

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 29 ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА П.С. КУЗУБА
СТАНИЦЫ ПЕТРОВСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от «31» августа 2021 года протокол №1

Председатель _____ З.П. Ягудина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по экономике
(профильный уровень)

Уровень образования (класс) среднее общее образование (10 -11 класс)

Количество часов: 136 (10класс-68 часов, 11 класс-68 часов)

Группа учителей, разработчиков рабочей программы: Леошко Е.И., Симоненко И.А.,
Васильева Е.А.

Программа разработана в соответствии с **Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования**

с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол № 2/16-з от 28 июня 2016 года)// fgosreestr.ru

Учебник 10 класс: Экономика. 10-11 кл Базовый уровень и углублённый уровни.
.Авторы: Хасбулатов Р.И. М. «Дрофа». 2019.

Учебник 11 класс: Экономика. 10-11 кл Базовый уровень и углублённый уровни.
Авторы: Хасбулатов Р.И. М. «Дрофа». 2019.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

-гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

-признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

-мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

-готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

-приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

-готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1.1 Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

1.2 Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

1.3 Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

1.4 Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

1.5 Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

1.6 Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни <...>; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности.

1.7 Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания

1.8 Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

-сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

-искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

-критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

-использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

-находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

-выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

-выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

-менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

-осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

-при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

-развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

-распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

Основные концепции экономики

-Определять границы применимости методов экономической теории;

-анализировать проблему альтернативной стоимости;

-объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

-представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;

-иллюстрировать примерами факторы производства;

-характеризовать типы экономических систем;

-различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

Микроэкономика

-Анализировать структуру бюджета собственной семьи;

-строить личный финансовый план;

- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- анализировать собственное потребительское поведение;
- определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- приводить примеры товаров Гиффена;
- объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
- объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- сравнивать виды ценных бумаг;
- анализировать страховые услуги;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;

- приводить примеры эффективной рекламы;
- разрабатывать бизнес-план;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- называть цели антимонопольной политики государства;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

Макроэкономика

- Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- приводить примеры, как банки делают деньги;
- приводить примеры различных видов инфляции;
- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
- различать виды безработицы;

- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

Международная экономика

- Объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- различать экспорт и импорт;
- анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчетов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
- объяснять особенности современной экономики России.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Основные концепции экономики

- Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

- владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

Микроэкономика

- Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;

- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;
- рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

Макроэкономика

- Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;
- владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;
- использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;
- анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;

- анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;
- отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;
- аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

Международная экономика

- Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;
- анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;
- ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;
- использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

-владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

2.Содержание учебного предмета экономика

Углубленный уровень

Основные концепции экономики

Предмет и метод экономической науки. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства и факторные доходы. Выгоды обмена. Абсолютные и сравнительные преимущества. Типы экономических систем.

Микроэкономика

Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. Ипотечный кредит.

Функционирование рынка. Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. Товары Гиффена. Факторы спроса. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Заменяющие и дополняющие товары, перекрестная эластичность спроса. Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Фирма и ее цели. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству. Франчайзинг. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства. Закон

убывающей отдачи. Амортизационные отчисления. Необратимые издержки. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные переменные издержки. Эффект масштаба. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли.

Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. Финансовые институты. Страховые услуги. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Реклама. Бизнес-план.

Рыночные структуры. Совершенная конкуренция. Монополия, виды монополий. Ценовая дискриминация. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монопсония. Политика защиты и антимонопольное законодательство.

Рынки факторов производства. Производный спрос. Рынок труда. Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов. Рынки земли. Экономическая рента. Рынок капитала. Дисконтирование.

Макроэкономика

Роль государства в рыночной экономике. Общественные блага и внешние эффекты. Распределение доходов. Измерение неравенства доходов. Государственный бюджет и государственный долг. Налоги. Фискальная политика государства. Монетарная политика Банка России.

Особенности макроэкономического анализа. Представление о системе национальных счетов. ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Совокупный спрос и совокупное предложение.

Деньги. Денежные агрегаты. Основы денежной политики. Банки и банковская система.

Инфляция и дефляция; виды инфляции. Причины инфляции. Последствия инфляции. Безработица. Государственная политика в области

занятости. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Международная экономика

Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Обменный курс валюты. Валютный рынок. Международные финансы. Мировая валютная система. Международные расчеты. Платежный баланс. Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности:

10 класс

№	Раздел/Темы Основное содержание	Кол - во час	Основные виды учебной деятельности	Основные направлен ия воспитател ьной деятельнос ти
	<p>Основные концепции экономики</p> <p>Экономика как наука и сфера деятельности человека.</p> <p>Свободные и экономические блага.</p> <p>Альтернативная стоимость.</p> <p>Главные вопросы экономики.</p> <p>Кривая производственных возможностей.</p> <p>Факторы</p>	11ч	<p>-Определять границы применимости методов экономической теории;</p> <p>-анализировать проблему альтернативной стоимости;</p> <p>-объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;</p> <p>-представлять в виде инфографики кривую производственных</p>	1,3,5

<p>производства и факторные доходы. Выгоды обмена. Абсолютные и сравнительные преимущества. Традиционная экономическая система. Рыночная экономическая система. Командная и смешанная экономические системы. Повторительно-обобщающий урок по теме «Основные концепции экономики»</p>		<p>возможностей и характеризовать ее;</p> <ul style="list-style-type: none"> -иллюстрировать примерами факторы производства; -характеризовать типы экономических систем; -различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства. 	
<p>Микроэкономика Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. Ипотечный кредит. Функционирование рынка. Спрос. Закон спроса. Товары Гиффена. Факторы спроса. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Заменяющие и дополняющие товары, перекрестная</p>	57ч	<ul style="list-style-type: none"> -Анализировать структуру бюджета собственной семьи; -строить личный финансовый план; -анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей; -принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов; -анализировать собственное потребительское поведение; -определять роль кредита в современной экономике; -применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в 	1,3,5

<p>эластичность спроса. Предложение. Закон предложения. Факторы предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена. Фирма и ее цели. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству. Франчайзинг. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства. Закон убывающей отдачи. Амортизационные отчисления. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные переменные издержки. Эффект масштаба. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли. Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. Финансовые институты. Страховые услуги. Основные принципы менеджмента.</p>	<p>реальной жизни; -объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения; -определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение; -приводить примеры товаров Гиффена; -объяснять на примерах эластичность спроса и предложения; -объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; -приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм; -объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения; -различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства; -анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы; -объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства; -объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства; -сравнивать виды ценных бумаг;</p>	
--	---	--

	<p>Основные элементы маркетинга. Реклама. Бизнес-план. Рыночные структуры. Совершенная конкуренция. Монополия, виды монополий. Ценовая дискриминация. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монопсония. Политика защиты и антимонопольное законодательство. Рынки факторов производства. Производный спрос. Рынок труда. Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов. Рынки земли. Экономическая рента. Дисконтирование. Повторительно-обобщающий урок по теме «Микроэкономика»</p>		<ul style="list-style-type: none"> -анализировать страховые услуги; -определять практическое назначение основных функций менеджмента; -определять место маркетинга в деятельности организации; -приводить примеры эффективной рекламы; -разрабатывать бизнес-план; -сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией; -называть цели антимонопольной политики государства; -объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода; -приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда 	

11 класс

№	Раздел/Темы Основное содержание	Кол-во час	Основные виды учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
	Макроэкономика	47ч		1,3,5
	<p><u>Тема1.Государственное регулирование экономики.</u> Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Бюджетно-финансовая политика. Государственный долг. Налоги. Фискальная политика государства. Особенности налоговой системы России. Монетарная политика Банка России. Повторительно-обобщающий урок по теме «Государственное регулирование экономики».</p> <p><u>Тема 2. Измерение результатов экономической деятельности.</u> Особенности макроэкономического анализа. Методы исчисления ВВП. Национальный доход. Располагаемый личный доход. Номинальный и реальный ВВП. ВВП и качество жизни населения. Повторительно-обобщающий урок по теме</p>		<p>-Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике; характеризовать эдоходную и расходную части государственного бюджета; -определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей; -указывать основные последствия макроэкономических проблем; -объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»; -приводить примеры сфер применения показателя ВВП; -приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни; -различать сферы применения различных форм денег; -определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование</p>	

<p>«Измерение результатов экономической деятельности»</p> <p><u>Тема3. Экономический рост и экономическое развитие.</u></p> <p>Экономический рост и его измерение. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический рост в России. Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономический рост и экономическое развитие»</p> <p><u>Тема4.Совокупный спрос и совокупное предложение.</u></p> <p>Совокупный спрос и совокупное предложение. Доход, потребление и сбережения. Сбережения и инвестиции. Потребительские расходы и сбережения домашних хозяйств в России. Повторительно-обобщающий урок по теме «Совокупный спрос и совокупное предложение»</p> <p><u>Тема5.Деньги и банковская система.</u></p> <p>Деньги. Денежные агрегаты. Основы денежной политики. Коммерческие банки. Центральный банк. Потребительский кредит. Платежеспособность населения по кредитам. Повторительно-обобщающий урок по теме</p>	<p>величины денежной массы; -объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы; -приводить примеры, как банки делают деньги; -приводить примеры различных видов инфляции; -находить в реальных ситуациях последствия инфляции; -применять способы анализа индекса потребительских цен; -характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства; -различать виды безработицы; -находить в реальных условиях причины и последствия безработицы.</p>	
--	---	--

<p>«Деньги и банковская система»</p> <p><u>Тема6.Инфляция и дефляция.</u> Инфляция и ее измерение. Причины и виды инфляции. Формы инфляции. Последствия инфляции. Уровень инфляции в России. Дефляция. Повторительно-обобщающий урок по теме «Инфляция и дефляция»</p> <p><u>Тема7.Экономические циклы. Безработица.</u> Экономический цикл и его фазы. Длинные циклы экономической динамики. Занятость и безработица. Причины и формы безработицы. Последствия безработицы. Государственная политика в области занятости. Проблемы и возможности трудоустройства. Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономические циклы. Безработица»</p>			
<p>Международная экономика</p>	<p>20 ч</p>		<p>1,3,5</p>
<p><u>Тема8.Международная торговля и валютный рынок.</u> Международное разделение труда и глобализация. Современная структура мирового хозяйства. Международная торговля. Государственная политика в</p>		<p>-Объяснить назначение международной торговли; -анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;</p>	

	<p>области международной торговли. Внешнеторговая политика. Валютный рынок. Мировая валютная система. Обменный курс валюты. Проектная деятельность по темам 50-57. Повторительно-обобщающий урок по теме.</p> <p><u>Тема 9.Международное движение капиталов.Международная экономическая интеграция.</u></p> <p>Международные финансы. Международный рынок предпринимательского капитала. Платежный баланс. Международные экономические организации. Международная экономическая интеграция. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. Проектная деятельность по темам 59-65 Повторительно-обобщающий урок по теме «Международное движение капиталов. Международная экономическая интеграция»</p>		<p>-различать экспорт и импорт; -анализировать курсы мировых валют; -объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс; -различать виды международных расчетов; -анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений; -объяснять роль экономических организаций в социальноэкономическом развитии общества; -объяснять особенности современной экономики России.</p>	
	<p>Итоговое повторение.</p>	<p>1ч</p>		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания №1

МО учителей истории,
обществознания и
кубановедения СОШ №29

от « 28»августа 2021г.

_____ Леошко Е.И.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ Симоненко И.А.

« 30»августа 2021 г.