

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 29 ИМЕНИ ГЕРОЯ  
СОВЕТСКОГО СОЮЗА П.С. КУЗУБА  
СТАНИЦЫ ПЕТРОВСКОЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от « 31 » августа 2021 года  
протокол №1  
Председатель \_\_\_\_\_ З.П. Ягудина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по Истории России. Всеобщей истории**

Уровень образования (класс) основное общее образование (5-9 класс)

Количество часов: 374(5 класс-68 часов,6класс-68 часов, 7 класс-68 часов,8 класс-68 часов,9 класс-102 часа)

Группа учителей, разработчиков рабочей программы: Леошко Е.И., Симоненко И.А., Васильева Е.А.

Программа разработана в соответствии с **Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования** с учетом **примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол № 1/15 от 8 апреля 2015 года)// fgosreestr.ru**

**Учебник 5 класс:** «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. Авторы: А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая.  
М.: «Просвещение», 2019.

**Учебники 6 класс:** 1)«Всеобщая история. История Средних веков» Авторы: Е.В. Агибалова, Г.М. Донской, И.Е. Уколова. Москва. «Просвещение», 2020. 2) «История России» в двух частях. Авторы: Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева. М.: «Просвещение», 2020.

**Учебники 7 класс:** 1)«Всеобщая история. История Нового Времени( конец XV-XVII вв.) Авторы: А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. М.: Просвещение. 2021. 2) История России (2 части)Авторы: Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева. М.: Просвещение. 2016.

**Учебники 8 класс:** 1)Всеобщая история .История Нового Времени. 1500-1800. Авторы: А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М.Ванюшкина. М.:«Просвещение». 2016. 2)История России (2 части) Авторы: Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева. М. «Просвещение». 2016.

**Учебники 9 класс:** 1) Всеобщая история.История Нового Времени. 1800-1900 гг. Авторы: А.Я. Юдовская. Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./М.:«Просвещение». 2020. 2) История России.Авторы: Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович М.«Просвещение».2017.

## **1. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически

ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:**

**1.1 Гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

**1.2 Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**1.3 Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**1.4 Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**1.5 Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**1.6 Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни <...>; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности.

**1.7 Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания

### **1.8 Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

## **1.Регулятивные универсальные учебные действия**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе

альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и

соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое,

и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).  
Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты освоения ООП**

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

## **История Древнего мира (5 класс)**

### **Выпускник научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

**История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)**

**Выпускник научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах;

б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

**История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)**

**Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## **2. Содержание учебного предмета История**

### **История России. Всеобщая история**

#### **История России**

#### **От Древней Руси к Российскому государству**

##### **Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

##### **Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

##### **Восточная Европа в середине I тыс. н. э.**

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

##### **Образование государства Русь**

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

### **Русь в конце X – начале XII в.**

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

### **Культурное пространство**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

### **Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

### **Русские земли в середине XIII - XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыея на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

### **Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.**

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

### **Культурное пространство**

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

### **Формирование единого Русского государства в XV веке**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

### **Культурное пространство**

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

### **Региональный компонент**

Наш регион в древности и средневековье.

### **Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству.**

#### **Россия в XVI веке.**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

### **Смута в России**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

### **Россия в XVII веке**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного

права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

### **Культурное пространство**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

### **Региональный компонент**

Наш регион в XVI – XVII вв.

## **Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи**

### **Россия в эпоху преобразований Петра I**

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

### **После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

### **Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты

дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов.

Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные

учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

### **Народы России в XVIII в.**

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

### **Россия при Павле I**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

### **Региональный компонент**

Наш регион в XVIII в.

### **Российская империя в XIX – начале XX вв.**

#### **Россия на пути к реформам (1801–1861)**

#### **Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

#### **Отечественная война 1812 г.**

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.

Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

### **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

### **Крепостнический социум. Деревня и город**

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

### **Пространство империи: этнокультурный облик страны**

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

## **Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли**

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

### **Россия в эпоху реформ**

#### **Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

#### **«Народное самодержавие» Александра III**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

#### **Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность**

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

### **Этнокультурный облик империи**

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

### **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической

оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

### **Кризис империи в начале XX века**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

### **Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма**

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы.

Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

### **Общество и власть после революции**

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

### **«Серебряный век» российской культуры**

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

### **Региональный компонент**

Наш регион в XIX в.

## **Всеобщая история**

### **История Древнего мира**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

**Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

### **Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

### **Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

### **История средних веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

#### **Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

### **Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

### **История Нового времени**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

#### **Европа в конце XV— начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

#### **Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты

и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

### **Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

### **Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

### **Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм. Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

### **Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

### **Страны Азии в XIX в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского

колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

### **Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

### **Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

### **Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

### **Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени.

### **Новейшая история.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

### **Мир в 1900—1914 гг.**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья)

### **Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России**

	<b>Всеобщая история</b>	<b>История России</b>
5 класс	<b>ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА</b> Первобытность.	Народы и государства на территории нашей страны в древности

	<p>Древний Восток          Античный мир. Древняя Греция.          Древний Рим.</p>	
6 класс	<p><b>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.</b>          Раннее Средневековье          Зрелое Средневековье          Страны Востока в Средние века          Государства доколумбовой Америки.</p>	<p><b>ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв.</b>          Восточная Европа в середине I тыс. н.э.          Образование государства Русь          Русь в конце X – начале XII в.          Культурное пространство          Русь в середине XII – начале XIII в.          Русские земли в середине XIII - XIV в.          Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII- XV вв.          Культурное пространство          Формирование единого Русского государства в XV веке          Культурное пространство          Региональный компонент</p>
7 класс	<p><b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции</b>          Европа в конце XV— начале XVII в.          Европа в конце XV— начале XVII в.          Страны Европы и Северной Америки в середине XVII— XVIII в.          Страны Востока в XVI—XVIII вв.</p>	<p><b>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</b>          Россия в XVI веке          Смута в России          Россия в XVII веке          Культурное пространство          Региональный компонент</p>
8 класс	<p><b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.</b>          Эпоха Просвещения.          Эпоха промышленного переворота          Великая французская революция</p>	<p><b>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b>          Россия в эпоху преобразований Петра I          После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»          Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I          Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</p>

		<p>Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент</p>
9 класс	<p><b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.</b> <b>Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны</b></p> <p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p><b>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.</b></p> <p><u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u> Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли</p> <p><u>Россия в эпоху реформ</u> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений <u>Кризис империи в начале XX века</u> Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры Региональный компонент</p>

### 3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности:

#### 5 класс

	Раздел/Темы Основное содержание	Кол-во час	Основные виды учебной деятельности	Основн ые направ ления воспита тельной деятель ности
	<b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b>	<b>1ч.</b>		
	<b>Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности.</b> Заселение территории нашей страны человеком.	1ч	<b>Показывать</b> на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. <b>Описывать</b> условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств. <b>Приводить</b> примеры межэтнических контактов и взаимодействий.	1,2
	<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.</b> <b>История Древнего мира.</b>	<b>67ч</b>		
	<b>Тема II. Что изучает история?</b> Историческая хронология. Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.	3ч	<b>Раскрывать</b> значение понятий <i>история, век, исторический источник.</i> <b>Участвовать</b> в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. <b>Уметь</b> определять историческое время по «ленте времени». <b>Решать</b> исторические задачи и проблемные ситуации на счёт лет. <b>Осмысливать</b> различие понятий: <i>год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.</i>	1,5
	<b>Тема III. Первобытность.</b> Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской.	6ч	<b>Рассказывать</b> о расселении древнейшего человека. <b>Комментировать и формулировать</b> понятия: <i>первобытные люди, орудие труда, собирательство.</i> <b>Устно описывать</b> первые орудия труда. <b>Сравнивать</b> первобытного и современного человека. <b>Характеризовать</b> достижения первобытного человека, его приспособление к природе. С помощью рисунка <b>изображать</b> собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни. <b>Объяснять</b> причину появления верований, религий. <b>Рассказывать</b> о наскальной живописи, версиях её происхождения, <b>Объяснять</b> , как учёные разгадывают загадки древних художников, <b>Работать</b> с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. <b>Характеризовать</b> верования первобытных людей. <b>Исследовать</b> географию районов первичного земледелия на исторической карте. <b>Рассказать</b> о переходе от собирательства к мотыжному земледелию.	1,3,5

			<p><b>Охарактеризовать</b> изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства.</p> <p><b>Выделять</b> и <b>комментировать</b> промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла.</p> <p><b>Обозначать</b> последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел общиной и племенем.</p> <p><b>Характеризовать</b> религиозные верования древнего человека.</p> <p><b>Называть</b> и <b>характеризовать</b> изобретения человека для охоты; новые способы охоты.</p> <p><b>Выделять</b> признаки родовой общины.</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл понятий: <i>ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства.</i></p> <p><b>Находить</b> на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия.</p> <p><b>Выявлять</b> и <b>сравнивать</b> признаки родовой и соседской общин.</p> <p><b>Характеризовать</b> изменения отношений в общине с выделением в ней знати.</p>	
	<p><b>Древний мир: понятие и хронология.</b> <b>Карта Древнего мира.</b></p>			
	<p><b>Тема IV. Древний Восток</b> Древние цивилизации Месопотамии. Законы Хаммурапи. Древний Египет. <i>Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.</i> <i>Жизнь египетского вельможи.</i> Религиозные верования египтян. Военные походы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды. Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Израильское царство. Ветхозаветные сказания. Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей. Древняя Индия.</p>	20ч	<p><b>Показывать</b> на исторической карте местоположение древнейших государств Месопотамии.</p> <p><b>Характеризовать</b> природно-климатические условия Древнего Двуречья.</p> <p><b>Комментировать</b> письменность Двуречья и <b>выделять</b> её особые признаки.</p> <p><b>Характеризовать</b> свод законов Хаммурапи.</p> <p><b>Объяснять</b>, почему законы Хаммурапи были объявлены законами богов.</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте основные направления походов вавилонян.</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте местоположение Древнего Египта.</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи между природными условиями и занятиями древних египтян</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов.</p> <p><b>Давать характеристику</b> виды занятий египтян.</p> <p><b>Комментировать</b> понятия и самостоятельно <b>формулировать</b> их.</p> <p><b>Оценивать</b> достижения культуры.</p> <p><b>Учиться</b> работать в малой группе над общим заданием.</p> <p><b>Выделять</b> главное в части параграфа, во всём параграфе, ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.</p> <p><b>Характеризовать</b> религию древних египтян.</p> <p><b>Устанавливать</b> связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.</p> <p>Творчески <b>разрабатывать</b> сюжеты по теме параграфа.</p> <p><b>Работать</b> с картой по единому заданию учителя.</p> <p><b>Объяснять</b> в чем заключалась роль религии и жрецов в древнеегипетском обществе.</p> <p><b>Подготовить</b> сообщение о военных походах Тутмоса III. <b>Составлять</b> короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах.</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса.</p>	1,3,4,5

	<p>Природные условия, занятия населения. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Древний Китай. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения.</p>		<p><b>Характеризовать</b> знания из разных областей наук  <b>Составлять</b> шарады, кроссворды и <b>выполнять</b> к ним задания.  <b>Анализировать</b> достижения в земледелии.  <b>Сравнивать</b> образ жизни фараона, вельможи и просто земледельца.  <b>Рассказывать</b> о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата.  <b>Показывать</b> на карте основные географические объекты Древней Индии.  <b>Выделять</b> ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру.  <b>Объяснять</b> понятие каста и характеризовать положение представителей различных каст.  <b>Составлять</b> простой план пунктов параграфа (по выбору).  <b>Рассказывать</b> о жизни и обучении брахмана.  <b>Доказывать</b>, что брахманы – хранители знаний.  <b>Сравнивать</b> основные положения брахманизма и буддизма.  <b>Готовить</b> сообщения о жизни Будды.  <b>Перечислять</b> достижения древних индийцев.  <b>Находить</b> на карте и <b>комментировать</b> местоположение Китая.  <b>Определять</b> и <b>формулировать</b> особенности китайской религии.  <b>Объяснять</b>, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости.  <b>Объяснять</b> значение понятий <i>империя</i>, <i>конфуцианство</i>.  <b>Называть</b> изобретения и культурные достижения древних китайцев.  <b>Рассказывать</b> об отношениях Древнего Китая с соседями.  <b>Объяснять</b> причины возведения Великой Китайской стены.  <b>Выделять</b> своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в её достижениях.  <b>Составлять</b> кроссворды по тематике урока.</p>	
	<p><b>Античный мир: понятие. Карта античного мира.</b></p>			
	<p><b>Тема V. Древняя Греция</b>  Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.  Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Спарта: основные группы</p>	<p>19ч</p>	<p><b>Определять</b> и <b>комментировать</b> местоположение Критского царства, Эгейского моря.  <b>Называть</b> отличительные признаки критской культуры.  <b>Работать</b> с исторической картой.  <b>Рассказывать</b> миф о Дедале и Икаре и <b>выявлять</b> его нравственный контекст.  <b>Показывать</b> на карте местоположение Микен.  <b>Выделять</b> отличия между микенской и критской культурами.  <b>Работать</b> в малых группах по дифференцированным заданиям.  На «ленте времени» <b>обозначать</b> падение Вавилона, объединение Китая Цинь Шихуаном, Троянскую войну.  <b>Определять</b> какое событие произошло раньше других и на сколько по сравнению с другими.  <b>Рассказывать</b> о причинах начала Троянской войны.  <b>Работать</b> с исторической картой.  <b>Пересказывать</b> мифы о начале Троянской войны.  <b>Рассказывать</b> легенду о жизни Гомера.  Кратко <b>раскрывать</b> суть поэмы Гомера «Илиада».  <b>Характеризовать</b> образы основных героев «Илиады».  В группах <b>соотносить</b> путь Одиссея домой, на Итаку, с картой.  <b>Выделять</b> основные вехи пути Одиссея домой.  Последовательно <b>рассказывать</b> о всех</p>	<p>1,3,4,5</p>

<p>населения, политическое устройство. Спартанское воспитание.</p> <p>Греко-персидские войны. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство.</p> <p>Культура Древней Греции. Школа и образование. Архитектура и скульптура. Архитектурные памятники Боспорского царства. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры. <i>Олимпиада «Сочи-2014»</i></p> <p>Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад.</p>	<p>приключениях Одиссея.</p> <p><b>Читать</b> текст с пометками на полях: «понятно», «непонятно», «известно», «неизвестно».</p> <p><b>Объяснять</b> связь между явлениями природы и греческими богами.</p> <p><b>Давать</b> нравственную оценку героическим поступкам Геракла.</p> <p><b>Сравнивать</b> пантеон богов египтян и греков.</p> <p><b>Оценивать</b> роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков.</p> <p><b>Выполнять</b> задания по техникам «микрофон», «лесенка», «вертушка».</p> <p><b>Находить</b> на карте и устно <b>комментировать</b> местоположение Аттики, занятия её населения.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий: <i>полис, демос</i>.</p> <p><b>Выделять</b> признаки греческого полиса.</p> <p><b>Характеризовать</b> греческий демос, общество в целом.</p> <p><b>Перечислять</b> преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским.</p> <p><b>Объяснять</b> причины греческой колонизации, её географию.</p> <p><b>Выделять</b> общее, что связывало греческие колонии.</p> <p><b>Сравнивать</b> финикийскую и греческую территории колонизации.</p> <p><b>Описывать</b> одежду грека.</p> <p><b>Показывать</b> на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы народа.</p> <p><b>Сравнивать</b> законы Драконта и Солона.</p> <p><b>Уметь</b> вести диалог с напарником по заданию, предложенному учителем.</p> <p><b>Давать</b> оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам.</p> <p><b>Показывать</b> на карте местоположение Спарты.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные группы населения и их положение.</p> <p><b>Давать</b> сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ о жизни и традициях спартанцев.</p> <p><b>Определять</b> свое отношение к спартанскому воспитанию.</p> <p><b>Показывать</b> на карте места значительных событий.</p> <p><b>Выделять</b> и <b>обозначать</b> причины, цели, силы сторон в сражении.</p> <p><b>Рассказывать</b> о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне.</p> <p><b>Называть</b> цели Ксеркса и греческих полисов в войне,</p> <p><b>Группировать</b> факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу.</p> <p><b>Использовать</b> информацию видеofilма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа: о создании военного флота; о Фермопильском сражении; о Саламинской битве.</p> <p>Самостоятельно <b>подготавливать</b> тематические сообщения (по выбору).</p> <p><b>Называть</b> заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин.</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации в Интернете о единомышленниках, друзьях Перикла.</p> <p><b>Систематизировать</b> информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла.</p> <p><b>Характеризовать</b> положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах.</p> <p><b>Формулировать</b> несложные выводы, <b>работать</b> с иллюстрациями учебника и историческими</p>	
---	--	--

			<p>документами.</p> <p><b>Сравнивать</b> военную и торговую гавани.</p> <p><b>Оценивать</b>, насколько возможной была покупка раба для каждого грека.</p> <p><b>Показывать</b> на карте и <b>объяснять</b> местонахождение Македонии.</p> <p><b>Характеризовать</b> политические методы Филиппа Македонского.</p> <p><b>Сравнивать</b> политический курс Филиппа и Александра Македонских.</p> <p><b>Объяснять</b> причины потери независимости Грецией.</p> <p><b>Разъяснять</b> причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции.</p> <p><b>Рассказывать</b> о наиболее значимых частях Афин.</p> <p><b>Формулировать</b> собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие.</p> <p><b>Составлять</b> план виртуальной экскурсии по Акрополю.</p> <p><b>Сравнивать</b> типы школ и обучение в них. Последовательно <b>рассказывать</b> о каждой из школ.</p> <p><b>Объяснять</b> назначение каждой из школ.</p> <p><b>Пояснять</b>, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли.</p> <p><b>Объяснять</b> причины особой любви греков к представлениям.</p> <p><b>Называть</b> отличительные признаки комедии и трагедии.</p> <p><b>Оценивать</b> роль современного театра для общества.</p> <p><b>Выполнять</b> практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям.</p> <p><b>Рассказывать</b> историю Олимпийских игр, первых спортивных традиций.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ об Олимпийских играх от имени участника или зрителя.</p> <p><b>Оценивать</b> значение Олимпийских игр для общества того времени.</p> <p>Используя карту и её легенду, <b>рассказывать</b> о военных событиях похода Александра Македонского на Восток.</p> <p><b>Характеризовать</b> ситуацию на Востоке, которая способствовала победам Александра Македонского.</p> <p><b>Оценивать</b> поступки Александра Македонского, его противников.</p> <p><b>Называть</b> причины распада державы Александра Македонского.</p> <p><b>Показывать</b> на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы.</p> <p><b>Рассказывать</b> об Александрии – центре эллинистического мира.</p> <p><b>Сравнивать</b> Александрию и Афины.</p>	
	<p><b>Тема VI. Древний Рим</b></p> <p>Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Римская республика. Патриции и плебеи. Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.</p>	17ч	<p><b>Сравнивать</b> природные условия Греции и Рима.</p> <p><b>Соотносить</b> время возникновения Рима с событиями, происходившими в Греции.</p> <p><b>Рассказывать</b> легенды, связанные с историей Рима.</p> <p><b>Использовать</b> карты, ресурсы ММП, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме.</p> <p><b>Исследовать</b> по карте и ММП территории, завоёванные Римом.</p> <p><b>Характеризовать</b> Римскую республику и причины её возникновения.</p> <p><b>Выделять</b> причины побед римского войска, в том числе над Пирром.</p> <p><b>Сравнивать</b> территориальные приобретения Рима в III и II вв. до н.э.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные группы населения. Уметь <b>обобщать</b> отдельные события и <b>формулировать</b> несложные выводы, <b>работать</b> с</p>	1,3,4,5

<p>Восстание Спартака. От республики к империи. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. В Риме при императоре Нероне. Римская империя при Константине. Соседи Римской империи. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Культура Древнего Рима. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Быт и досуг римлян.</p>	<p>иллюстрациями учебника и историческими документами. <b>Раскрывать</b> значение понятий: <i>республика, государство</i>. <b>Сравнивать</b> устройство Римской республики с греческим полисом. <b>Выделять</b> и <b>называть</b> преимущество легиона по сравнению с фалангой. <b>Объяснять</b> связь между явлениями природы и римскими богами. <b>Давать</b> нравственную оценку героическим поступкам Геракла. <b>Сравнивать</b> пантеон богов греков и римлян. <b>Оценивать</b> роль Юпитера, Марса, Нептуна в жизни римлян. <b>Выполнять</b> задания по техникам «микрофон», «лесенка», «вертушка». <b>Называть</b> причины карфагенских войн. <b>Отмечать</b> цели сторон во второй карфагенской войне. <b>Показывать</b> на карте и комментировать поход Ганнибала. <b>Характеризовать</b> цели, поступки Ганнибала. <b>Перечислять</b> причины поражения Ганнибала в войне с римлянами. <b>Работать</b> с картой в процессе изучения событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье. <b>Характеризовать</b> способы подчинения государств власти Рима. <b>Рассказывать</b> о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, Рима. <b>Составлять</b> простой план параграфа. <b>Устанавливать</b> причины гражданских войн в Риме. <b>Называть</b> причины, которые заставили Тиберия Гракха выступить в защиту бедняков. <b>Работать</b> в малых группах, систематизируя информацию. <b>Высчитывать</b>, сколько лет римляне жили в мире. <b>Выделять</b> в тексте главное о рабстве в Древнем мире. <b>Доказывать</b> бесправное положение рабов в Риме. <b>Объяснять</b> причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян. <b>Проследить</b> движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки восставших. <b>Составлять</b> рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. <b>Составлять</b> рассказ, используя понятия: <i>наёмная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель</i>. <b>Анализировать</b> действия и поступки Юлия Цезаря. <b>Объяснять</b> позиции Красса, Помпея и сената в отношении Юлия Цезаря. <b>Определять</b> причины поражения сторонников республики. <b>Составлять</b> кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). <b>Сопоставлять</b> действия Антония и Октавиана Августа в борьбе за власть. <b>Объяснять</b> причины завершения гражданских войн в Риме. <b>Характеризовать</b> правление Октавиана Августа. <b>Рассказывать</b> о судьбах знаменитых римлян. <b>Рассказывать</b> об условиях появления христианского учения. <b>Давать</b> объяснение причинам распространения христианства. <b>Комментировать</b> и <b>оценивать</b> комплекс моральных норм христиан. <b>Объяснять</b>, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни.</p>	
---	---	--

			<p><b>Сравнивать</b> положение свободного земледельца, колона и раба.</p> <p><b>Характеризовать</b> период правления императора Траяна.</p> <p><b>Рассказывать</b> о достижениях империи во II в. н. э.</p> <p><b>Выделять</b> причины ослабления империи и перехода к обороне границ.</p> <p><b>Доказывать</b>, что римляне строили на века.</p> <p><b>Объяснять</b> причины перемен во внутреннем положении империи.</p> <p><b>Сравнивать</b> положение на границах империи в I в. н. э. и при императоре Константине.</p> <p><b>Обосновать</b> факт переноса столицы империи.</p> <p><b>Комментировать</b> последствия утверждения христианства государственной религией.</p> <p><b>Обозначать</b> причины раздела империи на две части.</p> <p><b>Обозначать</b> причины раздела империи на две части.</p> <p><b>Рассказывать</b> об исторических деятелях и их поступках.</p> <p><b>Оценивать</b> поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей.</p> <p><b>Высказывать</b> предположение о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю.</p> <p><b>Проводить</b> виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, интернет-ресурсов, электронных изданий).</p> <p>Аргументированно <b>доказывать</b> смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим».</p> <p><b>Составить</b> рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества.</p> <p><b>Соотносить</b> единичные исторические факты и общие явления.</p>	
	<p><b>Тема VII.</b>  <b>Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.</b>  Итоговый урок по теме «Семь чудес света»</p>	2ч	<p><b>Рассказывать</b> о выдающихся культурных памятниках Древнего мира.</p> <p><b>Использовать</b> знания об истории и культуре народов как основу диалога в школьной среде.</p> <p><b>Показывать</b> на карте этапы расширения границ Рима.</p> <p><b>Воспроизводить</b> легенды и их нравственный контекст.</p> <p><b>Приводить</b> примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам.</p> <p><b>Рассказывать и показывать</b> достижения Рима в разных областях жизни.</p> <p><b>Рассказывать</b> о выдающихся культурных памятниках Древнего мира.</p> <p><b>Решать</b> кроссворды, <b>выполнять</b> проблемно-развивающие задания, <b>инсценировать</b> сюжеты античной истории.</p>	3,4
	<b>ИТОГО</b>	<b>68ч</b>		

## 6 класс

Раздел/Темы Основное содержание	Кол-во час	Основные виды учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.</b> <b>История средних веков.</b>	<b>26ч</b>		
<b>Тема I.История средних веков.</b> Средние века: понятие и хронологические рамки.	1ч	Исследовать место эпохи Средневековья в истории с помощью «ленты времени». Изучать историческую карту мира Средневековья.	3,4
<b>Тема II.Раннее Средневековье.</b> Начало Средневековья. Великое переселение народов. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Культура раннего Средневековья. Византийская империя в IV—XI вв. Внешняя политика Византии, вторжения славян и арабов. Культура Византии. Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.	11ч	<b>Объяснять</b> причины массовой миграции племён. <b>Показывать</b> на карте, какую территорию охватило Великое переселение народов. <b>Характеризовать</b> Великое переселение народов. <b>Рассказывать</b> о складывании государств у варваров. <b>Объяснять</b> своеобразие складывания государства у франков. <b>Пояснять</b> значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. <b>Обобщать</b> события истории франков и выделять её этапы. <b>Объяснять</b> причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью исторической карты <b>рассказывать</b> о внешней политике Карла Великого. <b>Сравнивать</b> политику Карла и Хлодвига. <b>Комментировать</b> последствия Верденского раздела. С помощью карты <b>рассказывать</b> о разделе Франкской империи на новые государства. <b>Предполагать</b> , почему империя была разделена именно так. <b>Характеризовать</b> внутреннее устройство в новых образовавшихся государствах. <b>Сравнивать</b> королевскую власть в Англии, во Франции и Германии. <b>Выявлять</b> последствия норманнского вторжения во владения государств Европы. <b>Составлять</b> логически стройный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. <b>Высчитывать</b> , сколько лет разделяет образование Византии и Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. <b>Сравнивать</b> управление государством у южных, западных и восточных славян; <b>выделять</b> общее в судьбах славянских государств. <b>Объяснять</b> причины различия судеб славянских государств. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. <b>Объяснять</b> причины ослабления королевской власти во Франции. <b>Сравнивать</b> королевскую власть во Франции и Германии. <b>Проводить</b> аналогию между Римской империей и Священной Римской Империей.	3,4

		<p><b>Пояснять</b> значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига.</p> <p><b>Объяснять</b> особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры.</p> <p><b>Характеризовать</b> положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества.</p> <p><b>Объяснять</b> причины усиления королевской власти.</p> <p><b>Рассказывать</b> о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап.</p> <p><b>Называть</b> причины появления движения еретиков.</p> <p><b>Показывать</b> на карте местоположения Византии, называть её соседей.</p> <p><b>Сравнивать</b> управление государством в Византии и империи Карла Великого.</p> <p><b>Объяснять</b> неудачи Юстиниана в попытке возродить Римскую империю.</p> <p><b>Оценивать</b> поступки и действия Юстиниана как правителя.</p> <p><b>Анализировать</b> отношения Византии с соседними народами.</p> <p><b>Рассказывать</b> о народах, вторгавшихся на территорию Византии после смерти Юстиниана.</p> <p><b>Объяснять</b>, что такое античная культура.</p> <p><b>Доказывать</b>, что Византия – наследница мира Античности и стран Востока.</p> <p><b>Рассказывать</b> об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии.</p> <p><b>Устанавливать</b> аналогию между византийской и римской школами. <b>Объяснять</b> причины развития наук и их влияние на развитие культуры; почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись.</p> <p><b>Изучать</b> по карте особенности Аравии.</p> <p><b>Рассказывать</b> об образе жизни и знаниях жителей Аравийского полуострова.</p> <p><b>Сравнивать</b> образ жизни арабов и европейцев.</p> <p><b>Называть</b> различия между исламом и христианством.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий: <i>бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират</i>.</p> <p><b>Объяснять</b> причины военных успехов арабов.</p> <p><b>Рассказывать</b> о расцвете Арабского халифата, о причинах его распада.</p> <p><b>Выделять</b> особенности образования и его роль в мусульманском обществе.</p> <p><b>Объяснять</b> связь между античным наследием и исламской культурой.</p> <p><b>Рассказывать</b> о развитии научных областей, об учёных.</p> <p><b>Составлять</b> сообщение с презентацией об арабских учёных и их достижениях; развёрнутый план параграфа.</p>	
<p><b>Тема III. Зрелое Средневековье.</b>  Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни.  Города — центры ремесла, торговли, культуры.  Церковь и духовенство.  Разделение христианства на католицизм и православие.  Крестовые походы: цели, участники, результаты.  Духовно-рыцарские</p>	<p>11ч</p>	<p><b>Систематизировать</b> информацию о феодале, крестьянине и их отношениях.</p> <p><b>Объяснять</b>, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом.</p> <p><b>Анализировать</b> положение земледельца, его быт и образ жизни.</p> <p><b>Составлять</b> кроссворд по одному из пунктов параграфа.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по иллюстрациям к параграфу.</p> <p><b>Устанавливать</b> связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом.</p> <p><b>Выделять</b> условия возникновения и развития городов.</p> <p><b>Подготовить</b> проект о возникновении городов</p>	<p>3,4</p>

<p>орден.</p> <p>Образование централизованных государств в Англии, Франции.</p> <p>Столетняя война; Ж. д'Арк.</p> <p>Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.</p> <p>Германские государства в XII—XV вв.</p> <p>Итальянские республики в XII—XV вв.</p> <p>Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв.</p> <p>Гуситское движение в Чехии.</p> <p>Экспансия турок-османов и падение Византии.</p> <p>Культура средневековой Европы.</p> <p>Раннее Возрождение: художники и их творения.</p>	<p>в Италии, Франции, Германии (по выбору).</p> <p><b>Анализировать</b>, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе.</p> <p><b>Объяснить</b>, почему города стремились к самоуправлению.</p> <p><b>Сравнивать</b> жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья.</p> <p><b>Доказывать</b>, что города - центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов.</p> <p><b>Обобщать</b> сведения об образовании в эпоху Средневековья.</p> <p><b>Определять</b> роль университетов в развитии городов.</p> <p><b>Характеризовать</b> положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества.</p> <p><b>Объяснить</b> причины усиления королевской власти.</p> <p><b>Рассказывать</b> о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап.</p> <p><b>Называть</b> главную причину разделение церквей.</p> <p><b>Называть</b> причины появления движения еретиков.</p> <p><b>Определять</b> по карте пути Крестовых походов, <b>комментировать</b> их основные события.</p> <p><b>Устанавливать</b> связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе.</p> <p><b>Объяснить</b> цели различных участников Крестовых походов.</p> <p><b>Сравнивать</b> итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p> <p><b>Находить</b> в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце.</p> <p><b>Обсуждать</b> в группах состояние экономики Франции, её социальные эффекты.</p> <p><b>Объяснить</b> причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля.</p> <p><b>Отбирать</b> материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору).</p> <p><b>Составлять</b> вопросы и задания к п. 4 «Генеральные штаты» для дальнейшей совместной работы в группах.</p> <p><b>Рассказывать</b> о причинах утверждения нормандской династии на английском троне.</p> <p><b>Группировать</b> материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем.</p> <p><b>Выявлять</b> новизну реформ Генриха II Плантагенета.</p> <p><b>Объяснить</b> причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны.</p> <p><b>Характеризовать</b> парламент с позиции сословного представительства.</p> <p><b>Находить</b> и показывать на карте основные места военных сражений.</p> <p><b>Составлять</b> логичный рассказ о причинах войны, готовности сторон, основных этапов; готовить доклад о подвиге Жанны д'Арк.</p> <p><b>Объяснить</b> роль города Орлеана в военном противостоянии сторон.</p> <p><b>Находить</b> на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства.</p> <p><b>Объяснить</b> причины и особенности</p>	
---	---	--

		<p>Реконкисты.</p> <p><b>Характеризовать</b> сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова.</p> <p><b>Сравнивать</b> кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии.</p> <p><b>Находить</b> на карте и комментировать местоположение Германии и Италии, их отдельных частей; городские феодальные республики Италии.</p> <p><b>Рассказывать</b> о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др.</p> <p><b>Объяснять</b> особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии.</p> <p><b>Определять</b> причины ослабления императорской власти.</p> <p>Используя иллюстрации к параграфу, Интернет, <b>составлять</b> рассказ об одной из городских республик.</p> <p><b>Характеризовать</b> политику династии Медичи.</p> <p><b>Характеризовать</b> Чехию XIV в. <b>Рассказывать</b> об отношении общества к католической церкви.</p> <p><b>Выделять</b> главное в информации о Яне Гусе.</p> <p><b>Оценивать</b> поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения.</p> <p><b>Находить</b> и <b>показывать</b> на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны.</p> <p><b>Объяснять</b>, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость.</p> <p><b>Указывать</b> причины усиления османов.</p> <p><b>Называть</b> последствия нападения Византии.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p> <p><b>Объяснять</b> причины изменения представлений средневекового европейца о мире, значение понятия <i>корпоративное общество</i>.</p> <p><b>Находить</b> аргументы за и против существования корпоративной культуры.</p> <p><b>Излагать</b> смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении.</p> <p><b>Оценивать</b> образование и его роль в средневековых городах.</p> <p><b>Характеризовать</b> и <b>сравнивать</b> творчество трубадуров и вагантов.</p> <p><b>Комментировать</b> поэзию, роман эпохи Средневековья.</p> <p><b>Формулировать</b> и <b>аргументировать</b> свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ-экскурсию о памятниках средневекового искусства (на выбор).</p> <p><b>Рассказывать</b> о скульптуре как «Библии для неграмотных».</p> <p><b>Составлять</b> рассказ-описание по картине художника (любого на выбор).</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий: <i>гуманизм, гуманисты, Возрождение</i>.</p> <p><b>Высказывать</b> мнение об образе нового человека с позиции жителя Средневековья.</p> <p><b>Составлять</b> описание образа нового человека с позиции Петрарки.</p>	
<p><b>Тема IV.Страны Востока в Средние века.</b>          Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей.          Япония в Средние века.          Индия: раздробленность</p>	2ч	<p><b>Составлять</b> «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление (Китай, Индия, Япония).</p> <p><b>Сравнивать</b> достижения Китая в разные эпохи правления.</p> <p><b>Характеризовать</b> восстание Красных повязок.</p> <p><b>Обсуждать</b> достижения культуры и искусства средневекового Китая в паре, малой группе.</p>	3,4

индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.		<p><b>Составлять</b> сообщение, доклад с помощью электронных средств и интернет-ресурсов (Китай, Индия, Япония по выбору).</p> <p><b>Характеризовать</b> религию индийцев – индуизм.</p> <p><b>Анализировать</b> развитие страны в домонгольский период.</p> <p><b>Называть</b> особенности буддизма.</p> <p><b>Составлять</b> сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов.</p>	
<p><b>Тема V. Государства доколумбовой Америки.</b> Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья.</p>	1ч	<p><b>Рассказывать</b> об устройстве обществ доколумбовой Америки.</p> <p><b>Сравнивать</b> культуру майя, ацтеков и инков.</p> <p><b>Показывать</b> уникальность культуры народов доколумбовой Америки.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятия <i>Средневековье</i>.</p> <p><b>Раскрывать</b> сущность феодальных отношений.</p> <p><b>Выделять и характеризовать</b> основные общественно-экономические, культурные и политические процессы.</p> <p><b>Сравнивать</b> отношение короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья.</p> <p><b>Объяснять</b>, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи.</p> <p><b>Защищать</b> проекты, представлять презентации.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса по истории Средневековья</p>	3,4
<p><b>ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ.</b></p>	42 ч		
<p><b>Введение.</b> «Роль и место России в мировой истории».</p>	1ч	<p><b>Активизировать</b> знания из курсов Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников.</p> <p><b>Характеризовать</b> источники по российской истории.</p> <p><b>Использовать</b> историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.</p>	1,2
<p><b>Тема I. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.</b> Великое переселение народов. Вопрос о славянской прародине и переселении славян. Славянские общности Восточной Европы. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.</p>	4ч	<p><b>Показывать</b> на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.</p> <p><b>Давать</b> определение понятию <i>«Великое переселение народов»</i>.</p> <p><b>Описывать</b> условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств.</p> <p><b>Приводить</b> примеры межэтнических контактов и взаимодействий.</p> <p><b>Характеризовать</b> на основе исторической карты территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия.</p> <p><b>Описывать</b> жизнь и быт, верования славян.</p> <p><b>Приводить</b> примеры межэтнических контактов и взаимодействий.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий: <i>язычество, вече, народное ополчение, дань</i>.</p> <p><b>Характеризовать</b> на основе исторической карты территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия.</p>	1,2,3,4

		<p><b>Описывать</b> жизнь и быт, верования славян.</p> <p><b>Приводить</b> примеры межэтнических контактов и взаимодействий.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий: <i>язычество, вече, народное ополчение, дань.</i></p> <p><b>Перечислять</b> причины появления на территории нашей страны греческих городов-государств.</p> <p><b>Рассказывать</b> и показывать на карте государства, существовавшие в VII - IX вв. на территории Поволжья.</p> <p><b>Характеризовать</b> природные условия, их влияние на виды хозяйственной деятельности финно-угорских народов.</p>	
<p><b>Тема II. Образование государства Русь.</b>          Проблема образования Древнерусского государства.          Начало династии Рюриковичей.          Формирование территории государства Русь.          Первые русские князья.          Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей.          Русь в международной торговле.          Путь из варяг в греки.          Принятие христианства и его значение.          Византийское наследие на Руси.</p>	5ч.	<p><b>Раскрывать</b> причины и называть время образования Древнерусского государства.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий: <i>государство, князь, дружина, полюдь.</i></p> <p><b>Называть</b> главные расхождения норманнской и антинорманнской теорий.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины и называть время образования Древнерусского государства.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий: <i>государство, князь, дружина, полюдь.</i></p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.</p> <p><b>Систематизировать</b> материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании текста учебника и отрывков из «Повести временных лет».</p> <p><b>Рассказывать</b> о видах транспорта в IX – XII вв. для перевозки товаров.</p> <p><b>Называть</b> европейские страны, с которыми торговала Русь,</p> <p><b>Называть</b> степные народы, которые являлись противниками Руси.</p> <p><b>Выбирать</b> из текста параграфа цитаты, говорящие о равноправном характере отношений Руси с другими государствами.</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.</p> <p><b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику Владимира Святославовича.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику князя.</p> <p><b>Актуализировать</b> знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах. <b>Давать</b> оценку значению принятия христианства на Руси.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий: <i>митрополит, епископ.</i></p>	1,2,3,4
<p><b>Тема III. Русь в конце X – начале XII в.</b>          Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины.          Внутриполитическое развитие.          Ярослав Мудрый.          Русь при Ярославичах.          Владимир Мономах.          Русская церковь.          Общественный строй Руси: дискуссии в исторической</p>	6ч.	<p><b>Показывать</b> на исторической карте территорию Новгородской земли.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности географического положения и социально-политического развития Новгородской земли.</p> <p><b>Рассказывать</b> об особенностях политической жизни Новгородской республики.</p> <p><b>Характеризовать</b> берестовые грамоты как исторический источник, используя материалы интернет-сайтов Института русской литературы.</p> <p><b>Характеризовать</b> политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику. Составлять характеристику Ярослава Мудрого. <b>Объяснять</b> смысл понятий: <i>наместник, посадник, усабицы.</i></p> <p><b>Характеризовать</b> политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику. <b>Составлять</b></p>	1,2,3,4

<p>науке. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами.</p>		<p>характеристику Ярослава Мудрого. <b>Объяснять</b> смысл понятий: <i>наместник, посадник, усобицы</i>. <b>Рассказывать</b> о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды. <b>Объяснять</b> смысл понятий: <i>боярин, вотчина, холоп</i>. <b>Рассказывать</b> о важных событиях, произошедших на Руси в период совместного правления Ярославичей. Оценивать решения Любечского съезда. <b>Называть</b> основные черты правления Владимира Мономаха. Опираясь на текст исторического документа, <b>анализировать</b> «Поучение» Владимира Мономаха. <b>Оценивать</b> развитие древнерусского законодательства от Ярослава Мудрого до Владимира Мономаха. <b>Оценивать</b> духовные ценности, присущие эпохи Древней Руси. <b>Рисовать</b> в тетради схему «Церковная организация на Руси». <b>Рассказывать</b> о роли монастырей в жизни Руси. <b>Рассказывать</b> о системе управления государством на Руси в XI веке. <b>Составлять и заполнять</b> таблицу «Категории населения Руси и их характеристика». <b>Объяснять</b> формирование княжеской и боярской собственности на землю, <b>использовать</b> термины «<i>переход земли в частные руки</i>», «<i>княжеские владения</i>», «<i>вотчина</i>». <b>Определять</b> место и роль Руси в Европе. <b>Характеризовать</b> отношения Руси со странами Европы, кочевниками и странами Востока. <b>Оценивать</b> роль Руси в международной торговле.</p>	
<p><b>Тема IV. Культурное пространство</b></p>	<p>2ч.</p>	<p><b>Рассказывать</b> о важнейших чертах культуры стран Европы в IX-XII вв. <b>Называть</b> изучаемые дисциплины средневековых университетов. <b>Характеризовать</b> единство и взаимодействие античного и христианского начал в культуре многих стран Европы. <b>Рассказывать</b> о развитии культуры Древней Руси. <b>Описывать</b> памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства. <b>Объяснять</b> смысл понятий: <i>мозаика, фреска, миниатюра, житие</i>. <b>Характеризовать</b> образ жизни представителей различных слоёв древнерусского общества. <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая Интернет) для подготовки сообщения (презентации) о каком-либо древнерусском городе (по выбору).</p>	<p>2,3,4,5</p>
<p><b>Тема V. Русь в середине XII – начале XIII в. Формирование системы земель – самостоятельных государств.</b></p>	<p>5ч.</p>	<p><b>Характеризовать</b> причины и последствия политической раздробленности в Европе и на Руси. <b>Объяснять</b> смысл понятий: <i>удел, политическая раздробленность</i>. <b>Называть</b> хронологические рамки периода раздробленности. <b>Показывать</b> на исторической карте территорию Владимир-Суздальского</p>	<p>1,2,3,4</p>

<p>Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси.</p>		<p>княжества.  <b>Характеризовать</b> особенности географического положения Владимиро-Суздальского княжества.  <b>Составлять</b> характеристики Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо.  <b>Характеризовать</b> социально-экономическую и политическую жизнь Черниговского, Смоленского и Галицко-Волынского княжеств.  <b>Рассказывать</b> исторические особенности южных и юго-западных земель.  <b>Определять</b> факторы, повлиявшие на упадок Киевского княжества.  <b>Показывать</b> на исторической карте территорию Новгородской земли.  <b>Характеризовать</b> особенности географического положения и социально-политического развития Новгородской земли.  <b>Рассказывать</b> об особенностях политической жизни Новгородской республики.  <b>Характеризовать</b> берестовые грамоты как исторический источник, используя материалы интернет-сайтов Института русской литературы.  <b>Объяснять</b> смысл понятий: <i>былины, зодчество, фрески, мозаика, зернь, скань, эмаль.</i>  <b>Давать</b> характеристику культуры Древней Руси, <b>устанавливать</b> причинно-следственные связи между христианством и культурными ценностями.  <b>Рассказывать</b> об исторических событиях связанных с созданием «Слова о полку Игореве».  <b>Рассказывать</b> об особенностях новгородской культуры.  <b>Называть</b> причины возникновения этих особенностей.  <b>Рассказывать</b> об особенностях южной и юго-западной культуры.  <b>Называть</b> причины возникновения этих особенностей.</p>	
<p><b>Тема VI.</b>  <b>Русские земли в середине XIII - XIV в.</b>          Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьба русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на</p>	<p>9 ч</p>	<p><b>Озвучивать</b> роль Чингисхана в истории монгольских племён.  <b>Называть</b> причины военных успехов Чингисхана.  <b>Описывать</b> ход битвы на Калке; приводить аргументы о поражении русско-половецких войск.  <b>Составлять</b> таблицу с положительными и отрицательными последствиями монгольских завоеваний и создания Монгольской империи для народов Евразии.  <b>Изучать</b> материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), <b>сопоставлять</b> и <b>обобщать</b> содержащиеся в них сведения.  <b>Объяснять</b> причины успеха монголов.  <b>Рассказывать</b> период вторжения на Русь внука Чингисхана Батые.  <b>Объяснять</b> особенности завоевания русских земель.  <b>Выявлять</b> причины, по которым Русь оказалась под властью монгольских ханов.  <b>Рассказывать</b> о последствиях нашествия Батые для русских земель.  <b>Подготовить</b> рассказ о борьбе защитников русских городов с завоевателями, используя текст параграфа и документ.  <b>Высказывать</b> своё мнение о покорении</p>	<p>1,2,3,4</p>

<p>западных границах Руси. Княжества Северо-Восточной Руси. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.</p>		<p>русской земли монголами, несмотря на героическое сопротивление. <b>Объяснять</b>, в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды. <b>Характеризовать</b> повинности населения. <b>Завершить</b> составление характеристики Александра Невского. <b>Объяснять</b> смысл понятий: <i>баскак, ярлык, «выход»</i>. <b>Рассказывать</b> о борьбе русского народа против ордынского владычества. <b>Показывать</b> на исторической карте территорию Великого княжества Литовского. <b>Характеризовать</b> политику литовских князей. <b>Объяснять</b> причины быстрого территориального роста Литвы за счёт русских земель. <b>Характеризовать</b> значение присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому. <b>Рассказывать</b> на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище. <b>Характеризовать</b> значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель. <b>Начать</b> составление характеристики Александра Невского, используя исторические материалы, Интернет. Оценивать роль Александра Невского в истории. <b>Показывать</b> на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. <b>Раскрывать</b> причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. <b>Высказывать</b> и <b>аргументировать</b> оценку деятельности Ивана Калиты. <b>Рассказывать</b> о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. <b>Раскрывать</b> значение Куликовской битвы. <b>Готовить</b> сообщение (презентацию) о Куликовской битве, используя миниатюры «Сказания о Мамаевом побоище». <b>Оценивать</b> роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексея. <b>Называть</b> причины культурного возрождения русских земель. Рассказывать о новых жанрах и идеях, появившихся в устном народном творчестве в XIII – XIV вв. <b>Перечислять</b> живописные шедевры, созданные на Руси в конце XIV в.</p>	
<p><b>Тема VII.</b> <b>Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.</b> Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Итальянские фактории Причерноморья и их роль в системе торговых и</p>	<p>3ч</p>	<p><b>Рассказывать</b> о политическом и экономическом устройстве Золотой Орды. <b>Характеризовать</b> состав этого государства, его культуру. <b>Оценивать</b> последствия ордынского владычества на Руси. <b>Объяснять</b> причины распада Золотой Орды. <b>Выявлять</b> последствия этого процесса. <b>Определять</b> состав населения новых государств, образованных на юго-восточных рубежах Руси. <b>Исследовать</b> взаимоотношения новых государств с Русью. <b>Объяснять</b> характер процветания генуэзских колоний в Причерноморье только при поддержке Византии и Золотой Орды. <b>Составлять</b> рассказ о плавании генуэзских купцов от Генуи до одной из колоний в Причерноморье, используя карту и Интернет.</p>	<p>1,2,3,4</p>

<p>политических связей Руси с Западом и Востоком.</p>			
<p><b>Тема VIII.</b> <b>Культурное пространство</b> Изменения в представлениях о картине мира в Евразии, в связи с завершением монгольских завоеваний.</p>	1ч	<p><b>Рассказывать</b> об изменении в восприятии окружающего мира в связи с изменением политического положения русских земель. <b>Характеризовать</b> особенности стиля Андрея Рублёва и Дионисия, используя только текст учебника.</p>	2,3,4
<p><b>Тема IX.</b> <b>Формирование единого Русского государства в XV веке.</b> Объединение русских земель вокруг Москвы. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Иван III. Ликвидация зависимости от Орды. Формирование аппарата управления единого государства.</p>	4 ч	<p><b>Показывать</b> на исторической карте рост территории Московской Руси. <b>Характеризовать</b> политику Василия I, отношения Москвы с Литвой и Ордой. <b>Объяснять</b> причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Тёмного. <b>Оценивать</b> значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы. <b>Раскрывать</b> роль православной церкви в становлении российской государственности. <b>Характеризовать</b> взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. <b>Объяснять</b> значение выражения «<i>Москва – Третий Рим</i>». <b>Давать</b> оценку роли выдающихся религиозных деятелей (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский) в истории Московской Руси. Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. <b>Показывать</b> на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Русское государство. <b>Начать</b> составление характеристики Ивана III. <b>Объяснять</b> значение создания единого Русского государства. <b>Выявлять</b> на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. <b>Завершить</b> составление характеристики Ивана III. <b>Сравнивать</b> вотчинное и поместное землевладение. <b>Изучать</b> отрывки из Судебника 1497 г. и <b>использовать</b> содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян. <b>Объяснять</b> смысл понятий: <i>Боярская дума, кормление, местничество, пожилое, поместье</i>.</p>	1,2,3,4
<p><b>Тема X.</b> <b>Культурное пространство</b> Развитие культуры единого Русского государства.</p>	1ч	<p><b>Называть</b> особенности русской культуры в XV веке. <b>Давать</b> характеристику русской литературе, в связи с изменением политической ситуации в государстве. <b>Рассказывать</b> об изменениях в русском зодчестве и живописи. <b>Объяснять</b> смысл понятий: <i>поэма, регалии</i>.</p>	2,3,4
<p><b>Тема XI. Региональный компонент</b> Наш регион в древности и средневековье.</p>	1ч	<p><b>Объяснять</b> понятия <i>волхвы, язычество, идол, жрецы, пантеон, святилище</i>. <b>Называть</b> богов, которым поклонялись восточные славяне. <b>Характеризовать</b> особенности религиозных верований восточных славян и адыгов. <b>Называть</b> основных богов языческого пантеона адыгов: Тлепш, Мизитх, Зейкутх, Псыхъуэгуаше, Ахын, Щыблэ. <b>Делать</b> вывод о влиянии языческих верований на особенности хозяйственной деятельности</p>	1,2,3,4

		адыгов.	
<b>ИТОГО</b>	<b>68ч</b>		

### 7 класс

Раздел/Темы Основное содержание	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI –XVII вв.</b>	<b>26 ч</b>		
<b>Тема I. История Нового времени.</b> Новое время: понятие и хронологические рамки.	1ч	<b>Объяснять</b> смысл понятия <i>Новое время</i> . <b>Использовать</b> знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий. <b>Рассказывать</b> о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. <b>Показывать</b> на карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. <b>Характеризовать</b> открытие и его значение.	3,4
<b>Тема II. Европа в конце XV— начале XVII в.</b> Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI – начале XVII в. Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в. Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения.	12ч	<b>Оценивать</b> открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э Кортеса. <b>Рассказывать</b> о значении Великих географических открытий. <b>Находить</b> на карте путь первооткрывателей.  <b>Оценивать</b> открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э Кортеса. <b>Рассказывать</b> о значении Великих географических открытий. <b>Находить</b> на карте путь первооткрывателей. <b>Анализировать</b> документы. <b>Рассказывать</b> об условиях развития предпринимательства. <b>Объяснять</b> , как изменилось производство с появлением мануфактур. <b>Сравнивать</b> труд ремесленника и работника мануфактуры. <b>Выделять</b> в тексте по вопросу определения условий складывания абсолютизма в европейских государствах. <b>Характеризовать</b> политику Генриха XVIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона. <b>Объяснять</b> причины появления республик в Европе. <b>Раскрывать</b> смысл и формулировать содержание понятия <i>Реформация</i> . <b>Называть</b> причины и сущность Реформации. <b>Показывать</b> особенности протестантизма. <b>Обсуждать</b> идею М.Лютера о	3,4,5

<p>Религиозные войны. Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Международные отношения в раннее Новое время. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.</p>		<p>«спасении верой». <b>Объяснять</b> эффект учения Кальвина. <b>Называть</b> причины, цели, средства идеологов Контрреформации. <b>Сравнивать</b> учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию. <b>Использовать</b> документы при ответе на вопрос. <b>Рассказывать</b> о религиозно-социальном движении в Англии. <b>Объяснять</b>, почему власть встала на защиту церкви. <b>Сравнивать</b> пуритан с лютеранами, кальвинистами. <b>Делать</b> сравнительный анализ англиканской и католической церквей. <b>Сравнивать</b> позиции католиков и гугенотов. <b>Рассказывать</b> о значении и методах, результатах реформы Ришелье. <b>Объяснять</b> причины укрепления Франции. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы. <b>Составлять</b> характеристику историческим деятелям; оценивать явления. <b>Выделять</b> главное в тексте; <b>работать с</b> документами. <b>Называть</b> причины революции в Нидерландах. <b>Характеризовать</b> особенности Голландской республики. <b>Рассказывать</b> о лесных и морских гёзах и их идеалах. <b>Формулировать и аргументировать</b> свою точку зрения по отношению к революционным событиям. <b>Выделять</b> главное в тексте; <b>работать с</b> документами. <b>Называть</b> причины революции в Нидерландах. <b>Характеризовать</b> особенности Голландской республики. <b>Рассказывать</b> о лесных и морских гезах и их идеалах. <b>Формулировать и аргументировать</b> свою точку зрения по отношению к революционным событиям. <b>Составлять</b> кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). <b>Показывать</b> на карте основные события международных отношений. <b>Соотносить</b> влияние войн, революций на развитие отношений между странами. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника. <b>Составлять</b> кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). <b>Показывать</b> на карте основные события международных отношений. <b>Соотносить</b> влияние войн, революций на развитие отношений между странами. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p>
<p><b>Тема III.</b> <b>Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в</b> Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. Итоги и значение</p>	<p>6ч</p>	<p><b>Объяснять</b> причины начала противостояния короля и парламента в Англии. <b>Рассказывать</b> об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля. <b>Сравнивать</b> причины нидерландской и английской революций. <b>Составлять</b> сообщения об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. <b>Составлять</b> словарь понятий темы урока и</p> <p>3,4,5</p>

<p>революции.  Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.  Европейская культура XVI—XVIII вв.  Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира.  Высокое Возрождение: художники и их произведения.  Мир человека в литературе раннего Нового времени</p>		<p>комментировать его.  <b>Рассказывать</b> о складывании двухпартийной политической системы: тори и виги.  <b>Выполнять</b> самостоятельную работу по изученной главе.  <b>Анализировать</b> текст документа и <b>выделять</b> главное.  <b>Объяснять</b> особенности парламентской системы в Англии.  <b>Рассказывать</b> о социальных изменениях.  <b>Сравнивать</b> положение буржуазии и джентри в раннее Новое время.  <b>Оценивать</b> действия властей по отношению к нищим и их последствия.  <b>Рассказывать</b> об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время.  <b>Объяснять</b> положение женщин в Новое время.  <b>Рассказывать</b> о складывающейся культуре домовладения.  <b>Называть</b> основные трудности в деятельности учёных раннего Нового времени.  <b>Сравнивать</b> методы познания мира, предложенные Ф. Бэконом и Р. Декартом.  <b>Объяснять</b>, чем отличалась новая картина мира, созданная европейской наукой в XVI- XVII вв., от средневековой картины мира.  <b>Обсуждать</b>: в чём заключается независимость мышления?  <b>Называть</b> литературные произведения раннего Нового времени, в которых действуют сильные духом и мужественные литературные герои.  <b>Рассказывать</b>, чем прославились У. Шекспир, М. Сервантес, Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль, П. Брейгель Старший, А. Дюрер.  <b>Указывать</b> общее в библейских образах, созданных художниками и скульпторами Возрождения.  <b>Приводить</b> аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека.  <b>Выявлять</b> и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве.  <b>Составлять</b> сообщения, презентации о титанах Возрождения.</p>	
<p><b>Тема IV.</b>  <b>Страны Европы и Северной Америки в середине XVII- XVIII в.</b>  Османская империя: от могущества к упадку.  Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.  Империя Цин в Китае.  Образование централизованного государства</p>	<p>5ч</p>	<p><b>Характеризовать</b> военно-политическое могущество Османской империи.  <b>Рассматривать</b> причины распада и отставания Османской империи от развивавшейся Европы и от России.  <b>Характеризовать</b> империю Великих Моголов.  <b>Анализировать</b> политику Акбара.  <b>Сравнивать</b> развитие Китая, Индии в Новое время.  <b>Сравнивать</b> развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.  <b>Выявлять</b> основные общественные и культурные процессы Нового времени.  <b>Отмечать</b> уроки Нового времени.  <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.</p>	<p>3,4,5</p>

<p>и установление сегуната Токугава в Японии. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Значение раннего Нового времени».</p>			
<p><b>ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI – XVII ВВ.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ.</b></p>	<p>44 ч</p>		
<p><b>Тема I. Россия в XVI веке. Княжение Василия III. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в. Органы государственной власти. Местное управление. Государство и церковь. Регентство Елены Глинской. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: её состав и значение. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества. Многонациональный состав населения Русского государства. Россия в конце XVI в. Опричный террор.</b></p>	<p>20ч</p>	<p><b>Указывать</b> хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. <b>Показывать</b> на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Русское государство. <b>Выявлять</b> на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. <b>Характеризовать</b> внешнеполитические задачи, которые стояли перед Россией в первой трети XVI в. <b>Анализировать</b> те задачи, которые удалось решить. <b>Объяснять</b> смысл понятий: <i>капитуляция, острог, сейм.</i> <b>Выявлять</b> на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. <b>Сравнивать</b> вотчинное и поместное землевладение. <b>Изучать</b> отрывки из Судебника 1497 г. и <b>использовать</b> содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян. <b>Объяснять</b> смысл понятий: <i>Боярская дума, кормление, местничество, пожилое, поместье, волость, государев двор, дворяне. «дети боярские», наместник, приказы, стан, уезд.</i> <b>Раскрывать</b> роль православной церкви в становлении российской государственности. <b>Характеризовать</b> взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. <b>Объяснять</b> значение выражения «Москва – Третий Рим». <b>Давать</b> оценку роли выдающихся религиозных деятелей (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский) в истории Московской Руси. <b>Объяснять</b> смысл понятий: <i>архиерей.</i> <b>Характеризовать</b> социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI века. <b>Озвучивать</b> цели реформ, проведённых в России в начале XVI века. <b>Делать</b> анализ значению для централизации страны реформами Елены Глинской. <b>Характеризовать</b> социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI века. <b>Объяснять</b>, почему после смерти Василия III в России установилось боярское правление и <b>давать</b> характеристику последствиям этого правления. <b>Объяснять</b> причины и значение принятия</p>	<p>1,2,3,4,5</p>

<p>Результаты и последствия опричнины.  Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований.  Цена реформ.  Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении.  Правление Бориса Годунова.  Внешняя политика России в конце XVI века.  Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах».</p>	<p>Иваном IV царского титула.  <b>Характеризовать</b> основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг.  <b>Изучать</b> исторические документы (отрывки из переписки Ивана IV с Андреем Курбским, записок иностранцев о России) и <b>использовать</b> их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти.  <b>Объяснять</b> значение понятий: <i>централизованное государство, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, дворяне</i>.  <b>Приводить</b> причины Московского восстания 1547 года.  <b>Называть</b> основные направления реформ Избранной рады.  <b>Приводить</b> аргументы свидетельствующие о формировании в России сословно-представительной монархии.  <b>Доказывать</b> важность военной реформы в преобразованиях 1550-х гг.  <b>Объяснять</b> значение понятий: <i>Избранная рада, сословно-представительная монархия, челобитная</i>.  <b>Показывать</b> на карте территориальные изменения России во второй половине XVI века.  <b>Характеризовать</b> развитие внешней политики России во второй половине XVI века, <b>называть</b> её основные направления.  <b>Сравнивать</b> действия Ивана IV по отношению к Казанскому ханству и Кавказу и <b>объяснять</b>, что влияло на царскую политику на этих направлениях.  <b>Объяснять</b> значение понятий: <i>засечные черты, ясак</i>.  <b>Рассказывать</b>, почему в XVI веке для России особенно важны были внешнеполитические успехи на востоке.  <b>Доказывать</b>, о значении для развития страны установление контроля над Волжским торговым путём.  <b>Оценивать</b> вхождение в состав Российского государства Поволжья.  <b>Показывать</b> на карте участников военных действий, основные события.  <b>Называть</b> причины начала Ливонской войны.  <b>Объяснять</b>, почему именно Польша и Литва стали союзниками Ливонского ордена в борьбе с Россией.  <b>Приводить</b> доказательство, того, что именно объединение Польши и Литвы в единое государство – Речь Посполитую и избрание её королём Стефана Батория оказало влияние на ход Ливонской войны.</p> <p><b>Использовать</b> историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака.  <b>Объяснять</b>, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси.  <b>Характеризовать</b> причины успехов Руси в Поволжье и Сибири и неудачи в Ливонской войне.  <b>Описывать</b> быт различных слоёв населения, опираясь на иллюстрации учебника, материалы, найденные в Интернете, на непосредственные</p>	
---	--	--

		<p>наблюдения (с использованием регионального материала).</p> <p><b>Рассказывать</b> о нравах и быте русского общества XIV – XVI вв., используя информацию из исторических источников (отрывков из Домостроя и записок иностранцев, изобразительных материалов и др.).</p> <p><b>Формулировать</b> сословное общество в России и какие факторы влияли на этот процесс.</p> <p><b>Объяснять</b>, какое событие можно считать началом крепостного права в России.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий: <i>гости</i>, <i>«Государев родословец»</i>, <i>заповедные лета</i>, <i>посад</i>, <i>тягло</i>, <i>урочные лета</i>.</p> <p><b>Характеризовать</b> этапы процесса превращения России в крупнейшую евроазиатскую державу.</p> <p><b>Рассказывать</b> об организации военной службы народов, вошедших в состав России в XVI в.</p> <p><b>Объяснять</b> о целях российского правительства, в распространении христианства среди вновь присоединённых народов.</p> <p><b>Называть</b> права представителей других религий на территории Российского государства в XVI в.</p> <p><b>Объяснять</b> причины, сущность и последствия опричнины.</p> <p><b>Определять</b> своё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику Ивана IV Грозного.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику Ивана IV Грозного.</p> <p><b>Участвовать</b> в обсуждении видео – и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана IV Грозного, а также в обмене мнениями о нём.</p> <p><b>Представлять</b> и <b>обосновывать</b> оценку итогов правления Ивана IV Грозного.</p> <p><b>Давать</b> характеристику о состоянии России после правления Ивана IV.</p> <p><b>Перечислять</b> основные внутривнутриполитические действия царя Фёдора Ивановича и каковы были основные результаты.</p> <p><b>Объяснять</b>, почему «заповедь» на выход крестьян в Юрьев день из временной меры превратилась в постоянную и как это изменило положение крестьянства.</p> <p><b>Рассказывать</b> о значении для развития Российского государства учреждение патриаршества.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий: патриарх.</p> <p><b>Раскрывать</b>, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятия <i>заповедные лета</i>.</p> <p><b>Характеризовать</b> личность и деятельность Бориса Годунова и <b>давать</b> им оценку.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные события, уметь <b>обобщать</b> отдельные события и <b>формулировать</b> выводы.</p> <p><b>Работать</b> с картой и историческими документами.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятия <i>шляхта</i>.</p> <p><b>Объяснять</b>, почему «заповедь» на выход крестьян в Юрьев день из временной меры превратилась в</p>	
--	--	---	--

		постоянную и как это изменило положение крестьянства. <b>Анализировать</b> исторические документы, <b>делать</b> выводы.	
<p><b>Тема II.</b> <b>Смута в России.</b> Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Личность Лжедмитрия I и его политика. Царь Василий Шуйский. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Подъем национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Внешняя политика в начале XVII века. <i>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия на рубеже XVI - XVII вв.».</i></p>	7ч.	<p><b>Объяснять</b> смысл понятий: <i>Смута (Смутное время), самозванство, авантюрист.</i> <b>Раскрывать</b> в чем заключались причины смуты. <b>Показывать</b> на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов. <b>Систематизировать</b> исторический материал (в виде хронологической таблицы «Смутное время в России»).</p> <p><b>Рассказывать</b> о положении людей разных сословий в годы Смуты. <b>Объяснять</b>, почему Василия Шуйского называли «боярским царём». <b>Давать</b> характеристику отношения народа к тушинцам. <b>Показывать</b> на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов. <b>Систематизировать</b> исторический материал (в виде хронологической таблицы «Смутное время в России»).</p> <p><b>Рассказывать</b> о положении людей разных сословий в годы смуты. <b>Объяснять</b> смысл понятий: <i>интервенция, магнат, семибоярщина.</i> <b>Объяснять</b>, почему распался тушинский лагерь. <b>Приводить</b> аргументы со своей точки зрения о закономерности исхода авантюры Лжедмитрия II. <b>Показывать</b> на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов. <b>Систематизировать</b> исторический материал (в виде хронологической таблицы «Смутное время в России»).</p> <p><b>Рассказывать</b> о положении людей разных сословий в годы смуты. <b>Объяснять</b> смысл понятий: <i>Гетман.</i> <b>Показывать</b> на исторической карте направления движения отрядов Первого и Второго ополчений. <b>Продолжить</b> систематизацию исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России».</p> <p><b>Высказывать и обосновывать</b> оценку действий участников ополчений. <b>Характеризовать</b> последствия Смуты для Российского государства. <b>Рассказывать</b> о важной роли в укреплении российской государственности Земского собора 1613 года. <b>Оценивать</b> участие патриарха Филарета в событиях Смуты и его роль в избрании царём Михаила Романова. <b>Формулировать</b> свою оценку деятельности патриарха Филарета. <b>Размышлять</b> о необходимости избрания на</p>	1,2,3,4,5

		<p>российский престол нового царя.  <b>Объяснить</b>, почему выбор пал на Михаила Фёдоровича Романова.  <b>Характеризовать</b> основные события, уметь <b>обобщать</b> отдельные события и <b>формулировать</b> выводы.  <b>Работать</b> с картой и историческими документами.  <b>Объяснить</b> смысл понятия <i>шляхта</i>.</p>	
<p><b>Тема III.</b>  <b>Россия в XVII веке.</b>  Царствование Михаила Фёдоровича. Восстановление экономического потенциала страны.  Царь Алексей Михайлович.  Укрепление самодержавия.  Патриарх Никон.  Раскол в Церкви.  Царь Федор Алексеевич.  Отмена местничества.  Налоговая (податная) реформа.  Экономическое развитие России в XVII в.  Социальная структура российского общества.  Городские восстания середины XVII в.  Восстание Степана Разина.  Соборное уложение 1649 года.  Юридическое оформление крепостного права.  Внешняя политика России в XVII в.  Смоленская война.  Поляновский мир.  Вхождение Украины в состав России.  Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты.  Конфликты с Османской империей.  Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин.</p>	<p>12ч</p>	<p><b>Объяснить</b> смысл понятия <i>абсолютизм</i> (с привлечение знаний из курса Всеобщей истории).  <b>Анализировать</b> отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России.  <b>Разъяснить</b>, в чем заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством.  <b>Характеризовать</b> личность и деятельность царя Алексея Михайловича.  <b>Работать</b> со схемой; <b>составлять</b> и <b>анализировать</b> таблицу; <b>определять</b> актуальность реформ.  <b>Объяснить</b> смысл понятий: <i>церковный раскол, старообрядцы</i>.  <b>Раскрывать</b> сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола.  <b>Характеризовать</b> позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума.  <b>Объяснить</b> смысл понятия <i>абсолютизм</i> (с привлечение знаний из курса Всеобщей истории).  <b>Разъяснить</b>, в чем заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством.  <b>Анализировать</b> исторические документы и <b>использовать</b> их для характеристики реформ.  <b>Использовать</b> информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.  <b>Объяснить</b> значение понятий: <i>мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок</i>.  <b>Обсуждать</b> причины и последствия новых явлений в экономике России.  <b>Сравнивать</b> историческое развитие в России и странах Западной Европы; <b>делать</b> выводы.  <b>Составлять</b> таблицу «Основные сословия России в XVII в.» и <b>использовать</b> её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества.  <b>Анализировать</b> отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.  <b>Объяснить</b> смысл понятий: <i>крепостное право, белые слободы, черносошные крестьяне</i>.  <b>Показывать</b> территории и <b>характеризовать</b> масштабы народных движений, используя историческую карту.  <b>Раскрывать</b> причины и последствия народных движений в России XVII в.  <b>Систематизировать</b> исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.».  <b>Определять</b> особенности народных выступлений; <b>делать</b> выводы.</p>	<p>2,3,4,5</p>

		<p><b>Анализировать</b> отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении крестьян.</p> <p><b>Использовать</b> историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в., ход войн и направления военных походов.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины и последствия освоения Сибири.</p> <p><b>Использовать</b> историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в., ход войн и направления военных походов.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины и последствия присоединения Украины к России.</p> <p><b>Использовать</b> историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в., ход войн и направления военных походов.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.</p> <p><b>Использовать</b> историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в., ход войн и направления военных походов.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.</p>	
--	--	--	--

<p><b>Тема IV.</b>  <b>Культурное пространство.</b>          Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия.          Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.          Усиление светского начала в российской культуре.  <i>Повторительно-обобщающий</i>          урок по теме: «Россия в XVII в.».</p>	4ч	<p><b>Рассказывать</b> о значении Великих географических открытий.  <b>Объяснять</b> значение термина «<i>первопроходец</i>».  <b>Оценивать</b> значение составления «Чертежа реки Амура» с точки зрения экономики.  <b>Перечислять</b> плюсы и минусы взаимодействия местных племён с русскими переселенцами.  <b>Рассказывать</b>, какие экономические интересы побуждали людей осваивать Сибирь.  <b>Работать</b> с картой (показывать маршруты путешествий).  <b>Характеризовать</b> особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVII в.  <b>Составлять</b> рассказ о жизни и быте отдельных сословий используя дополнительный материал рассказов иностранцев о России и др.  <b>Приводить</b> примеры Западного и Восточного влияния на быт.  <b>Проводить</b> поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу XVII века».  <b>Использовать</b> иллюстрации при рассказе о жизни представителей сословий.  <b>Составлять</b> описание памятников культуры XVII века (в том числе находящихся на территории края, города);  <b>характеризовать</b> их назначение, художественные достоинства и др.  <b>Объяснять</b>, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в.</p>	3,4,5
<p><b>Тема V.</b>  <b>Региональный компонент.</b>          Наш регион в XVI – XVII вв.</p>	1ч	<p><b>Составлять</b> описание памятников культуры XVII века, находящихся на территории края, города;  <b>Характеризовать</b> их назначение, художественные достоинства и др.  <b>Рассказывать</b> и анализировать исторические события в регионе.</p>	1,2,3,4
<b>ИТОГО</b>	<b>68Ч</b>		

### 8 класс

№	Раздел/Темы Основное содержание	Кол-во час	Основные виды учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
	<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.</b>	24 ч		
	<b>Тема I.</b>	7 ч		

	<b>ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ</b>			
	<p>Введение. История Нового времени. Предмет изучения, задачи курса, хронологические рамки.</p> <p>Французские просветители XVIII в. Вольтер. Шарль Луи Монтескьё.</p> <p>Французские просветители XVIII в. Дидро. Жан Жак Руссо.</p> <p>Экономическое учение Адама Смита, Жака Тюрго.</p> <p>Художественная культура Европы эпохи Просвещения: литература.</p> <p>Художественная культура Европы эпохи Просвещения: живопись.</p> <p>Повторение-обобщение по теме: «Эпоха Просвещения».</p>		<p><b>Объяснять</b> значение понятия <i>Новое время</i>.</p> <p><b>Обозначать</b> хронологические рамки Нового времени. <b>Использовать</b> знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий.</p> <p><b>Называть</b> черты традиционного и индустриального обществ.</p> <p><b>Доказывать</b>, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность.</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо. <b>Соотносить</b> ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи.</p> <p><b>Формировать</b> образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. <b>Доказывать</b> динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения.</p> <p><b>Доказывать</b>, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность.</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо. <b>Соотносить</b> ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи.</p> <p><b>Формировать</b> образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. <b>Доказывать</b> динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения.</p> <p><b>Излагать</b> взгляды А. Смита на хозяйственное развитие. <b>Давать</b> свою точку зрения положениям учения А. Смита.</p> <p><b>Соотносить</b> ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи.</p> <p><b>Формировать</b> образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. <b>Доказывать</b> динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения.</p> <p><b>Соотносить</b> ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи.</p> <p><b>Формировать</b> образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. <b>Доказывать</b> динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения.</p> <p><b>Выявлять</b> основные общественные и культурные процессы Нового времени. <b>Отмечать</b> уроки Нового времени. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.</p>	3,4,5
	<b>Тема II. ЭПОХА ПРОМЫШЛЕННОГО ПЕРЕВОРОТА.</b>	<b>6 ч</b>		
	<p>Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.</p> <p>Начало промышленного переворота.</p> <p>Промышленный переворот в странах</p>		<p><b>Объяснять</b> значение понятия <i>Новое время</i>.</p> <p><b>Называть</b> черты традиционного и индустриального общества. <b>Формулировать</b> и <b>аргументировать</b> свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества.</p> <p><b>Группировать</b> достижения индустриального общества по рейтингу социальной значимости.</p> <p><b>Рассказывать</b> об открытиях и их практической значимости для общества. <b>Объяснять</b>, какие ценности стали преобладать в индустриальном</p>	3,4,5

<p>Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Повторение-обобщение по теме: «Промышленный переворот».</p>		<p>обществе. <b>Доказывать</b>, что индустриальное общество – городское общество. <b>Рассказывать</b> об открытиях и их практической значимости для общества. <b>Объяснять</b>, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. <b>Доказывать</b>, что индустриальное общество – городское общество. <b>Выявлять</b> социальную сторону технического прогресса. <b>Доказывать</b>, что среда обитания человека стала разнообразнее. <b>Рассказывать</b> об изменении отношений в обществе. <b>Сравнивать</b> положение различных социальных слоев. <b>Рассказывать</b> об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. <b>Объяснять</b> положение женщины в обществе. <b>Объяснять</b> смысл новых представлений о человеке и обществе. <b>Составлять</b> развёрнутый план параграфа. <b>Готовить</b> доклад-презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене. <b>Отмечать</b> уроки Нового времени. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.</p>	
<p><b>Тема III.</b> <b>ВЕЛИКАЯ</b> <b>ФРАНЦУЗСКАЯ</b> <b>РЕВОЛЮЦИЯ.</b></p>	<p><b>11 ч</b></p>		
<p>Причины Великой Французской революции. Начало Великой Французской революции. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики.  Установление якобинской диктатуры. Террор.  Раскол среди якобинцев. Конституция 1795 г.  Войны директории. Государственный переворот 9 ноября.  Наполеон Бонапарт.  Итоги революции, значение.  Урок повторения - обобщения по теме: «Великая Французская</p>		<p><b>Рассказывать</b> о состоянии общества накануне революции. <b>Объяснять</b> влияние Просвещения на социальное развитие. <b>Оценивать</b> деятельность лидеров революционных событий. <b>Рассказывать</b> о состоянии общества накануне революции. <b>Объяснять</b> влияние Просвещения на социальное развитие. <b>Оценивать</b> деятельность лидеров революционных событий. <b>Анализировать</b> состояние и трудности общества в период революционных событий. <b>Объяснять</b>, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции. <b>Анализировать</b> состояние и трудности общества в период революционных событий. <b>Объяснять</b>, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции. <b>Доказывать</b>, что любая революция – это бедствия и потери для общества, необоснованность жестоких методов якобинцев. <b>Выделять</b> причины установления консульства во Франции. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на изученный материал. <b>Доказывать</b>, что любая революция – это бедствия и потери для общества, необоснованность жестоких методов якобинцев. <b>Выделять</b> причины установления консульства во Франции. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на изученный материал. <b>Доказывать</b>, что любая революция – это бедствия и потери для общества, необоснованность жестоких методов якобинцев. <b>Выделять</b> причины установления консульства во Франции. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на изученный материал. <b>Подготовить</b> устное сообщение о Наполеоне Бонапарте.</p>	<p>3,4,5</p>

	революция». Урок актуализации знаний по теме: «Страны Европы в XVIII веке».		<p><b>Составлять</b> в тетради план по теме: «Значение Великой Французской революции».</p> <p><b>Выполнять</b> составление таблицы «Основные события Великой Французской революции».</p> <p><b>Анализировать</b> дискуссию в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции.</p> <p><b>Выявлять</b> основные общественные и культурные процессы Нового времени. <b>Отмечать</b> уроки Нового времени. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.</p>	
	<b>ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII ВВ.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ.</b>	<b>44 ч</b>		
	<b>Тема I. РОССИЯ В ЭПОХУ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ ПЕТРА I.</b>	<b>6ч</b>		
	<p>Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу).</p> <p>Россия и Европа в конце XVII века.</p> <p>Начало царствования Петра I, борьба за власть.</p> <p>Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина.</p> <p>Первые шаги на пути преобразований.</p> <p>Азовские походы.</p> <p>Великое посольство и его значение.</p> <p>Сподвижники Петра I.</p>		<p><b>Объяснять</b>, в чём заключались предпосылки петровских преобразований.</p> <p><b>Характеризовать</b> реформаторские замыслы и проекты русских государственных деятелей второй половины XVII в.</p> <p><b>Рассказывать</b> о международных отношениях в конце XVII - начале XVIII в.</p> <p><b>Характеризовать</b> активную борьбу европейских стран против экспансии Османской империи, попытки установления гегемонии Франции в Западной Европе и Швеции в Северной и Восточной Европе.</p> <p><b>Рассказывать</b> о детстве Петра I и <b>называть</b> события, которые отразились на его личности, взглядах, убеждениях.</p> <p><b>Выяснять</b> причины, ход и итоги борьбы за власть между Милославскими и Нарышкиными, используя дополнительные источники информации.</p> <p><b>Начать</b> составление характеристики Петра I.</p> <p><b>Рассказывать</b> о роли царевны Софьи в период двоецарствия.</p> <p><b>Пояснять</b> своё мнение о восстании стрельцов (можно ли считать эти события переворотом?).</p> <p><b>Давать</b> объяснение понятию: <i>хованщина</i>.</p> <p><b>Рассказывать</b> о начале самостоятельного правления Петра.</p> <p><b>Давать</b> оценку Азовским походам.</p> <p><b>Отмечать</b> опыт, приобретённый Петром во время Азовских походов.</p> <p><b>Давать</b> объяснение понятиям: <i>гвардия, Лавра</i>.</p> <p><b>Рассказывать</b> о причинах организации Великого посольства.</p> <p><b>Приводить</b> аргументы, почему царь отправился в Европу инкогнито.</p> <p><b>Называть</b> главный итог деятельности Великого посольства.</p> <p><b>Давать</b> оценку Великому посольству.</p>	1,2,3,4,5
	<b>Тема II. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА</b>	<b>3 ч</b>		
	Строительство заводов и мануфактур, верфей.		<p><b>Объяснять</b> смысл понятий и терминов: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне.</p>	1,2,3,4,5,7

	Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Таможенный тариф 1724 г.		<p><b>Характеризовать</b> особенности хозяйственного механизма, сложившегося в России в период правления Петра I.</p> <p><b>Рассказывать</b> о роли государства в экономике России в первой четверти XVIII в.</p> <p><b>Называть</b> приоритетные отрасли промышленности в период правления Петра I.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий и терминов: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности хозяйственного механизма, сложившегося в России в период правления Петра I.</p> <p><b>Объяснять</b> сущность царского указа о подушной подати и его последствия.</p>	
	<b>Тема III. СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА.</b>	<b>2 ч</b>		
	Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).		<p><b>Объяснять</b> значение понятия <i>«мелкопоместный дворянин»</i>.</p> <p><b>Называть</b> различия между вотчиной и поместьем, упразднённые в 1714 г.</p> <p><b>Называть</b> возможности для карьерного, имущественного и сословного роста давала военная служба при Петре I.</p> <p><b>Приводить</b> примеры тяжёлой жизни народа в годы Петровских реформ.</p> <p><b>Рассказывать</b> о подушной подати и объяснять с каких сословий она взыскивалась.</p>	1,2,3
	<b>Тема IV. РЕФОРМЫ УПРАВЛЕНИЯ.</b>	<b>2 ч</b>		
	Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Создание регулярной армии, военного флота.		<p>Объяснять цель Петра I при принятии реформы местного самоуправления.</p> <p>Давать оценку новому введению в управлении городами.</p> <p>Работать с документами. Составлять рассказ о рабочей неделе царя Петра I.</p> <p><b>Объяснять</b> цель Петра I при создании регулярной армии и военного флота.</p> <p><b>Характеризовать</b> важнейшие политические и социальные преобразования Петра I и систематизировать учебный материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).</p> <p><b>Использовать</b> тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики политики власти.</p> <p><b>Продолжить</b> составление характеристики Петра I.</p>	1,2,3
	<b>Тема V. ЦЕРКОВНАЯ РЕФОРМА</b>	<b>1ч</b>		
	Упразднение патриаршества, учреждение синода.		<p><b>Объяснять</b> стремление Петра I полного подчинения церкви государству.</p> <p><b>Рассказывать</b> о связи реформ церкви с изменениями русской армии.</p> <p><b>Называть</b> ограничения в правах старообрядцев и представителей неправославных конфессий.</p> <p><b>Давать</b> оценку общему в деятельности Феофана Прокоповича и епископа Питирима.</p>	1,2,3
	<b>Тема VI. ОППОЗИЦИЯ РЕФОРМАМ Петра I.</b>	<b>2 ч</b>	<p><b>Показывать</b> на исторической карте районы народных движений.</p> <p><b>Характеризовать</b> причины, участников и итоги восстаний.</p> <p><b>Сравнивать</b> народные движения первой четверти XVIII в. и аналогичные движения XVII в.</p> <p><b>Рассказывать</b>, почему недовольная преобразованиями Петра I аристократия стала группироваться вокруг</p>	1,2,3

			царевича Алексея. <b>Объяснять</b> своим словами, с чем были прежде всего не согласны противники Петровских реформ.	
	<b>Тема VII. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА.</b>	<b>2 ч</b>		
	Северная война. Причины и цели войны. Ништадтский мир и его последствия. Провозглашение России империей.		<b>Рассказывать</b> о причинах, об этапах, основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. <b>Давать</b> оценку внешнеполитической деятельности Петра I. <b>Продолжить</b> составление характеристики Петра I. <b>Оценивать</b> роль Петра I в победе в Северной войне. <b>Давать</b> оценку исторического значения получения выхода к Балтийскому морю для дальнейшего развития России.	1,2,3
	<b>Тема VIII. ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ПЕТРА I В ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ.</b>	<b>4 часа</b>		
	Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. <i>Повторительно-обобщающий</i> урок по теме: «Россия в первой четверти XVIII в.».		<b>Характеризовать</b> основные преобразования в сфере образования и науки, культуре и быте. <b>Объяснять</b> значение Кунсткамеры, Академии наук, первой научной библиотеки для развития науки и образования в России. <b>Раскрывать</b> смысл понятия <i>ассамблея</i> и роль ассамблей в реформировании российского быта. <b>Оценивать</b> петровские преобразования в сфере образования и науки. <b>Составлять</b> описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.). <b>Продолжить</b> составление характеристики Петра I. <b>Доказывать</b> , почему петровские преобразования привели к углублению раскола в российском обществе. <b>Показывать</b> на исторической карте государства, которые были в период правления Петра I союзниками и противниками России. <b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Завершить</b> составление характеристики Петра I и <b>участвовать</b> в её обсуждении. <b>Давать</b> оценку и обосновывать итоги реформаторской деятельности Петра I. <b>Участвовать</b> в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории. <b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по периоду правления Петра I по образцу ГИА (в упрощённом варианте).	1,2,3,4
	<b>Тема IX. ПОСЛЕ ПЕТРА ВЕЛИКОГО: ЭПОХА ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ</b>	<b>7 ч</b>		
	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. «Кабинет министров».		<b>Называть</b> события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участники. <b>Систематизировать</b> учебный материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. <b>Объяснять</b> причины и последствия дворцовых переворотов. <b>Составлять</b> исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III. <b>Объяснять</b> смысл понятий: <i>кондиции, фаворит</i> .	1,2,3,4

<p>Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Война с Османской империей. Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.</p>		<p>Характеризовать внутреннюю политику преемников Петра I. <b>Объяснять</b> смысл понятий: <i>откуп, подряд</i>. <b>Описывать</b> изменения в положении отдельных сословий в период дворцовых переворотов. <b>Характеризовать</b> внешнюю политику преемников Петра I. <b>Называть</b> основные направления и задачи внешней политики в 1725-1762 гг. <b>Составлять</b> хронологическую таблицу на тему «Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов». <b>Называть</b> события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. <b>Составлять</b> исторический портрет Елизаветы Петровны. <b>Называть</b> причины, ограничивавшие рост мануфактурного производства в России. <b>Характеризовать</b> основные тенденции развития образования и науки. <b>Составлять</b> исторический портрет М.В. Ломоносова. <b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о деятелях науки и образования XVIII в. <b>Систематизировать</b> материал о достижениях российской науки. <b>Называть</b> основные направления и задачи внешней политики в 1725-1762 гг. <b>Характеризовать</b> главные причины Семилетней войны. <b>Рассказывать</b> об участии России в Семилетней войне, о важнейших сражениях и об итогах войны, используя материалы интернет-сайта «Семилетняя война» и др. источники информации. <b>Давать</b> характеристику причинам существования разных оценок деятельности Петра III. <b>Приводить</b> аргументы лёгкому захвату власти Екатериной II. <b>Составлять</b> в тетради хронологию эпохи дворцовых переворотов.</p>	
<p><b>Тема X. РОССИЯ В 1760-х – 1790-х ГГ. ПРАВЛЕНИЕ ЕКАТЕРИНЫ II И ПАВЛА I.</b></p>	<p><b>8 ч</b></p>		
<p>Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Обострение социальных противоречий. Восстание под</p>		<p><b>Представлять</b> характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её внутриполитической деятельности. <b>Сопоставлять</b> социальную политику при Петре I и Екатерине II. <b>Анализировать</b> отрывки из Жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения. <b>Рассказывать</b> о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории своего края). <b>Раскрывать</b> сущность понятий: <i>«просвещённый абсолютизм», секуляризация</i> (с привлечением знаний из всеобщей истории). <b>Рассказывать</b> об основных мероприятиях и особенностях политики «просвещённого абсолютизма» в России. <b>Объяснять</b>, в чём выражалась унификация управления на окраинах империи во второй половине XVIII в. <b>Называть</b> основные этапы формирования кубанского казачества. <b>Приводить</b> примеры привлечения российским правительством иностранцев для заселения малонаселённых территорий. <b>Рассказывать</b> об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.</p>	<p>1,2,3</p>

<p>предводительством Емельяна Пугачева. Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Участие России в разделах Речи Посполитой. Участие России в борьбе с революционной Францией.</p>		<p><b>Сопоставлять</b> экономическое развитие страны при Петре I и Екатерине II.  <b>Характеризовать</b> деятельность и значение Вольного экономического общества.  <b>Характеризовать</b> положение крестьян во второй половине XVIII в.  <b>Показывать</b> на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е.И. Пугачёва.  <b>Раскрывать</b> причины восстания, его значение и особенности.  <b>Давать</b> характеристику личности Е.И. Пугачёва, привлекая, наряду с текстом учебника, материалы интернет-сайта и другие источники информации.  <b>Раскрывать</b> цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.  <b>Показывать</b> на карте и называть территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в русско-турецких войнах.  <b>Высказывать</b> суждения о том, что способствовало победам русских войск.  <b>Составлять</b> исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова; <b>давать</b> оценку их деятельности.  <b>Использовать</b> исторические источники для характеристики деятельности А.В. Суворова (материалы интернет-сайта).  <b>Объяснять</b> причины необходимости заселения в правление Екатерины II бывшего Дикого поля.  <b>Определять</b> значение освоения новых земель для экономики России.  <b>Перечислять</b> общие черты всех вновь создаваемых городов Новороссии и Крыма.  <b>Называть</b> события в Западной Европе, подтолкнувшие Россию к скорейшему решению о присоединении Крыма.  <b>Раскрывать</b> цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.  <b>Давать</b> оценку участию России в разделах Речи Посполитой; <b>показывать</b> на исторической карте территории, вошедшие в состав России в ходе этих разделов.  <b>Рассказывать</b> о результатах внешней политики Екатерине II, <b>давать</b> им оценку.  <b>Называть</b> причину политики «вооружённого нейтралитета».</p>	
<p><b>Тема XI. КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В XVIII В.</b></p>	<p><b>3 ч</b></p>		
<p>Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Культура и быт российских сословий. Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге.</p>		<p>Называть причины проявления западноевропейского влияния в русской литературе XVIII в.  Рассказывать о новых литературных жанрах в русской литературе XVIII в.  <b>Давать</b> объяснение термину «<i>золотой век</i>».  <b>Объяснять</b>, что такое гильдия.  <b>Называть</b> признаки, позволявшие делить крестьян на зажиточных, средних и беднейших.  <b>Рассказывать</b>, что составляло основу крестьянского хозяйства.  <b>Характеризовать</b> изменения в составе горожан на систему городского управления.  <b>Объяснять</b>, о зарождении российской науки именно в XVIII в.  <b>Называть</b> географические открытия, сделанные российскими путешественниками в XVIII в.  <b>Называть</b> первые научные и просветительские учреждения Российской империи.  <b>Называть</b> и <b>показывать</b> на исторической карте</p>	<p>345</p>

			территории, активно осваиваемые Россией на востоке.	
	<b>Тема XII. НАРОДЫ РОССИИ В XVIII В</b>	<b>1ч</b>		
	Управление окраинами империи. Формирование черты оседлости.		<b>Рассказывать</b> о национальном составе России XVIII в., о его изменении. <b>Характеризовать</b> взаимоотношения центральной власти с народами Поволжья. <b>Называть</b> новшества в жизни коренного населения Восточной Сибири и Дальнего Востока. <b>Анализировать и рассказывать</b> о политике, проводившей российскими властями в XVIII в. по отношению к украинскому и белорусскому населению.	123
	<b>Тема XIII. РОССИЯ ПРИ ПАВЛЕ I.</b>	<b>2 ч</b>		
	Основные принципы внутренней политики Павла I. <i>Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России. Конец XVII – XVIII в.»</i>		<b>Характеризовать</b> основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. <b>Составлять</b> исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников. <b>Систематизировать</b> исторический материал по истории России с конца XVII по конец XVIII в. <b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории России с конца XVII по конец XVIII в. по образцу ГИА (в упрощённом варианте).	123
	<b>Тема XIV. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ.</b>	<b>1 ч.</b>		
	Наш регион в XVIII в.		<b>Составлять</b> описание памятников культуры XVIII века, находящихся на территории края, города; <b>Характеризовать</b> их назначение, художественные достоинства и др. <b>Рассказывать и анализировать</b> исторические события в регионе.	1234
	<b>Итого</b>	<b>68ч</b>		

## 9 класс

Раздел/Темы Основное содержание	Кол-во час	Основные виды учебной деятельности	Основные направлен ия воспита тельной деятельно сти
<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIXв. МИР К НАЧАЛУ XX В. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. СТАНОВЛЕНИЕ И РАСЦВЕТ</b>	<b>34</b>		

ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА. ДО НАЧАЛА ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ.			
<p><b>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.</b> Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс. Позиция Ш.-М. Талейрана. Священный союз. <b>Политическое развитие европейских стран в 1815-1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции.</b> Великобритания. Чартизм. Начало Викторианской эпохи. Франция Бурбонов и Орлеанов. Июльская революция 1830 г. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. Италия: начало национально-освободительной борьбы и революция 1848 г. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий. Возникновение марксизма.</p>	11	<p>С помощью фактов доказывать, что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества. Рассказывать о сложной структуре общества, которое меняло социальный состав европейских стран и США с развитием индустриального общества. Характеризовать социалистические учения первой половины XIX в. Давать оценку утопическому социализму о путях преобразования общества. Рассказывать об изменении отношений в обществе. Характеризовать положение рабочего класса (мужской его части), «фабричных» женщин и детей. Выделять особенности их положения. Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. Характеризовать внутреннюю политику в стране. Анализировать изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. Оценивать достижения курса Наполеона в социальной политике. Анализировать завоевательные войны консульства и империи. Давать характеристику похода в Россию. Рассказывать о крушении наполеоновской империи, освобождении европейских государств, реставрации Бурбонов. Характеризовать работу Венского конгресса, создания Священного союза и нового европейского порядка. Рассказывать о попытках Великобритании уйти от социального противостояния. Объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании. Раскрывать условия формирования гражданского общества. Рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции. Характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г. Формулировать своё отношение к политике Ришелье, аргументировать своё мнение. Раскрывать причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия. Сравнивать режим Первой и Второй республик во Франции. Доказывать, что во Франции завершился</p>	<p>3,4</p> <p>3,4</p>

		<p>промышленный переворот. Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции. Оценивать значение образования Северогерманского союза. Объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии. Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии. Объяснять причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии. Анализировать роль коммуны в политическом преобразовании Франции. Давать оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О. Бисмарка. Объяснять понятия: <b>либерализм</b>, <b>консерватизм</b>; причины многообразия социально-политических учений. Характеризовать учения, выделять их особенности. Выполнять с/р, опираясь на содержание изученного материала учебника. Объяснять о путях преобразования общества по учению К. Маркса и Ф. Энгельса.</p>	
<p><b>Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.</b> Великобритания в Викторианскую эпоху. Франция – от Второй империи к Третьей республике. Образование единого государства в Италии. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм. США во второй половине XIX в. Север и Юг. Гражданская война (1861-1865 гг.). А. Линкольн.</p>	6	<p>Доказывать, что реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Характеризовать двухпартийную систему. Сравнить результаты первой и второй избирательных реформ. Находить на карте и называть владения Британской империи. Выявлять и обозначать последствия Франко-прусской войны для французского города и деревни. Объяснять причины установления Третьей республики. Сравнить курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции. Характеризовать преобразования в Италии. Объяснять причины отставания экономики Италии от экономических ведущих европейских стран. Объяснять причины начала колониальных войн Италии. Характеризовать политический курс О. Бисмарка. Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. Объяснять причины подготовки Германии к войне. Объяснять причины революционной ситуации в Австрийской империи. Характеризовать «лоскутную империю». Выделять особенности промышленной революции. Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины</p>	3,4

		<p>неравномерности страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: <i>аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер.</i></p> <p>Называть итоги Гражданской войны и её уроки.</p>	
<p><b>Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.</b></p> <p>Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм.</p> <p>Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи.</p> <p>Миграция из Старого в Новый Свет.</p> <p>США в конце XIX в.</p> <p>:положение основных социальных групп.</p> <p>Расширение спектра общественных движений.</p> <p>Рабочее движение и профсоюзы (АФТ).</p> <p>Образование социалистических партий.</p> <p>Идеологи и руководители социалистического движения.</p>	5	<p>С помощью фактов <b>доказывать</b>, что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества.</p> <p>Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Доказывать, что индустриальное общество – городское общество. Рассмотреть, как менялась структура общества.</p> <p>Рассказывать о начале массовом переселении европейцев в Новый Свет.</p> <p>Сравнивать борьбу за права в США и Великобритании в XIX в. Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа. Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны.</p> <p>Сравнивать борьбу за права в США и Великобритании в XIX в. Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа. Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны.</p> <p>Объяснять сущность и направление демократизации жизни в конце XIX в. и начале XX в. Рассказывать о первых социалистических партий, их идеологов и руководителях</p>	3,4
<p><b>Страны Азии в XIX в.</b></p> <p>Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ.</p> <p>Индия: установление</p>	2	<p>Доказывать, что Индия – «жемчужина британской короны». Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. Рассказывать о деятельности ИНК и Тилака. Составлять словарь терминов по теме урока.</p>	3,4

<p>британского колониального господства. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи. Китай: империя Цин, движение тайпинов.</p>		<p>Рассказывать об Османской империи по конспекту и делать выводы. Объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. Сравнивать способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач. Характеризовать курс Цыси. Анализировать реформы Кан Ю-вэя и их возможные перспективы.</p>	
<p><b>Война за независимость в Латинской Америке. Народы Африки в Новое время.</b> Латинская Америка: колониальное общество. Освободительная борьба. Народы Африки в Новое время. Выступления против колонизаторов.</p>	1	<p>Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику. Выделять особенности развития Латинской Америки с Северной Америкой. Выделять цели и средства национально-освободительной борьбы. Объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. Анализировать развитие, культуру стран Африки. Характеризовать особые пути развития Либерии и Эфиопии. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p>	3,4
<p><b>Развитие культуры в XIX в.</b> Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа.</p>	2	<p>Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (подтверждать примерами). Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира, развития образования, рост интеллигенции. Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Сравнивать искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения. Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры.</p>	3,4,5

<p><b>Международные отношения в XIX в.</b> Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Формирование военно-политических блоков великих держав.</p>	1	<p>Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время.</p>	3,4
<p><b>Итоговое повторение.</b> Повторение по курсу на тему: «Историческое и культурное наследие Нового времени».</p>	1	<p>Составлять словарь терминов Нового времени. Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным. Объяснять причины частых революций в Европе. Разрабатывать проекты по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса.</p>	3,4
<p>Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.</p>	1	<p>Объяснять значение понятия <i>Новейшая история</i> и место этого периода в мировой истории. Раскрывать понятие <i>модернизация</i>. Выделять особенности периодов новейшего этапа мировой истории.</p>	3,4
<p><b>Мир в 1900—1914 гг.</b> Страны Европы и США в 1900-1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж. Страны Азии и Латинской Америки в 1900-1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Революции первых десятилетий XX в. Повторительно-обобщающий урок на тему: «Мир в 1900-</p>	4	<p>Называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества. Объяснять причины быстрого роста городов. Сравнить состояние общества в начале XX в. и во второй половине XIX в. Объяснять сущность и направление демократизации жизни в начале XX в. Сравнить политические партии начала XX в. и XIX в. Оценивать роль профсоюзов. Объяснять, какие задачи стояли перед Японией, Индией, Китаем в 1920-1930-е гг. Сравнить пути к модернизации в Японии, Китае и Индии. Раскрывать смысл понятия <i>гандизм</i>. Выделять особенности общественного развития. Объяснять</p>	3,4

1914 гг»		сходства и различия в развитии стран континента. Сравнить развитие Мексики и Кубы. Называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества. Объяснять причины быстрого роста городов. Сравнить состояние общества в начале XX в. и во второй половине XIXв. Выполнять контрольный тест по пройденному материалу.	
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ. Российская империя в XIX – начале XX вв.</b>	<b>68</b>		
<b><u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u></b>	<b>30</b>		
Россия на пути к реформам (1801-1861 гг.).	1		
<b>Александровская эпоха: государственный либерализм. либерализм</b> Проекты либеральных реформ Александра I. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.	2	Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Объяснять значение понятий: «Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, «вольные хлебопашцы». Начать составление характеристики личности и деятельности Александра I. <b>Объяснять значение понятий: Государственный совет, либеральные проекты.</b> Приводить и обосновывать оценку деятельности М.М. Сперанского.	1,2,3
<b>Отечественная война 1812 г.</b> Эпоха 1812 г. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIXв. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над	12	Рассказывать о событиях накануне Отечественной войны 1812 г. Делать выводы. Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях. Неудачи России в этой войне. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам с Турцией и Ираном. Рассказывать используя историческую карту, об основных событиях войны	1,2,3

<p>Наполеоном и Венского конгресса.          Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике.          Польская конституция 1815 г.          Военные поселения.          Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия.          Северное и Южное общества.          Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.</p>		<p>1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу, ресурсы интернет-проекта «1812 год» и др. Объяснять, в чём заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. Для российского общества.          Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1813-1825 гг. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса.          Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1813-1825 гг. Характеризовать деятельность Священного союза, роль и место России в этой организации. Объяснять значение терминов: <b>мистицизм, ценз.</b> Называть либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутриполитического курса.          Называть национальности и народности, входящие в состав Российской империи в первой половине XIX в. Рассказывать о положении Польши в составе Российской империи. Делать выводы.          Объяснять значение терминов: <b>военные поселения, аракчеевщина.</b>          Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX в.          Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия.          Характеризовать цели выступления декабристов по «манифесту к русскому народу». Раскрывать причины неудачи выступления декабристов. Излагать оценки движения декабристов.          Определять и аргументировать своё отношение к декабристам, оценивать их деятельность.</p>	
<p><b>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм</b>          Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.          Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселёва 1837-1841 гг.          Расширение империи: русско-</p>	<p>6</p>	<p>Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в.; оценивать их последствия. Давать характеристику исторического портрета Николая I.          Объяснять смысл понятий и терминов: <b>кодификация законов, жандармерия.</b>          Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, А.Х. Бенкендорфа.          Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления,</p>	<p>1,2,3</p>

<p>иранская и русско-турецкие войны. Россия и Западная Европа: «Священный союз», распад Венской системы в Европе. Крымская война. 1853-1856 гг. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.</p>		<p>осуществлённых во второй четверти XIX в.; оценивать их последствия. Давать оценку деятельности П.Д. Киселёва. Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту о военных кампаниях – войнах с Ираном и Турцией. Характеризовать главные направления внешней политики Николая I. Определять, как изменились международные позиции России Рассказывать, используя историческую карту, о Крымской войне, характеризовать её итоги. Объяснять причины поражения в Крымской войне. Рассказывать, используя историческую карту, о Крымской войне, характеризовать её итоги. <b>Составлять характеристику защитников Севастополя.</b> Объяснять причины поражения в Крымской войне.</p>	
<p><b>Крепостнический социум. Деревня и город</b> Крепостное хозяйство. Промышленный переворот и его особенности в России. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление</p>	2	<p>Характеризовать социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности Е.Ф. Канкрин. Характеризовать социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности Е.Ф. Канкрин.</p>	1,2,3
<p><b>Культурное пространство империи в первой половине XIX в.</b> Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр,</p>	3	<p>Характеризовать достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры, выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение. Характеризовать достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры, выявляя их художественные</p>	1,2,3,4

живопись, архитектура. Школы и университеты. Народная культура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды		особенности и достоинства. Подготовить сообщение. Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о представителе российской науки (по выбору). Рассказать о русских первооткрывателях и путешественниках. Подготовить сообщение (по выбору) о русском первооткрывателе и путешественнике.	
<b>Пространство империи: этнокультурный облик страны</b> Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь. Польское восстание 1830-1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.	2	Рассказывать о привилегиях Русской православной церкви. Называть и характеризовать причины, которые способствовали проникновению России в Среднюю Азию. Объяснять, почему правительство наделяло особым административным статусом те территории, которые имели приграничное расположение. Рассказывать о причинах польского восстания. Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту о военных кампаниях –Кавказской войне. Объяснять смысл понятий и терминов: <i>мюридизм, имамат.</i>	1,2,3,4
<b>Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли</b> Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. 1830-1850 гг. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.	2	Объяснять смысл понятий и терминов: <i>западники, славянофилы, теория официальной народности, общинный социализм.</i> Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять в них различия и общие черты. Рассказывать о создании тайных обществ и кружков, роль дворян в масонстве (религиозно-этическом движении тайного характера).	1,2,3
<b>Россия в эпоху реформ</b>	24		
<b>Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.</b>	5	Называть основные положения крестьянской реформы. Объяснять значение понятий: <i>редакционные комиссии, временнообязанные</i>	1,2,3

<p>Реформы 1860-1870-х гг.  Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия.  Крестьянская община.  Земская и городская реформы.  Судебная реформа. Военные реформы.  Конституционный вопрос.  М.Т. Лорис-Меликов.  Завершение Кавказской войны.  Присоединение Средней Азии.  Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.  Россия на Дальнем Востоке.  Основание Хабаровска.</p>		<p><b>крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.</b> Приводить оценки характера и значение реформы 1861 г., высказывать свою оценку.  Называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения.  Объяснять значение понятий: <b>земства, городские управы, мировой суд, адвокатура.</b>  Приводить оценки характера и значения реформ 1860-1870 гг., высказывать и обосновывать свою оценку.  Рассказывать, какие меры предпринял М.Т. Лорис-Меликов и в чём заключалась суть его проекта.  Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIXв. Рассказывать о наиболее значительных военных кампаниях. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIXв. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг. Рассказывать о русско-турецкой войне 1877-1878 гг., характеризовать её итоги. Объяснять причины победы России в войне.  Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIXв.  Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIXв</p>
---	--	--

<p><b>«Народное самодержавие» Александра III</b>  Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Форсированное развитие промышленности. Консервация аграрных отношений. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов России.</p>	4	<p>Давать характеристику Александру III. Характеризовать внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказание на неё решающее воздействие. Излагать различные оценки деятельности императора Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку. Сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III. Давать характеристику Александру III. Характеризовать внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказание на неё решающее воздействие. Излагать различные оценки деятельности императора Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку. Сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III. Давать общую характеристику экономической политики Александра III. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Сравнивать экономические программы Александра II и Александра III в области экономики. Характеризовать основные направления внешней политики Александра III. Раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза.</p>	1,2,3
<p><b>Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность</b>  Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Помещичье «оскудение». Дворяне-предприниматели. Урбанизация. Миграция сельского населения в города. Индустриализация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Рабочий вопрос и его особенности в России.</p>	4	<p>Рассказывать о социальной структуре пореформенного общества. Давать характеристику крестьянству и дворянству используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы. Рассказывать о росте городского населения, изменения облика городов; об условиях жизни населения города, села в конце XIX в. Давать общую характеристику экономической политики Александра III. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Рассказывать об экономической политике Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградского, начало государственной деятельности С.Ю. Витте; росте промышленного производства. Называть особенности российского пролетариата.</p>	1,2,3
<p><b>Культурное пространство империи во второй половине XIX в.</b></p>	5	<p>Рассказывать, каких успехов в деле просвещения удалось добиться; к каким практическим результатам, переменам в жизни людей привело развитие</p>	1,2,3,4

<p>Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Достижение российской науки. Создание Российского исторического общества. Литература. Культура народов России. Живопись. Скульптура и архитектура. Музыка. Театр. Художественные промыслы.</p>		<p>естественных наук в России. Давать характеристику интересов русских учёных-географов и путешественников. Рассказывать о новых направлениях освоения в книгоиздания. Объяснять связь этих изменений с экономическим и общественным развитием, составить схему. Рассказывать о том, что русская литература второй половины XIXв. стала одним из самых ярких явлений отечественной культуры; она прославила Россию во всём мире, к ней до сих пор обращаются миллионы людей на всех континентах; важный вклад в развитие российской культуры внесла и литература народов России. Рассказывать о том, как художественная культура народов России второй половины XIXв. стала своеобразной общественной трибуной, предлагая свои пути переустройства жизни. Характеризовать достижения российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей. Объяснять причины возрождения народных промыслов. Давать оценку вкладу российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей XIXв. в мировую культуру.</p>	
<p><b>Этнокультурный облик империи.</b> Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.</p> <p><b>Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений</b> Общественная жизнь в 1860-1870-е гг. Народничество и его эволюция. Политический терроризм.</p>	<p>2</p> <p>4</p>	<p>Объяснять, что являлось важнейшим приоритетом в национальной политике властей в 1880-1890-е гг. Рассказывать о политике властей в Польше, Финляндии, Прибалтике. Характеризовать отношение власти к представителям знати на Кавказе, в Закавказье и Средней Азии. Рассказывать об особенностях политики христианизации народов Поволжья, Приуралья, Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>Давать характеристику участникам народнического движения. Излагать оценки значения революционного народничества, высказывать своё отношение к нему. Систематизировать информацию о революционных организациях (в форме таблицы). Рассказывать о кризисе революционного</p>	<p>1,2,3,4</p>

<p>Реакция власти. Общественная жизнь 1880-1890-е гг. Распространение марксизма. Либерализм и его особенности в России.</p>		<p>народничества. Сравнить народничество и марксизм, выявлять общие черты и различия. Объяснять причины распространения марксизма в России. Давать характеристику новым формам либерального движения.</p>	
<p><b>Кризис империи в начале XX века</b> На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Экономический рост. Промышленное развитие. Буржуазия. Типы сельского земледелия и хозяйства. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг.</p>	6	<p>Давать характеристику геополитического положения России в начале XX в. Сравнить темпы модернизации в России и других стран. Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России начала XX в. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. Давать характеристику экономического развития России в начале XX в. Объяснять причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России и её отставания в сельском хозяйстве. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. Рассказывать о роли в экономике иностранного капитала, о развитии российского монополистического капитализма. Характеризовать основные направления внешней политики Николая II. Характеризовать причины Русско-японской войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.</p>	1,2,3
<p><b>Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма</b> Николай II и его окружение. В.К. Плеве. Оппозиционное либеральное движение. Предпосылки Первой российской революции. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Развитие революции весной-летом 1905 г. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.</p>	4	<p>Рассказывать о том, что внутренняя политика Николая II, являющаяся прямым продолжением политики предыдущего императора, не отвечала настроениям большей части общества, ожидавшего от царя реформ; оппозиционные силы встали на путь организационного оформления политических партий. Делать выводы. Раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905-1907 гг. и их участниках. Объяснять значение понятий: <i>Государственная дума, кадеты, октябристы, черносотенцы</i>. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становление парламентаризма в России. Излагать оценки отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике, формулировать и</p>	1,2,3

		аргументировать свою оценку.	
<p><b>Общество и власть после революции</b>  П.А. Столыпина: программа системных реформ, масштаб и результаты.  Ш и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр.</p>	2	<p>Объяснять смысл понятий и терминов: <i>отруб, хутор, переселенческая политика.</i>  Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения. Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.  Сравнивать состав и деятельность различных созывов Государственной думы, объяснять причины различий.  Характеризовать отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П.А. Столыпина. Раскрывать причины нового подъёма революционных настроений накануне Первой мировой войны.</p>	1,2,3
<p><b>«Серебряный век»  российской культуры</b>  Новые явления в художественной литературе и искусстве.</p>	1	<p>Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры. Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода, давать оценку их художественных достоинств и т.д. Собирает информацию о культурной жизни своего края в начале XX в., Представлять её в устном сообщении.</p>	1,2,3,4
<p><b>Региональный компонент</b>  Наш регион в XIX в.</p>	1	<p>Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.  Характеризовать общие черты и особенности развития России в целом и нашего региона в начале XX в.  Высказывать суждения о значении наследия начала XX в. для современного общества</p>	1,2,3

	<b>Итого</b>	<b>102 ч</b>	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания №1  
МО учителей истории,  
обществознания и  
кубановедения СОШ №29  
от « 28 »августа 2021г.  
\_\_\_\_\_ Леошко Е.И.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_Симоненко И.А.  
«30 »августа 2021 г.