

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 29 ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА П.С. КУЗУБА
СТАНИЦЫ ПЕТРОВСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от «31» августа 2022 года протокол №1

Председатель _____ З.П. Ягудина



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6FDA 26B0 9846 6026 7645 4A25 CS01 ESE4 6609 2BAC

ОИВ : Федеральное казначейство

Владелец: Ягудина Зоя Прокофьевна

Директор МБОУ СОШ № 29 станицы Петровской МО Славянский район

Действителен: с 04 августа 2021 г. по 04 ноября 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по праву
(профильный уровень)

Уровень образования (класс) среднее общее образование (10 -11 класс)

Количество часов: 136 (10класс-68 часов, 11 класс-68 часов)

Группа учителей, разработчиков рабочей программы: Леошко Е.И., Симоненко И.А.,
Васильева Е.А.

Программа разработана в соответствии **с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования**

с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол № 2/16-з от 28 июня 2016 года)// fgosreestr.ru

Учебник 10 класс: Право. 10-11 кл. Базовый и углубленный уровни. Авторы: Никитин А.Ф., Никитина Т.И. М. «Дрофа». 2017.

Учебник 11 класс: Право. 10-11 кл. Базовый и углубленный уровни. Авторы: Никитин А.Ф., Никитина Т.И. М. «Дрофа». 2017.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни <...>; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

-выделять содержание различных теорий происхождения государства;

-сравнивать различные формы государства;

-приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;

-соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;

-применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;

-оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;

-сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);

-проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;

-характеризовать особенности системы российского права;

- различать формы реализации права;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;

- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;

- выделять права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;

-выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

-проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;

-дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;

-сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;

-оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;

-понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;

-классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;

-толковать государственно-правовые явления и процессы;

-проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;

-различать принципы и виды правотворчества;

-описывать этапы становления парламентаризма в России;

-сравнивать различные виды избирательных систем;

-анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;

-анализировать институт международно-правового признания;

-выявлять особенности международно-правовой ответственности;

-выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;

-оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;

-формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;

- различать опеку и попечительство;
- находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;
- определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;
- характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;
- определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

2.Содержание учебного предмета право

Теория государства и права

Теории происхождения государства и права. Признаки государства. Теории сущности государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государств. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация. Политический режим: демократический, антидемократический. Государственный механизм: структура и принципы. Гражданское общество. Правовое государство. Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Источники права. Правовые системы (семьи). Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов. Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм. Система российского права. Юридическая техника. Формы реализации права. Виды и способы толкования права. Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Юридические факты. Гарантии законности и правопорядка. Правосознание. Правовая культура. Правовой нигилизм. Правовое воспитание. Понятие коррупции и

коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.

Конституционное право

Конституционное право. Виды конституций. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина РФ. Военская обязанность и альтернативная гражданская служба. Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия. Виды парламентов. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Принципы и виды правотворчества. Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Виды и особенности избирательных систем. Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Сферы деятельности органов местного самоуправления.

Международное право

Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права. Международно-правовое признание. Мирное разрешение международных споров. Источники и основания международно-правовой ответственности. Права человека: сущность, структура, история. Классификация прав человека. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединенных Наций. Региональная система защиты прав человека. Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Источники и принципы международного гуманитарного права. Международный Комитет Красного Креста. Участники вооруженных конфликтов: комбатанты и некомбатанты. Защита жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещенные средства и методы ведения военных действий.

Основные отрасли российского права

Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. Реституция. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. Страхование и его виды. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. Непреодолимая сила. Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные

права, патентное право, ноу-хау. Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опекунство и попечительство. Приемная семья. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. Виды времени отдыха. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственность. Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания. Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления. Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. Права и обязанности вкладчиков. Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Финансовый аудит. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Жилищные правоотношения. Образовательное право. Права и обязанности участников образовательного процесса.

Основы российского судопроизводства

Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи. Особенности профессиональной деятельности юриста.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности:

10

класс

№	Раздел/Темы Основное содержание	Кол - во час	Основные виды учебной деятельности	Основн ые направл ения воспита тельной деятельн ости
1	<p>Теория государства и права</p> <p>Теории происхождения государства и права. Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства. Форма правления:</p>	24ч	<p>-выделять содержание различных теорий происхождения государства;</p> <p>-сравнивать различные формы государства;</p> <p>-приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;</p> <p>-соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;</p> <p>-применять знания о принципах,</p>	1,2,3

<p>монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Политический режим. Государственный механизм: структура и принципы. Гражданское общество. Правовое государство. Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Функции права. Система права. Источники права. Правовые системы (семьи). Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм. Система российского права. Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность.</p>		<p>источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов; -оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества; -сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей); -проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние; -характеризовать особенности системы российского права; -различать формы реализации права; -выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры; -оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации; -различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав; -выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;</p>	
---	--	---	--

	<p>Юридические факты.</p> <p>Гарантии законности и правопорядка.</p> <p>Правосознание. Правовая культура. Правовое воспитание. Понятие коррупции. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне.</p> <p>Признаки и виды правонарушений.</p> <p>Юридическая ответственность.</p> <p>Презумпция невиновности.</p>			
2	<p>Конституционное право</p> <p>Конституционное право. Виды конституций. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства Российской Федерации. Источники конституционного права</p>	28ч	<p>-целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;</p> <p>-сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;</p> <p>-оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты</p>	1,2,3

<p>Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина РФ. Военская обязанность и альтернативная гражданская служба. Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура. Структура судебной системы Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Система и функции</p>	<p>прав человека и гражданина в Российской Федерации; -характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии; -характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение; -дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации; -характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации; -характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации; -характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы; -выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации; -характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;</p>	
--	---	--

	<p>правоохранительных органов Российской Федерации.</p> <p>Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации.</p> <p>Виды и особенности избирательных систем.</p> <p>Выборы. Референдум.</p> <p>Система органов местного самоуправления.</p>			
3	<p>Международное право</p> <p>Основные принципы и источники международного права.</p> <p>Субъекты международного права.</p> <p>Международно-правовое признание. Мирное разрешение международных споров.</p> <p>Источники и основания международно-правовой ответственности. Права человека: сущность, структура, история. Право на благоприятную окружающую среду.</p> <p>Права ребенка.</p>	16ч	<ul style="list-style-type: none"> -определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права; -различать способы мирного разрешения споров; -оценивать социальную значимость соблюдения прав человека; -сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека; -дифференцировать участников вооруженных конфликтов; -различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий; 	1,2,3,4,5

<p>Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединенных Наций. Региональная система защиты прав человека. Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Источники и принципы международного гуманитарного права. Международный Комитет Красного Креста. Участники вооруженных конфликтов: комбатанты и некомбатанты. Защита жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещенные средства и методы ведения военных действий.</p>			
--	--	--	--

--	--	--	--	--

11

класс

№	Раздел/Темы Основное содержание	Кол- во час	Основные виды учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
1.	<p>Основные отрасли российского права</p> <p>Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы</p>	56ч	<ul style="list-style-type: none"> -выделять структурные элементы системы российского законодательства; -анализировать различные гражданско- правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права; -проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предприниматель ской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки; -целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора; -различать формы наследования; -различать виды и формы сделок в Российской Федерации; -выявлять способы защиты гражданских прав; 	1,2,3,4,5

<p>предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности.</p> <p>Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. Реституция.</p> <p>Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт.</p> <p>Наследование.</p> <p>Завещание.</p> <p>Страхование и его виды. Формы защиты гражданских прав.</p> <p>Гражданско-правовая ответственность.</p> <p>Защита прав потребителей. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак.</p>	<p>характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака; -различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей; -выделять права и обязанности членов семьи; -характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений; -проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров; -различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами; -дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них; -проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; <p>иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолет - них;</p> <ul style="list-style-type: none"> -целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации; 	
---	---	--

<p>Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опека и попечительство. Приемная семья. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки,</p>	<p>-в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений; -соотнести виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение; -применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище; -дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;</p>	
---	--	--

<p>виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. Виды времени отдыха. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственность. Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания. Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления.</p>			
---	--	--	--

<p>Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. Права и обязанности вкладчиков. Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Финансовый аудит. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Жилищные правоотношения. Образовательное</p>			
---	--	--	--

	<p>право. Права и обязанности участников образовательного процесса.</p>			
2.	<p>Основы российского судопроизводства</p> <p>Конституционное судопроизводство.</p> <p>Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права.</p> <p>Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право.</p> <p>Принципы и субъекты уголовного судопроизводства.</p> <p>Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних.</p> <p>Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд</p>	12ч	<p>-проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;</p> <p>-давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;</p> <p>-применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;</p> <p>-выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.</p>	1,2,3,4,5

	<p>присяжных заседателей.</p> <p>Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях.</p> <p>Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи.</p> <p>Особенности профессиональной деятельности юриста.</p>			
--	--	--	--	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания №1

МО учителей истории,
обществознания и
кубановедения СОШ №29

от «28»августа 2022г.

_____ Леошко Е.И.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ Симоненко И.А.

«30»августа 2022 г.

