> <p><b>Характеризовать</b> особенности взаимоотношений между большевиками и казачеством.</p> <p><b>Объяснить</b> суть политики «расказачивания». Используя материалы исторических источников, <b>давать</b> собственную оценку действиям советской власти в отношении казачества.</p> <p><b>Рассказывать</b> о состоянии промышленности и сельского хозяйства в кубанском регионе в период Нэпа. <b>Анализировать</b> итоги новой экономической политики на Кубани. <b>Готовить</b> проект по теме.</p>	3	
9.	«Наступление социализма по всему фронту». Коллективизация и индустриализация на Кубани.	1	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>коллективизация, раскулачивание, «чёрная доска», саботажники, индустриализация.</i></p> <p><b>Рассказывать</b> об особенностях коллективизации на Кубани. Используя материалы исторических источников,</p>	1 2 3	

			<b>анализировать</b> итоги сплошной коллективизации и их последствия в регионе. <b>Характеризовать</b> особенности индустриализации на Кубани, <b>оценивать</b> её масштабы. <b>Готовить</b> сообщения, доклады и проекты по теме.		
10.	Политические репрессии в кубанском регионе. Кубань к концу 1930-х годов.	1	<b>Раскрывать</b> значение понятий <i>репрессии, колхоз-миллионер, аграрно-индустриальный регион</i> . <b>Оценивать</b> масштабы политических репрессий на Кубани. <b>Комментировать</b> и <b>давать</b> собственную оценку последствиям репрессивных мер в отношении населения кубанского региона. <b>Рассказывать</b> о наиболее важных событиях, происходивших на территории нашего края в 1920-1930-х годах. <b>Готовить</b> исследовательские проекты по теме.	<b>1</b> <b>2</b> <b>3</b>	
<b>Тема 4. Культура Кубани в 1920-1930-х годах.</b> <b>2 часа.</b>					
11.	Культурное пространство Кубани в 1920-1930-х годах. Образование, наука, издательское дело и литература.	1	<b>Раскрывать</b> значение понятий <i>культурная революция, советизация, ликбез, рабфак, украинизация</i> . <b>Рассказывать</b> о развитии образования и науки на	<b>3</b> <b>4</b>	

			<p>Кубани в 20-30-х годах прошлого столетия. <b>Раскрывать</b> суть реформ в области школьного образования. <b>Объяснять</b>, почему этот период называют «золотым десятилетием краеведения».</p> <p><b>Делать</b> выводы о вкладе учёных в развитие и становление науки на Кубани. <b>Готовить</b> сообщения, доклады, презентации, проекты о людях, занимавшихся научно-исследовательской деятельностью на Кубани (Н.Ф. Мельников-Разведёнков, Х.Г. Шапошников, супруги Кирлиан и др.).</p>		
12.	Мир искусства и повседневная жизнь населения.	1	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>русский авангард</i>, <i>конструктивизм</i>. <b>Рассказывать</b> о музыкально-театральной жизни кубанского региона в 20-30-х годах прошлого столетия. На примере работ кубанских художников, скульпторов <b>раскрывать</b> роль и значение изобразительного искусства в пропаганде государственной политики 1920-1930-х годов.</p> <p><b>Делать</b> выводы об изменении облика городов и станиц Кубани.</p>	3 4	



			<p><b>Комментировать</b> изменения, происходившие в повседневной жизни населения региона. Используя дополнительные источники информации, <b>готовить</b> доклады, сообщения, проекты по теме.</p>		
<p><b>РАЗДЕЛ II. КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ В 1940-х - НАЧАЛЕ 1950-х годов.</b></p> <p><b>4 часа.</b></p>					
<p><b>Тема 5. Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны.</b></p> <p><b>2 часа.</b></p>					
13.	Кубань в Великой Отечественной войне. 1941-1943.	1	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>оккупация</i>, <i>«новый порядок»</i>, <i>«душегубки»</i>. <b>Рассказывать</b> о мобилизационных мероприятиях, проведённых на Кубани в начале войны, и боевых сражениях, происходивших в этот период. <b>Называть</b> причины оккупации территории края, характеризовать «новый порядок», который оккупационные власти установили на Кубани. <b>Приводить</b> примеры борьбы с врагом на оккупированных территориях. <b>Рассказывать</b> о подвигах кубанцев – участников Великой Отечественной войны. <b>Готовить</b> сообщения, доклады и проекты по</p>	<p><b>1</b> <b>2</b> <b>3</b></p>	

			теме.		
14.	Освобождение. Начало возрождения. 1943-1945.	1	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>Краснодарская операция, Малая Земля, «Голубая линия»</i>. Используя карту, <b>рассказывать</b> о наступательных операциях войск Закавказского, южного и Северо-Кавказского фронтов по освобождению Краснодарского края в 1943 г. <b>Приводить</b> примеры подвигов воинов Красной Армии в боях на Малой Земле и «Голубой линии». <b>Называть</b> имена героев-малоземельцев и прославленных лётчиков, воевавших в небе Кубани. <b>Рассказывать</b> о роли 30-й Иркутской дивизии в освобождении края. <b>Анализировать</b> значение первого в СССР судебного процесса над изменниками Родины, состоявшегося в освобождённом Краснодаре. <b>Готовить</b> сообщения, доклады и проекты по теме.</p>	1 2 3	

<b>Тема 6. Краснодарский край в послевоенное время (1945-1953).</b>					
<b>1 час.</b>					
15.	Восстановление хозяйства и социальной сферы. Политика и идеология.	1	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>социалистическое соревнование, машинно-тракторная станция (МТС), партийно-государственный контроль.</i></p> <p><b>Называть</b> основные проблемы, возникавшие в ходе восстановления экономики кубанского региона. <b>Раскрывать</b> роль социалистического соревнования в повышении производительности труда и ускорении темпов развития сельского хозяйства и промышленности в крае.</p> <p><b>Приводить</b> примеры восстановления ранее действовавших и строительства новых народнохозяйственных объектов. <b>Характеризовать</b> психологический климат в обществе в первые послевоенные</p>	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>4</b></p>	

			<p>годы. <b>Раскрывать</b> роль идеологии в политическом сознании кубанцев. <b>Делать</b> выводы. Используя дополнительные источники информации, <b>знакомиться</b> с материалами выборов в местные Советы 1953 г., <b>анализировать</b> их и давать оценку действовавшей тогда избирательной системе</p>		
<p><b>Тема 7. Культурная жизнь Кубани в 1941-1953 годах.</b> <b>1 час.</b></p>					
16.	<p>Культурная жизнь в период Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы (1941-1953).</p>	1	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>всеобщее семилетнее образование, передвижной театр, метод народной стройки, репатриация.</i> <b>Характеризовать</b> культурную жизнь Кубани в первые военные годы. <b>Рассказывать</b> о развитии образования и науки в этот период. <b>Отмечать</b> произошедшие изменения в области просвещения населения. <b>Называть</b> имена кубанских учёных, деятельность которых способствовала скорейшему возрождению хозяйства Краснодарского края. <b>Объяснять</b>, почему задача</p>	<p><b>1</b> <b>2</b> <b>4</b></p>	

			<p>восстановления учреждений культуры относилась к числу первоочередных задач мирного строительства. <b>Анализировать</b> состояние издательского дела на Кубани, раскрывать роль литературы в патриотическом воспитании кубанских жителей. <b>Давать</b> оценку работе по организации культурного досуга населения после изгнания оккупантов. Используя дополнительные источники информации, <b>готовить</b> сообщения, презентации о развитии разных видов искусства на Кубани в период военных действий и в послевоенное время. <b>Рассказывать</b> о развитии спорта и достижениях кубанских спортсменов. Используя дополнительные источники информации, <b>характеризовать</b> послевоенную повседневность и общественные настроения в Краснодарском крае, делать выводы. <b>Принимать</b> участие в создании групповых проектов по теме.</p>	
--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ III. КУБАНЬ В 1950-1990-х годах.

5 часов.

Тема 8. Политика, экономика, общество.

2 часа.

17.	Реформы в политике и экономике.	1	<b>Раскрывать</b> значение понятий <i>«оттепель»</i> , <i>реабилитация</i> , <i>«хрущёвки»</i> , <i>«кукурузная эпопея»</i> , <i>прожестёрство</i> , <i>совнархозы</i> . <b>Характеризовать</b> особенности периода «оттепели» на Кубани и комментировать её влияние на развитие экономики края. <b>Давать</b> оценку осуществлявшейся в этот период реабилитации незаконно репрессированных людей. <b>Рассказывать</b> о работе совнархозов на Кубани и их роли в становлении сельского хозяйства и промышленности в регионе. <b>Понимать</b> суть реформ 1950-х годов и <b>оценивать</b> их значение в социально-экономическом развитии Краснодарского края.	<b>1</b> <b>4</b>
18.	Достижения и провалы кубанской экономики. Застойные явления в обществе.	1	<b>Раскрывать</b> значение понятий <i>«чёрные бури»</i> , <i>«кубанское море»</i> , <i>«долгострой»</i> . <i>«эпоха застоя»</i> . <b>Характеризовать</b> особенности «эпохи застоя» на Кубани. <b>Приводить</b> примеры достижений	<b>1</b> <b>4</b>

		<p>в развитии сельского хозяйства и промышленности. <b>Рассказывать</b> о трудовых подвигах кубанцев, <b>называть</b> имена новаторов, получивших почётное звание Героя Социалистического Труда в 1970-1980 годах. <b>Объяснить</b> причины резкого ухудшения экономической ситуации в Краснодарском крае к началу 90-х годов прошлого столетия. <b>Приводить</b> примеры наиболее острых социальных проблем, имевших место в «эпоху застоя». <b>Высказывать</b> собственное мнение о социально-экономическом развитии кубанского региона в 70–80-е годы XX столетия, делать выводы. Используя дополнительные источники информации <b>готовить</b> презентацию о рисосовхозе «Красноармейский». <b>Называть</b> имена руководителей Краснодарского края (С.Ф. Медунов, В.И. Воротников, Г.П. Разумовский) и давать собственную оценку их деятельности.</p>		
--	--	--	--	--

**Тема 9. Культурная жизнь Кубани во второй половине XX в.  
2 часа.**

19.	Культурное пространство Кубани в середине 1950-х – начале 1980-х годов. Образование, наука, литература. Зрелищные виды искусства.	1	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>учебно-производственные комбинаты, дом-музей</i>. На примере кубанского региона <b>рассказать</b> об изменениях, происходивших в сфере образования, просвещения и науки в середине 1950-х – начале 1980-х годов. <b>Высказывать</b> своё мнение о роли кубанцев в исследовании космического пространства.</p> <p><b>Называть</b> имена выдающихся учёных (П.П. Лукьяненко, В.С. Пустовойт, М.И. Хаджинов), космонавтов, жизнь и деятельность которых связана с Кубанью (В.В. Горбатко, В.И. Севастьянов и др.).</p> <p><b>Характеризовать</b> литературную и театрально-музыкальную жизнь Кубани во второй половине XX столетия. <b>Рассказывать</b> о творчестве известных деятелей культуры и искусства (В.И. Лихоносов, А.Д. Знаменский, Ю.В. Сальников, В.Г. Захарченко и др.).</p> <p><b>Совершать</b> очные и заочные экскурсии по местам, связанным с</p>	<p align="center"><b>1</b> <b>3</b> <b>4</b></p>
-----	---	---	---	--



			жизнью выдающихся земляков, посещать музеи, мемориальные комплексы. <b>Готовить</b> сообщения, доклады, проекты по теме.		
20.	Изобразительное искусство, строительство и архитектура. Повседневная жизнь кубанцев.	1	<b>Раскрывать</b> значение понятий « <i>стеклянно-металлическая архитектура</i> », « <i>пятая четверть</i> », « <i>трудовой семестр</i> ». <b>Характеризовать</b> особенности развития изобразительного искусства во второй половине XX в. <b>Посещать</b> выставочные залы, картинные галереи в городах и сельских населённых пунктах Кубани. <b>Раскрывать</b> роль физической культуры и спорта в жизни кубанского региона. <b>Готовить</b> сообщения, презентации, проекты о спортивных успехах наших земляков (Л.И. Брагина, В. М. Невзоров, В. Д. Гассий, В. Н. Мачуга и др.). <b>Описывать</b> особенности повседневной жизни кубанцев во второй половине XX в., <b>давать</b> собственную оценку происходящим событиям. <b>Использовать</b> дополнительные источники информации,	<b>1</b> <b>3</b> <b>4</b>	

			<p><b>комментировать</b> особенности «орлятской педагогики», понимать, в чём её отличие от педагогики авторитарной, <b>делать</b> выводы. <b>Готовить</b> доклады и проекты по теме: «Повседневная жизнь кубанцев в середине 1950-х – середине 1980-х годов».</p>		
<p><b>Тема 10. «Перестройка» на Кубани.</b> <b>1 час.</b></p>					
21.	«Перестройка» на Кубани. Возрождение казачества.	1	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>«перестройка», Законодательное собрание Краснодарского края (ЗСК), регалии кубанского казачества, политика «гласности»</i>. <b>Характеризовать</b> особенности «перестроечного» периода на Кубани. <b>Отмечать</b> своеобразие политических реформ и хозяйственных преобразований в регионе, <b>давать</b> собственную оценку происходящим событиям. <b>Принимать</b> участие в дискуссиях по проблемам развития кубанской экономики в начале 1990-х годов. <b>Рассказывать</b> о политической жизни на Кубани в этот период и об особенностях политического сознания кубанцев. <b>Называть</b></p>	<p><b>1</b> <b>3</b> <b>4</b></p>	

			<p>имена руководителей Краснодарского края (В.Н. Дьяконов, Н.Д. Егоров, Е.М. Харитонов, Н.И. Кондратенко). Используя дополнительные источники информации, <b>рассказывать</b> о реабилитации и возрождении кубанского казачества. <b>Готовить</b> проект по теме.</p>		
<p><b>РАЗДЕЛ IV. КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ В XXI в.</b> <b>8 часов.</b></p>					
<p><b>Тема 11. Краснодарский край – регион добрососедства.</b> <b>1 час.</b></p>					
22.	Дорогой межнационального мира и согласия.	1	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>многонациональный народ Кубани, демографический кризис, миграция, поликультурность, толерантность, национально-культурные объединения.</i> <b>Объяснять</b>, в чём выражается этнокультурное своеобразие Краснодарского края, <b>рассказывать</b>, как реализуется на Кубани принцип поликультурности. <b>Приводить</b> примеры, подтверждающие многонациональность кубанского</p>	<p><b>1</b> <b>2</b> <b>3</b></p>	

		<p>региона и прочность добрососедских отношений между населяющими его народами. <b>Знать</b> имена глав администрации (губернаторов) Краснодарского края (предыдущих и ныне действующего). <b>Объяснять</b> причины демографического кризиса на Кубани, <b>рассказывать</b> об особенностях и проблемах миграции в регионе. <b>Делать</b> выводы о роли общественных организаций в развитии национальных культур и защите прав человека, в том числе прав мигрантов. <b>Готовить</b> сообщения о деятельности Совета при главе администрации Краснодарского края по развитию гражданского общества и правам человека. <b>Анализировать</b> программу «Гармонизация межнациональных отношений и развитие национальных культур в Краснодарском крае». <b>Принимать</b> участие в подготовке и проведении этнических фестивалей.</p>		
<p><b>Тема 12. Особенности географического положения Краснодарского края. Административно-территориальное устройство. Население.</b></p>				

1 час.					
23.	<p>Экономико-географическое положение. Административно-территориальное устройство. Население.</p>	1	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>субъект Российской Федерации, муниципальное образование, естественный прирост, «старение нации», плотность населения, воспроизводство населения, государственные и муниципальные служащие, инфраструктура.</i></p> <p><b>Характеризовать</b> особенности экономико-географического положения Краснодарского края, <b>оценивать</b> преимущества и недостатки. <b>Знать</b> площадь территории региона, показывать на карте крайние точки. <b>Оценивать</b> геополитическое положение, <b>делать</b> выводы. Используя карту, <b>характеризовать</b> административно территориальное устройство. <b>Использовать</b> дополнительные источники информации для характеристики населения кубанского региона. <b>Характеризовать</b> экономико-географическое положение и особенности населения своей местности. <b>Готовить</b> сообщения,</p>	<p><b>1</b> <b>2</b> <b>3</b></p>	

			презентации по теме.		
<b>Тема 13. Природные ресурсы и их рациональное использование.</b>					
<b>1 час.</b>					
24.	Природно-ресурсный потенциал.	1	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>природные ресурсы, термальные воды, мелиорация, артезианские воды, рациональное использование природных ресурсов, экологическое равновесие</i>. <b>Назвать</b> природные ресурсы, которыми богат Краснодарский край. <b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал региона и своей местности. <b>Показывать</b> на карте месторождения полезных ископаемых, используемых в промышленном производстве. <b>Рассказывать</b> о природных ресурсах, способствующих развитию сельского хозяйства на Кубани. <b>Давать</b> оценку обеспеченности края водными ресурсами, <b>делать</b> выводы. На примере Кубани <b>проследить</b> связь между наличием рекреационных ресурсов в регионе и уровнем его социально-экономического развития. <b>Принимать</b> участие в</p>	<b>1</b> <b>5</b> <b>8</b>	

			обсуждении проблем рационального использования природных богатств Кубани. <b>Готовить</b> проекты по теме.		
<b>Тема 14. Хозяйство Краснодарского края.</b>					
<b>3 часа.</b>					
25.	Экономика региона в новых условиях. Развитие промышленного производства.	1	<b>Раскрывать</b> значение понятий <i>топливно-энергетический комплекс, агропромышленный комплекс, сырьевая база.</i> <b>Называть</b> отрасли промышленности, получившие развитие на территории Краснодарского края. <b>Характеризовать</b> топливно-энергетический комплекс и оценивать его роль в развитии экономики края. <b>Знать</b> основные виды продукции, выпускаемой промышленными предприятиями Кубани. <b>Показывать</b> на карте наиболее крупные центры промышленного производства, сформировавшиеся на территории Краснодарского края. <b>Принимать</b> участие в исследовательских проектах, связанных с проблемами и перспективами развития экономики кубанского региона.	<b>1</b> <b>5</b> <b>8</b>	

			<b>Готовить</b> сообщения, презентации о промышленных предприятиях своего населённого пункта (района, городского округа).		
26.	Особенности развития сельского хозяйства.	1	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>фермерское хозяйство, растениеводство, яровые и озимые сельскохозяйственные культуры, животноводство</i>.  <b>Давать</b> оценку сельскохозяйственной освоенности кубанского региона.  <b>Характеризовать</b> особенности агропромышленного комплекса Краснодарского края. <b>Называть</b> отрасли растениеводства и животноводства, получившие развитие на Кубани.  <b>Анализировать</b> диаграмму, отражающую структуру посевных площадей сельскохозяйственных культур, <b>делать</b> выводы.  Используя карту, <b>раскрывать</b> особенности зональной специализации сельского хозяйства региона.  <b>Анализировать</b> проблемы и перспективы развития животноводства на Кубани.</p>	1 5 8	



			<p><b>Объяснять</b>, почему Краснодарский край называют житницей России. <b>Делать</b> выводы о конкурентоспособности сельскохозяйственной продукции края на российском и международном рынке. <b>Готовить</b> сообщения, презентации, проект по теме.</p>		
27.	Транспорт и связь. Курорты и туризм.	1	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>транспортная система, грузооборот, Азово-Черноморский бассейн, трубопроводный транспорт, рекреационное хозяйство, агротуры</i>. <b>Характеризовать</b> особенности развития транспортного комплекса Краснодарского края. <b>Называть</b> виды транспорта, получившие развитие на территории кубанского региона и оценивать их роль в развитии экономики края. Используя дополнительные источники информации, <b>раскрывать</b> проблемы и перспективы развития транспортной отрасли, самостоятельно <b>делать</b> выводы.</p>	1 5 8	

			<p><b>Показывать</b> на карте морские порты края, <b>определять</b> их специализацию. <b>Называть</b> и <b>показывать</b> на карте города, в которых действуют аэропорты. Знать и <b>уметь</b> показывать на карте крупнейшие бальнеологические, грязевые, климатические курорты края. Используя дополнительные источники информации, <b>анализировать</b> состояние санаторно-курортного и туристского комплекса Краснодарского края, <b>делать</b> выводы. <b>Готовить</b> проект по теме.</p>		
<p><b>Тема 15. Культурное пространство Краснодарского края в конце XX - начале XXI в.</b> <b>2 часа.</b></p>					
28.	<p>Культурная жизнь Кубани в условиях трансформации общества (конец XX – начала XXI в.). Образование и наука, средства массовой информации. Театрально-концертная жизнь.</p>	1	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>радетель, негосударственный вуз, инновационный центр, технопарк</i>. <b>Характеризовать</b> особенности культурного пространства Кубани в конце XX - начале XXI в. <b>Готовить</b> сообщения, презентации об освоение культурного наследия Кубани в перестроечное время. <b>Рассказывать</b> об изменениях в развитии образования и науки в</p>	3 4	

			<p>постсоветский период, <b>давать</b> собственную оценку происходившим событиям. Используя дополнительные источники информации, <b>приводить</b> примеры реформ в таких областях как СМИ, кино, телевидение, литература, делать выводы. <b>Комментировать</b> значимые события в театрально-концертной жизни кубанского региона. <b>Называть</b> имена выдающихся деятелей науки и культуры (В.А. Порханов, В.И. Лихоносов, Л.Г. Гатов). <b>Готовить</b> проекты по теме.</p>		
29.	<p>Развитие изобразительного искусства на Кубани в конце XX – начале XXI в. Достижения кубанских спортсменов. Повседневная жизнь кубанцев.</p>	1	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>социалистический реализм, художник-монументалист, городская (уличная) скульптура, вантовая конструкция.</i> <b>Используя</b> дополнительные источники информации, характеризовать особенности развития изобразительного искусства на Кубани в конце XX – начале XXI в. <b>Называть</b> имена известных художников, скульпторов (С.Д. Воржев, Л.А.</p>	3 4	

			Самокиш, А.А. Аполлонов, А.П. Корнаев и др.), <b>готовить</b> сообщения, презентации об их творчестве. <b>Рассказывать</b> о спортивной жизни края и достижениях кубанских спортсменов. <b>Называть</b> имена выдающихся представителей спорта (А.И. Лавров, И.В. Караваева, А.Н. Москаленко и др.), <b>готовить</b> презентации об их достижениях. <b>Приводить</b> примеры повседневной жизни кубанского региона в конце XX - начале XXI в. <b>Давать</b> собственную оценку событиям повседневной жизни кубанцев. <b>Готовить</b> проекты по теме.		
<b>Заключение.</b>					
<b>1 час.</b>					
30.	Портрет современной Кубани. Итоговое повторение и проектная деятельность.		<b>Раскрывать</b> значение понятий <i>инвестиции, менталитет</i> . <b>Систематизировать</b> знания о важнейших событиях, происходивших на Кубани с 1914 г. до настоящего времени. <b>Характеризовать</b> обстановку в	<b>1</b> <b>3</b> <b>5</b>	

		<p>регионе в годы войн и революций. <b>Рассказывать</b> о подвигах кубанцев на фронтах Первой мировой и Великой Отечественной войн. <b>Закрепить</b> знания об особенностях социально-экономического развития кубанского региона в XX– начале XXI в. <b>Приводить</b> примеры, характеризующие повседневную жизнь кубанского общества в разные периоды XX столетия и в первые десятилетия нынешнего века. <b>Отмечать</b> многонациональный колорит кубанского региона и такие черты характера жителей Кубани как любовь к малой родине, веротерпимость, толерантность. <b>Приводить</b> примеры добрососедских отношений и взаимовлияния культур народов, проживающих на территории Краснодарского края. <b>Объяснять</b>, почему Кубань называют житницей, здравницей и жемчужиной России. <b>Оценивать</b> перспективы развития региона в XXI в. <b>Создавать</b> «портрет»</p>		
--	--	--	--	--

			современной Кубани. <b>Готовить</b> проект по одной из изученных тем.		
<b>РАЗДЕЛ V. ОПК «ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ».</b>					
<b>4 часа.</b>					
<b>Тема 16. Православные ценности.</b>					
<b>1 час.</b>					
31.	Смысл жизни в понимании христианства.	1	Понятие духовности. Вера в жизнь современного человека. Понятия «любовь», «вера», «надежда», «верность», «доброта», «милосердие».	2 3	
<b>Тема 17. Православные ценности в современном мире.</b>					
<b>1 час.</b>					
32.	Вызовы современного мира и религия.	1	Смысл жизни в понимании христианина. Традиционные семейные ценности. Традиции православного воспитания.	2 3	
<b>Тема 18. История религиозного образования в России и на Кубани.</b>					
<b>1 час.</b>					
33.	Просветительская деятельность Кубанской митрополии в настоящее время.	1	История религиозного образования в России и на Кубани. Новомученики Кубани. Жития священномучеников Михаила Лекторского, Иоанна Яковлева, Григория Конокотина, Андрея Ковалёва, Грагория Троицкого,	2 3	

			Икона «Новомученики и исповедники Кубанские».		
<b>Тема 19. Особенности современной образовательной деятельности РПЦ.</b>					
<b>1 час.</b>					
34.	Образовательная и просветительная деятельность РПЦ.	1	Особенности современной образовательной деятельности РПЦ. Основы социальной концепции РПЦ. Просветительская деятельность Кубанской митрополии в настоящее время.	2 3	
<b>11 класс</b>					
Кубановедение: <b>15 часов.</b>					
ОПК «Духовные истоки Кубани»: <b>2 часа.</b>					
<b>Всего: 17 часов.</b>					
№ п/п	Раздел / тема основное содержание	Кол- во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности	
<b>РАЗДЕЛ I. ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ИЗУЧЕНИЯ КУБАНОВЕДЕНИЯ.</b>					
<b>2 часа.</b>					
<b>Введение.</b>					
<b>Тема 1. Проектная деятельность. Виды учебных проектов.</b>					
<b>1 час.</b>					
1.	Кубань – неотъемлемая часть России. Характеристика отношений «центр –	1	<b>Приводить</b> примеры, подтверждающие неразрывную связь истории Краснодарского	<b>1</b> <b>2</b> <b>5</b>	

	регионы». Проект и его признаки. Виды проектов.		края с историей страны, <b>обосновывать</b> положение о том, что кубанский регион является одним из эпицентров отечественной истории и современности. <b>Объяснять</b> специфику региональной идентичности кубанцев. <b>Ознакомиться</b> со структурой учебного пособия, аппаратом усвоения знаний. <b>Раскрывать</b> значение понятий <i>проектирование, проектная деятельность, метод проектов</i> . <b>Определять</b> роль проектной деятельности в изучении кубановедения. <b>Формулировать</b> цели проектной деятельности. <b>Называть</b> виды проектов. <b>Раскрывать</b> особенности подготовки проектов по курсу кубановедения. <b>Формулировать</b> цели проекта, планировать свою деятельность и анализировать её.		
<b>Тема 2. Представление результатов проектной деятельности.</b>					
<b>1 час.</b>					
2.	Информационные, исследовательские и социальные проекты.	1	<b>Раскрывать</b> значение понятий <i>информационный, исследовательский, социальный</i>	<b>5</b> <b>7</b>	



	Формы презентации результатов проектной деятельности.		<p><b>проекты.</b>  <b>Характеризовать</b> их особенности, раскрывать основное содержание.  <b>Выделять</b> этапы подготовки проектов, <b>формулировать</b> ожидаемые результаты. <b>Называть</b> основные формы презентации проектной деятельности и <b>представлять</b> её результаты в виде доклада, аналитической записки, портфолио, презентации. Самостоятельно или в группе <b>создавать</b> презентации по итогам проектной деятельности.  <b>Продвигать</b> результаты проектной деятельности в информационной среде Кубани.</p>		
<b>Итоговое повторение и проектная деятельность.</b> <b>1 час.</b>					
3.	Учебное проектирование.	1	<p><b>Закрепить</b> знания по изученным темам. <b>Представить</b> результаты проектной деятельности.</p>	5 7	
<b>РАЗДЕЛ II. ЭКОНОМИКА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ.</b> <b>2 часа.</b>					
<b>Тема 3. Природный капитал как основа устойчивого развития экономики региона.</b> <b>Экономика Краснодарского края в структуре хозяйства Российской Федерации.</b> <b>1 час.</b>					

4.	Регион как эколого-экономическая система. Экономическая система Краснодарского края.	1	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>регион, эколого-экономическая система, «зелёная экономика», территориальное разделение труда, валовый внутренний продукт, валовый региональный продукт, предпринимательство.</i> <b>Использовать</b> картографический материал для характеристики социально-экономического развития Краснодарского края и своего муниципального образования. <b>Объяснять</b> роль природных факторов в развитии региона. <b>Называть</b> причины обострения экологических проблем на территории края. <b>Приводить</b> примеры деятельности природоохранных организаций в крае. <b>Раскрывать</b> значение понятий <i>диверсифицированный характер экономики, территориальное разделение труда, валовый внутренний продукт, валовый региональный продукт.</i> <b>Характеризовать</b> особенности развития экономики Краснодарского края, <b>обозначать</b> проблемы и предлагать пути их</p>	<p><b>1</b> <b>5</b> <b>8</b></p>	
----	--	---	--	---	--

			решения. <b>Рассказывать</b> о мерах государственной поддержки предпринимательства на Кубани. <b>Готовить</b> мини-проект по теме.		
<b>Тема 4. Налоги, бюджет и финансовые институты.</b> <b>Краснодарский край в системе межрегиональных экономических связей и внешнеэкономических отношений.</b> <b>1 час.</b>					
5.	Налоги, бюджет и финансовые институты. Краснодарский край в системе межрегиональных и международных экономических связей.	1	<b>Раскрывать</b> значение понятий <i>налоги, краевой бюджет, доходная и расходная части бюджета, профицит и дефицит бюджета.</i> <b>Характеризовать</b> виды налогов и их роль в экономике региона. <b>Описывать</b> структуру и порядок формирования бюджета края и местных бюджетов. <b>Называть</b> финансовые институты региона. <b>Готовить</b> проект по теме. <b>Раскрывать</b> значение понятий <i>инвестиции, инвестиционный климат Кубани, внутренние экономические связи, внешнеэкономические связи.</i> <b>Характеризовать</b> инвестиционный климат в	1 5	

			<p>Краснодарском крае. <b>Приводить</b> примеры участия региона в международных выставках и инвестиционных форумах.</p> <p><b>Называть</b> основных внешнеэкономических партнёров края. <b>Раскрывать</b> значение экономических связей Краснодарского края с другими субъектами Российской Федерации, <b>подтверждая</b> примерами.</p>		
<p><b>Итоговое повторение и проектная деятельность.</b> <b>1 час.</b></p>					
6.	Кубанский регион как эколого-экономическая система.	1	<p><b>Систематизировать</b> изученный материал по разделу «Экономика Краснодарского края: современное состояние и векторы развития».</p> <p><b>Характеризовать</b> кубанский регион как эколого-экономическую систему.</p> <p><b>Представлять</b> сообщения, доклады, презентации по теме.</p>	<p><b>1</b> <b>5</b> <b>8</b></p>	
<p><b>РАЗДЕЛ III. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КУБАНСКОМ ОБЩЕСТВЕ.</b> <b>2 часа.</b></p>					
<p><b>Тема 5. Социальная стратификация и мобильность на общероссийском и региональном уровнях.</b> <b>Специфика межнациональных отношений на Кубани.</b> <b>1 час.</b></p>					

7.	<p>Социальная стратификация и мобильность в региональном социуме. Межнациональные отношения в регионе.</p>	1	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>социальная стратификация, политическая стратификация, социальная мобильность, социальное неравенство, прожиточный минимум, черта бедности</i>. <b>Характеризовать</b> особенности социальной стратификации в регионе. <b>Приводить</b> примеры неравенства доходов населения в субъектах РФ. <b>Определять</b> причины социальной мобильности. <b>Объяснять</b> специфику миграционных процессов на Кубани. <b>Раскрывать</b> значение понятий <i>этнос, народность, нация, межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, реабилитация кубанского казачества</i>. <b>Характеризовать</b> основные этнические общности в Краснодарском крае. <b>Определять</b> основные тенденции развития межнациональных отношений. <b>Анализировать</b> причины этносоциальных конфликтов на Кубани, <b>предлагать</b> пути решения</p>	<p><b>1</b> <b>5</b></p>	
----	--	---	---	------------------------------	--

			<p>межэтнических проблем.  <b>Раскрывать</b> особенности национальной политики в регионе как субъекте РФ. <b>Готовить</b> проект по теме.</p>		
<p><b>Тема 6. Семья и брак: региональный аспект.</b>  <b>Кубанская молодёжь как социальная группа.</b>  <b>1 час.</b></p>					
8.	Семья и брак. Молодёжь Кубани: ценностные ориентиры, социальные проблемы.	1	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>семья, функции семьи, брак, бракоразводный процесс, государственная политика поддержки семьи, материнский (семейный) капитал.</i>  <b>Характеризовать</b> демографическую ситуацию в Краснодарском крае. <b>Раскрывать</b> региональные особенности семейных отношений. <b>Приводить</b> примеры реализации государственной семейной политики на территории края.  <b>Давать</b> собственную оценку эффективности этой политики.  <b>Принимать</b> участие в социологических опросах.  <b>Анализировать</b> их результаты,</p>	1 5	

			<p>подводить итоги, делать выводы.  <b>Предлагать</b> варианты социальных проектов по оказанию помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. <b>Раскрывать</b> значение понятий <i>молодёжь, здоровый образ жизни, молодёжные субкультуры</i>. <b>Характеризовать</b> молодёжь Кубани как социально-демографическую группу. <b>Анализировать</b> динамику ценностных ориентаций кубанской молодёжи, <b>делать</b> выводы. <b>Раскрывать</b> региональную специфику молодёжного рынка труда. <b>Характеризовать</b> формы досуга в молодёжной среде, основные молодёжные субкультуры в регионе, <b>давать</b> им оценку. <b>Рассказывать</b> о реализации государственной молодёжной политики в Краснодарском крае. <b>Готовить</b> доклады, сообщения, проекты по теме.</p>		
<b>Итоговое повторение и проектная деятельность.</b>					
<b>1 час.</b>					
9.	Профилактика	1	<b>Систематизировать</b> изученный	<b>1</b>	

	межнациональных конфликтов на Кубани.		материал по разделу «Социальные отношения в кубанском обществе». <b>Раскрывать</b> значение понятия <i>социальный проект</i> . <b>Определять</b> роль и значение социального проектирования в изучении проблем региона. <b>Усвоить</b> алгоритм социального проектирования. <b>Анализировать</b> собственные способности и возможности реализации проекта, <b>проводить</b> мониторинг и <b>оценивать</b> результаты деятельности. <b>Представлять</b> проекты по теме.	<b>5</b>	
<b>РАЗДЕЛ IV.</b>					
<b>КУБАНЬ СЕГОДНЯ: ПОЛИТИЧЕСКИЙ РАКУРС.</b>					
<b>2 часа.</b>					
<b>Тема 7. Государственная власть и местное самоуправление.</b>					
<b>1 час.</b>					
10.	Система органов государственной власти в Краснодарском крае. Организация местного самоуправления.	1	<b>Раскрывать</b> значение понятия <i>государственная власть, законодательная, исполнительная и судебная власти, референдум, политические элиты</i> . Опираясь на положения Устава Краснодарского края, <b>характеризовать</b> структуру	<b>1</b> <b>5</b>	



		<p>органов государственной власти, их полномочия и направления деятельности. <b>Объяснить</b>, как формируется Законодательное Собрание, <b>обозначать</b> круг рассматриваемых им вопросов. <b>Знать</b> имена главы администрации (губернатора) Краснодарского края и председателя ЗСК, <b>характеризовать</b> их основные полномочия. <b>Раскрывать</b> значение понятия <i>местное самоуправление</i>. <b>Характеризовать</b> основные принципы организации местного самоуправления в регионе, структуру и функции. <b>Знать</b> число муниципальных районов и городских округов, находящихся в составе края. <b>Вносить</b> предложения по повышению эффективности муниципального управления на примере своего населённого пункта.</p>		
<p><b>Тема 8. Краснодарский край в правовом поле Российской Федерации.</b>  <b>Структура гражданского общества.</b>  <b>1 час.</b></p>				

11.	<p>Краснодарский край в правовом поле Российской Федерации.</p> <p>Структура гражданского общества.</p>	1	<p><b>Раскрывать</b> значение понятия <i>Конституция РФ, субъект Российской Федерации, закон, подзаконный акт, нормативный правовой акт, система права.</i></p> <p><b>Представлять</b> Краснодарский край как субъект Российской Федерации, <b>характеризовать</b> его конституционно-правовой статус.</p> <p><b>Характеризовать</b> площадь территории, его административно-территориальное деление.</p> <p><b>Определять</b> роль символики в общественно- политической жизни Краснодарского края. <b>Сравнивать</b> между собой предметы ведения Российской Федерации и предметы совместного ведения РФ и Краснодарского края.</p> <p><b>Приводить</b> примеры нормативно-правовых актов Краснодарского края, обладающих различной юридической силой. <b>Раскрывать</b> значение понятия <i>политические партии, общественные организации, молодёжные организации, движение волонтеров, институты гражданского общества.</i></p>	<p><b>1</b></p> <p><b>5</b></p>	
-----	---	---	---	---------------------------------	--

			<p><b>Характеризовать</b> институты гражданского общества, <b>рассказывать</b> об их становлении и деятельности на территории Краснодарского края. <b>Давать</b> собственную оценку работе региональных отделений политических партий и общественных организаций на территории края. <b>Называть</b> молодёжные организации, оценивать их роль в общественной жизни кубанского региона. <b>Приводить</b> примеры волонтерского движения в крае.</p>		
<p><b>РАЗДЕЛ V. КУБАНЬ - КУЛЬТУРНЫЙ ЦЕНТР ЮГА РОССИИ.</b>  <b>3 часа.</b></p>					
<p><b>Тема 9. Духовная культура Кубани.</b>  <b>Конфессиональное многообразие региона.</b>  <b>1 час.</b></p>					
12.	Духовная жизнь кубанцев. Конфессиональное многообразие региона.	1	<p><b>Раскрывать</b> значение понятия <i>диалог культур, этническая толерантность, народная культура</i>. <b>Характеризовать</b> историческую роль Кубани как перекрёстка культур и цивилизаций. <b>Описывать</b> многообразие духовной жизни кубанцев. <b>Объяснять</b></p>	3 4	

		<p>особенности и специфику региональной идентичности, <b>раскрывать</b> духовные ценности народной культуры. Используя дополнительные источники информации, <b>готовить</b> проекты по темам: «Кубанское казачество – уникальное этнокультурное сообщество», «Достижения культур современной Кубани» и др. <b>Раскрывать</b> значение понятия <i>религия, религиозные культы, конфессиональное многообразие, свобода совести.</i></p> <p><b>Характеризовать</b> религиозную ситуацию в Краснодарском крае. <b>Называть</b> традиционные конфессии. <b>Приводить</b> примеры наиболее крупных храмов, действующих на Кубани и в своём населённом пункте. <b>Рассказывать</b> о системе религиозного образования в крае.</p> <p><b>Представлять</b> проекты по теме.</p>		
<p><b>Тема 10. Система образования.</b> <b>1 час.</b></p>				

13.	<p>Система образования на Кубани.          Культурная функция образовательных учреждений.          Высшие учебные заведения и научные центры Кубани.</p>	1	<p><b>Раскрывать</b> значение понятия <i>система образования, структура образования, инклюзивное образование</i>. <b>Характеризовать</b> систему общего образования.  <b>Раскрывать</b> культурную функцию школ и учреждений дополнительного образования на территории Краснодарского края.  <b>Готовить</b> сообщения, доклады по теме. <b>Раскрывать</b> значение понятия <i>вуз, бакалавриат, магистратура</i>. <b>Называть</b> ведущие вузы края и научно-исследовательские институты (НИИ). <b>Приводить</b> примеры основных направлений научной деятельности и достижений ведущих кубанских НИИ. <b>Давать</b> оценку привлекательности Кубани как пространства образовательных и профессиональных траекторий.  <b>Готовить</b> сообщения, доклады, проекты по теме.</p>	<p><b>3</b> <b>4</b></p>	
<p><b>Тема 11. Культурное достояние Краснодарского края.</b>  <b>1 час.</b></p>					

14.	<p>Культурное достояние Краснодарского края.          Учреждения культуры.          Искусство и литература Кубани.          Культурная политика в крае.</p>	1	<p><b>Раскрывать</b> значение понятия <i>культурное достояние, культурная жизнь</i>. <b>Называть</b> наиболее крупные учреждения культуры на Кубани и <b>рассказывать</b> об их деятельности. <b>Приводить</b> примеры учреждений культуры, расположенных в своём населённом пункте. <b>Называть</b> имена известных деятелей культуры Кубани. <b>Оценивать</b> роль театров, музеев, библиотек, выставочных залов в развитии культурного пространства региона. <b>Делать</b> вывод о многообразии культуры кубанского края. <b>Раскрывать</b> значение понятия <i>малая городская скульптура, арт-фестиваль, авангардное искусство</i>. <b>Рассказывать</b> о литературной жизни Кубани. <b>Называть</b> имена кубанских прозаиков и поэтов и их произведения. <b>Выделять</b> основные жанры современного искусства Кубани, <b>характеризовать</b> их особенности. <b>Называть</b> имена кубанских художников, скульпторов,</p>	<p><b>3</b> <b>4</b></p>	
-----	---	---	---	------------------------------	--

			<p><b>приводить</b> примеры их работ. <b>Рассказывать</b> о роли талантливых художников и писателей в развитии культурной жизни кубанского региона. <b>Давать</b> собственную оценку развитию культуры на Кубани, <b>комментировать</b> проблемы, <b>предлагать</b> пути решения. <b>Характеризовать</b> основные приоритеты и направления региональной политики в области культуры.</p>		
<p><b>Заключение.</b> <b>1 час.</b></p>					
15.	Современные тенденции развития кубанского региона.	1	<p><b>Систематизировать</b> знания по курсу кубановедения в средней школе. <b>Раскрывать</b> роль и место Краснодарского края в российском социуме. <b>Характеризовать</b> современные тенденции развития кубанского региона. <b>Высказывать</b> собственные суждения о связи поколений и времён, а также о необходимости осознания себя полноправным представителем кубанского общества. <b>Представлять</b> сообщения, доклады, проекты по тем</p>	<p><b>1</b> <b>5</b></p>	

			«Краснодарский край в начале XXI века. Человек и общество».		
<b>РАЗДЕЛ VI. ОПК «ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ».</b>					
<b>2 часа.</b>					
<b>Тема 12. Православные ценности в современном мире.</b>					
<b>1 час.</b>					
16.	Духовно-нравственные ценности в жизни человека и общества. Смысл жизни в понимании христианства.	1	Духовно-нравственные ценности в жизни человека и общества. Понятие духовности. Вера в жизнь современного человека. Смысл жизни в понимании христианства. Традиционные семейные ценности. Традиции православного воспитания.	<b>3</b> <b>4</b>	
<b>Тема 13. Духовно-нравственные культуры современного казачества.</b>					
<b>Особенности духовной жизни современной Кубани.</b>					
<b>1 час.</b>					
17.	Православие в жизни кубанских казаков. Духовные ценности – основа консолидации общества.	1	Духовные основы казачьей культуры. Православие в жизни кубанских казаков Духовные ценности – основа консолидации общества. Религиозное просвещение на Кубани. Основы социальной концепции РПЦ. Строительство новых храмов.	<b>3</b> <b>4</b>	



**СОГЛАСОВАНО:**

протокол № 1 заседания методического  
объединения учителей истории,  
обществознания, кубановедения  
МБОУ СОШ № 29  
от 29.08.2023 года

\_\_\_\_\_ Е. И. Леошко.

**СОГЛАСОВАНО:**

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ И. А. Симоненко

от 30.08.2023 года