

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 29
имени Героя Советского Союза П.С. Кузуба ст. Петровской
муниципального образования Славянский район

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол № 1
от 31 августа 2023 года

Председатель педсовета

_____ В.В. Васильев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу *«Проектно – исследовательская деятельность»*

Ступень обучения (класс): *основное общее образование (9 класс)*

Количество часов: *34*

Программа рассчитана *на год (1 раз в неделю)*

Учитель *Чуприй Ю.А.*

Программа составлена на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию. Протокол №1\15 от 8 апреля 2015 года в соответствии с ФГОС ООО)

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Личностные:

1. Гражданское воспитание: способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

2. Патриотическое воспитание: проявлением интереса к истории возникновения и развития проектной деятельности, ценностным отношением к достижениям российских ученых, к использованию этих достижений

3. Духовно-нравственное воспитание: готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

4. Эстетическое воспитание: способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию исследуемых объектов, задач, решений, рассуждений;

5. Ценности научного познания: ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием исследований как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.»;

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовностью применять полученные знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7. Трудовое воспитание: установкой на активное участие в реализации проектно-исследовательской деятельности; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

8. Экологическое воспитание: ориентацией на изучение и применение полученных во время исследования знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Метапредметные

Регулятивные

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по

которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и

комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные

- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;

- раскрывать этапы цикла проекта;

- самостоятельно применять приобретенные знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;

- публично излагать результаты проектной работы.

2. Содержание курса

1. Раздел «Введение» (1 ч)

Введение в проектно – исследовательскую деятельность.

2. Раздел «Этапы исследовательской и проектной деятельности» 7ч.

Этапы работы над научно –исследовательским проектом. Структура исследовательского проекта. Подготовка к исследовательскому проекту. Планирование исследовательской работы. Практикум: определение темы, цели и задач, предмета и объекта. Практикум: определение методов исследования. Подбор методов своей работы.

3. Раздел «Поиск информации» 8 ч.

Практикум: Введение, правила оформления, содержание. Практикум: составление анкет, опросников интервью. Сбор и первичная обработка материала. Практикум: составление таблиц, диаграмм по результатам опроса. Поиск необходимой информации. Отбор информации в сети Интернет.

4. Раздел «Оформление работ» 10 ч.

Требования к оформлению работы. Практикум: таблицы и рисунки. Практикум: приложения. Практикум: методы проверки гипотез. Оформление заключения. Обобщение материала. Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию. Оформление приложений

5. Раздел «Защита проектных работ» 8 ч.

Подготовка к защите проекта: подготовительный этап. Подготовка к защите проекта: технологический этап и заключительный этап. Оформление презентаций. Защита проектов. Подведение итогов, рефлексия.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1. Раздел «Введение» 1 ч.			
1.	Введение в проектно – исследовательскую деятельность.	1	Знакомиться с примерами творческих проектов. Определять цель и задачи проектной деятельности.
2. Раздел «Этапы исследовательской и проектной деятельности» 7 ч.			
2.	Этапы работы над научно – исследовательским проектом.	1	Изучать этапы выполнения проекта. Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных.
3.	Структура исследовательского проекта	1	Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных.
4.	Подготовка к исследовательскому проекту	1	Выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов. Задавать вопросы, обращаться за помощью к одноклассникам и учителю. Составлять план последовательности действий.
5.	Планирование исследовательской работы.	1	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, задачи Задавать вопросы, проявлять активность в коллективной деятельности.
6.	Практикум: определение темы, цели и задач, предмета и объекта.	1	Составлять план последовательности действий.
7.	Практикум: определение методов исследования. Подбор методов своей работы.	1	Ориентироваться в разнообразии способов постановки и решения задачи. Оказывать взаимопомощь в сотрудничестве Применять установленные правила в решении задачи.
3. Раздел «Поиск информации» 8 ч.			
8.	Практикум: Введение, правила оформления, содержание	1	Осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Формировать собственное мнение. Составлять план последовательности действий.

9.	Практикум: составление анкет, опросников интервью	2	Работать с информацией: обобщать, систематизировать, преобразовывать информацию из одного вида в другой; Формировать собственное мнение. Составлять план последовательности действий.
10.	Сбор и первичная обработка материала.	1	Выполнять исследование. Собирать и уточнять информацию, выбирать оптимальный вариант, уточняют планы деятельности.
11.	Практикум: составление таблиц, диаграмм по результатам опроса.	2	Участвовать в коллективном анализе проекта, оценивать свою роль, анализировать выполненный проект, выяснять причины успехов, неудач. Проводить анализ достижений поставленной цели.
12.	Поиск необходимой информации.	1	Собирать и уточнять информацию, выбирать оптимальный вариант, уточнять планы деятельности. Проводить анализ достижений поставленной цели.
13.	Отбор информации в сети Интернет.	1	Проводить анализ достижений поставленной цели.
4. Раздел «Оформление работ» 10 ч.			
14.	Требования к оформлению работы.	1	Обосновывать свои критерии успеха, распределять роли в команде, составлять план конкретных действий, распределять работу между членами группы
15	Практикум: таблицы и рисунки.	1	Осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Формировать собственное мнение.
16.	Практикум: приложения.	2	Оценивать правильность выполнения учебной задачи; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обосновать пути и средства устранения ошибок
17.	Практикум: методы проверки гипотез	2	Работать с информацией: обобщать, систематизировать, преобразовывать информацию из одного вида в другой

18.	Оформление заключения.	1	Оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера. Публично представлять и защищать проект. Участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений. Формулировать выводы, анализировать и оценивать свои действия и действия своих одноклассников
19.	Обобщение материала.	1	Выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов. Задавать вопросы, обращаться за помощью к одноклассникам и учителю
20.	Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию	1	Осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности
21.	Оформление приложений.	1	Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных.
5. Раздел «Защита проектных работ» 8 ч.			
22.	Подготовка к защите проекта. Подготовительный этап	2	Осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности
23.	Подготовка к защите проекта. Технологический этап и заключительный этап	2	Подводить итоги своей познавательной, учебной и практической деятельности. Представлять в словесной форме результаты своей деятельности. Формулировать и задавать вопросы, выслушивать и анализировать ответы
24.	Оформление презентаций	2	Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных.
16.	Защита проектов.	1	Формулировать затруднения, обращаться за помощью к одноклассникам и учителю
17.	Подведение итогов, рефлексия.	1	Подводить итоги своей познавательной, учебной и практической деятельности
	Итого:	34ч.	