

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 29  
имени Героя Советского Союза П.С. Кузуба станицы Петровской  
муниципального образования Славянский район

УТВЕРЖДЕНО  
решение педагогического совета  
от 31.08.2023 г. года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ В.В.Васильев  
подпись руководителя ОУ

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**информационная работа и профессиональная ориентация**  
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) - основное общее образование, 9 класс

Количество часов: 34 часа : в неделю- 1 час

Учитель: Саусь Марина Петровна

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования, в соответствии с ФГОС ООО, на основе программы предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии» Г.В. Резапкиной.

2023 год

## **I. Планируемые результаты изучения учебного курса.**

### **Цель программы:**

- психолого-педагогическое содействие в профессиональном самоопределении учащихся 9-ых классов;

- формирование готовности учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда в специальностях

### **Задачи программы:**

активизировать постановку и принятие проблемы профессионального самоопределения;

научить осознавать жизненные ценности и смысл профессиональной деятельности;

содействовать в определении профессиональных интересов и склонностей;

содействовать в построении идеального и адекватного образа профессии;

активизировать самопознание;

содействовать в построении адекватного «Я»;

развивать умения выделять профессионально важные качества профессий;

активизировать размышления о соответствии собственных качеств и требований профессии;

развивать умение принимать решения.

Данная программа предусматривает профильное обучение, задача которого — создание в старших классах общеобразовательной школы системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

Профильное обучение в старших классах предваряет предпрофильная подготовка — система педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, включающая мероприятия по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике учащихся, их анкетирование, консультирование, организацию «пробы сил» и т. п. Профильная ориентация помогает школьникам осознанно выбрать профиль обучения, активизирует процесс профессионального и личностного самоопределения.

Программа разработана с учетом целей и задач, поставленных в Концепции профильного обучения. Программа рассчитана на один год при одном уроке в неделю. В программе использованы различные типы уроков, в состав которых входит профессиональная диагностика с использованием надежных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности, контрольные задания. Большинство методик дано в авторской модификации. Все они адаптированы с учетом психофизиологических особенностей современных подростков.

Уроки разработаны на основе традиционной классно-урочной системы с учетом принципов дифференцированного обучения и модульной организации учебного процесса. Результаты диагностики могут учитываться при формировании профильных классов. Эффективное преподавание программы предполагает осознание учителем целей урока и его места в учебном процессе, поддержку интереса и активности учащихся, опору на знания и жизненный опыт учащихся, контроль их деятельности.

### **Общие методические рекомендации к проведению занятий.**

Профориентационный курс, включает в себя изучение «образа я», мира труда и профессий.

В процессе обучения предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных не только на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, но и на обеспечение их психологического развития. С этой целью применяются диагностические и развивающие методические процедуры.

Большое значение отводится профориентационным играм, тренинговым формам активизации школьников в профессиональном самоопределении. Учебно-игровые занятия повышают познавательную активность подростков, способствуют эффективному усвоению будущих профессиональных и социальных ролей; получению обратной связи от сверстников, имеющих схожие проблемы и переживания. Приобретенный в имитационных ситуациях опыт может помочь подросткам легче приспособиться к сложностям реального профессионального мира.

В конце обучения школьники получают профессиональные консультации для уточнения, коррекции, прогнозирования своего профессионального выбора.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;

составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;

анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;

пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

развить самостоятельность;

оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;

систематизировать, анализировать полученные данные;

освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;

правила выбора профессии;

понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;

понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;

значение творческого потенциала человека, карьеры;

о смысле и значении труда в жизни человека и общества;

о современных формах и методах организации труда;

о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;

о предпринимательстве;

о рынке труда.

**Ученик научиться:**

- осуществлять самоанализ развития своей личности;
- определять уровень развития своих профессиональных качеств; сферы трудовой деятельности;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменить его;
- соотносить требования профессий к человеку с его личными достижениями;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- определять востребованные профессии на рынке труда с учетом тенденций их изменения.

**Ученик получит возможность научиться:**

- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- соотносить свои индивидуальные особенности с выбором профиля обучения и требованиями конкретной профессии;
- определять современные формы и методы организации труда;
- составлять бизнес – план, ознакомившись с основами предпринимательства;

## **II. Основное содержание учебного предмета.**

Изменяющаяся структура экономики России влечет за собой и изменения состава профессий. Многие из них отмирают, возникают новые, расширяются функции существующих. Все большее место занимает в обществе сфера услуг, индивидуализируется стиль жизни и труда, усиливается взаимность между обществом и личностью.

Помочь учащимся ориентироваться в сложном мире труда призвана программа «Информационная работа, профильная ориентация».

Программа ориентирована на учащихся 9-х классов и предусматривает: предпрофильную подготовку учащихся: диагностика склонностей учеников, личностных качеств, способностей и интересов и информационной работы, которые помогут учащимся раскрыть и лучше узнать самого себя, облегчит им непростую задачу самоопределения, обеспечит возможность делать осознанный выбор будущей профессии, основываясь не только на собственном желании или совете родителей, но и на знаниях своих склонностей, способностей, возможностей, способствующих успешности освоения профильного обучения в 10-11 классах и профессиональной деятельности.

Используемые методы: информирование, диагностические методики, групповая дискуссия, ролевые игры, беседа.

Предмет "Информационная работа и профильная ориентация" ведется в 9 классе 1 час в неделю, 34 часа в год.

#### **Что я знаю о своих возможностях - 9 часов**

Самооценка и уровень притязаний. Темперамент и профессия. Определение темперамента. Чувства и эмоции. Стресс и тревожность. Определения типа мышления. Внимание и память. Уровень внутренней свободы. Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях». Влияние психологических характеристик на выбор профессии.

В данном разделе учащиеся с помощью различных тестов узнают особенности своего темперамента, характера, эмоционально-волевой сферы. В данном разделе даются рекомендации для учащихся по составлению программы самоконтроля, развитию воли, регулированию эмоциональных состояний. Узнают о профессионально важных качествах, позволяющих овладеть профессией и добиться успеха в ней.

#### **Что я знаю о профессиях - 7 часов**

Классификация профессий. Признаки профессий. Формула профессии. Профессия, специальность, должность. Определение типа будущей профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Определение профессионального типа личности. Профессионально важные качества. Профессия и здоровье. Что я знаю о профессиях.

В данном разделе программы «Мир профессий» школьники знакомятся с миром профессий, их классификацией и характеристиками, целями, средствами, условиями труда; с различиями профессии и специальности, профессии и должности.

#### **Способности и профессиональная пригодность – 10 часов**

Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. Способности к интеллектуальным видам деятельности. Способности к профессиям социального типа. Способности к офисным видам деятельности.

Способности к предпринимательской деятельности. Уровни профессиональной пригодности. Мотивы и потребности. Ошибки при выборе профессии. Современный рынок труда. Пути получения профессии. Стратегия выбора профессии. Способности и профессиональная пригодность

В разделе «Способности и профессиональная пригодность» учащиеся получают информацию о возможностях и путях получения профессионального образования, создании условий для подготовки к экзаменам.

### **Планирование профессиональной карьеры - 8 часов**

Значение туристской сферы для экономики страны.

Современные профессии и карьера в индустрии сервиса и туризма. Общая характеристика курортно-туристского потенциала Краснодарского края. Возможности получения образования специалистов сервиса и туризма в Краснодарском крае. Профессия и карьера. Слагаемые профессионального успеха. Навыки самопрезентации. Составление плана профессиональной карьеры. Планирование профессиональной карьеры. Я в мире профессий

В данном разделе школьники знакомятся с рекомендациями, где и как искать работу, с приемами самопрезентации, правилами составления резюме и поведения на собеседовании, с видами профессиональной карьеры, знакомятся с наиболее востребованными профессиями и специальностями района, региона.

Для фиксации результатов тестов, анкет, записей учащиеся заводят тетради с целью накопления материала для анализа.

### **III. Таблица тематического распределения количества часов**

<b>№ п/п</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Темы</b>	<b>Кол. часов</b>
		<b>Что я знаю о своих возможностях</b>	<b>9</b>
1.	1.	Самооценка и уровень притязаний.	1 час.
2.	2.	Темперамент и профессия. Определение темперамента.	1 час.
3.	3.	Чувства и эмоции.	1 час.
4.	4.	Стресс и тревожность.	1 час.
5.	5.	Определения типа мышления.	1 час.
6.	6.	Внимание и память.	1 час
7.	7.	Уровень внутренней свободы.	1 час.
8.	8.	Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях».	1 час.
9.	9.	Итоговый урок «Влияние психологических характеристик на выбор профессии».	1 час.
		<b>Что я знаю о профессиях.</b>	<b>7</b>
10.	1.	Классификация профессий. Признаки профессий.	1 час.
11.	2.	Формула профессии. Профессия, специальность, должность.	1 час.
12.	3.	Определение типа будущей профессии.	1 час.
13.	4.	Интересы и склонности в выборе профессии.	1 час.
14.	5.	Определение профессионального типа личности. Профессионально важные качества.	1 час
15.	6.	Профессия и здоровье.	1 час.

16.	7.	Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях»	1 час.
<b>Способности и профессиональная пригодность.</b>			<b>10</b>
17.	1.	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	1 час.
18.	2.	Способности к интеллектуальным видам деятельности. Способности к профессиям социального типа.	1 час.
19.	3.	Способности к офисным видам деятельности. Способности к предпринимательской деятельности.	1 час.
20.	4.	Уровни профессиональной пригодности.	1 час.
21.	5.	Мотивы и потребности.	1 час.
22.	6.	Ошибки при выборе профессии.	1 час.
23.	7.	Современный рынок труда.	1 час.
24.	8.	Пути получения профессии.	1 час.
25.	9.	Стратегия выбора профессии.	1 час.
26.	10.	Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность».	1 час.
<b>Планирование профессиональной карьеры.</b>			<b>8</b>
27.	1.	Значение туристской сферы для экономики страны. Современные профессии и карьера в индустрии сервиса и туризма.	1 час.
28.	2.	Общая характеристика курортно-туристского потенциала Краснодарского края.	1 час.
29.	3.	Возможности получения образования специалистов сервиса и туризма в Краснодарском крае.	1 час.
30.	4.	Профессия и карьера. Слагаемые профессионального успеха.	1 час.
31.	5.	Навыки самопрезентации.	1 час.
32.	6.	Составление плана профессиональной карьеры.	1 час.
33.	7.	Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры».	1 час.
34.	8.	Обобщающий урок по курсу «Я в мире профессий».	1 час.
<b>Итого</b>			<b>34 часа</b>

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
\_\_\_\_\_ Е.И.Леопко  
29 сентября 2023 года  
протокол № 1

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ В.С.Кияшко  
30 сентября 2023 год

