

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 29
имени Героя Советского Союза П. С. Кузуба
станции Петровской муниципального образования Славянский район

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ № 29 от 30 августа 2023 года
Протокол № 01 от «30» августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 29
_____ В.В. Васильев
приказ № 1от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЗАНЯТИЙ ПО ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Школа лидеров»**

Направление : **художественно-эстетическое**
Уровень образования (класс): **основное общее образование (10-11 классы)**
Количество часов: **34 час.**
Программа рассчитана на **1 год**
Возраст обучающихся: **15 -17 лет**
Составитель: **Авакова Вера Анатольевна**

Программа разработана на основе авторской программы,
курса внеурочной деятельности
педагогом Шариповой Л.А., 2017 год

1. Пояснительная записка.

Результаты освоения программы внеурочной деятельности

Программа «*Школа лидера*» позволяет добиться следующих результатов.

Личностные:

Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;

Уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, понимание чувств других людей и сопереживания им;

Компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;

Овладения навыками сотрудничества с педагогом и сверстниками.

Метапредметные:

Умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;

Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;

Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

Коммуникативные:

Сформированность мотивированной направленности на продуктивную творческую деятельность;

Развитие качеств, присущим лидерам;

Приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, включая информационно-коммуникативные технологии;

Качество реализации программы «Лидер» состоит из 3-х уровней: высокого (80-100%), среднего (50-79%) и низкого (0-49%).

Высокий уровень (80-100%): умение бесконфликтно общаться со сверстниками и взрослыми людьми; организация и проведение социально значимых акций (мероприятий) для школьников начальных классов; разработка и реализация досуговых программ.

Средний уровень (50-79%): участие в проектной деятельности; участие в реализации досуговых программ; участие в социально значимых акциях (мероприятиях) для младших школьников; знание правил бесконфликтного общения со сверстниками и взрослыми людьми.

Низкий уровень (0-49%): участие в мероприятиях образовательного учреждения; знание основ оформления стенного уголка; знание основ психологии и педагогики; частичное участие в реализации проектной деятельности.

В программе формируются следующие компетентности: презентационная, познавательная, социальная.

В результате работы по программе внеурочной деятельности «Школа лидера» воспитанник научится:

Использовать теоретические знания для анализа и решения проблем в коллективе;

Сотрудничать со сверстниками, педагогами, младшими школьниками;

Самостоятельно организовывать творческую деятельность в рамках КТД;

Проявлять качества лидера в различных жизненных ситуациях.

Воспитанник получит возможность научиться:

Взаимодействовать со сверстниками, педагогами, младшими школьниками в ходе реализации коллективных творческих проектов;

Выражать своё отношение к проблеме лидерства в коллективе.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием формы организации и видов деятельности:

Формы организации деятельности

-Деловые и ролевые игры.

-Упражнения на взаимодействия в группе.

-Тренинги.

-Творческие задания.

-Конкурсы (участие в школьных, районных, краевых и всероссийских).

-Проигрывание ситуаций.

-Дискуссии.

-Встречи со специалистами и ветеранами войны и труда.

-Экспресс тесты и опросы.

-КТД.

-Беседы.

В процессе освоения программы обучающиеся получают возможность **формирования Универсальных Учебных Действий.**

Универсальные учебные действия в программе группируются в четыре основных блока: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные действия.

Личностные действия позволяют сделать обучение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельности посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Коммуникативные действия обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.

Вводное и итоговое занятие: (2 часа.)

На первом вводном занятии знакомство с коллективом проходит в игре. Руководитель кружка знакомит ребят с программой кружка, правилами поведения, с инструкциями по охране труда. Он включает в себя беседы,

видео просмотры и аудио прослушивание, участие подростков в этюдах, представление своих работ по темам бесед.

«Лидерское начало»: (8 часов.)

1. Разучивание массовых игр, тимбилдинг, деловые игры, «Школа ведущих», составление конкурсных программ и организация КТД для младших школьников.
2. Участие в организации и управлении учебного процесса (контроль за посещаемостью учебных занятий, своевременным выполнением домашних заданий, учёт опозданий на уроки, организация конкурсной учебной работы между классами, помощь в проведении школьных олимпиад и научных конференций).

Организация досуговой деятельности: (9 часов.)

1. Эстетическое воспитание (организация тематических вечеров, концертов, праздников).
2. Физическое воспитание (пропаганда и реализация здорового образа жизни, помощь в проведении спортивных мероприятий).
3. Шефство старших классов над младшими, ветеранами. Постоянная связь с профсоюзной, другими общественными организациями, с преподавателями и администрацией школы.

Организация патриотической работы: (8 часов)

1. Разработка и реализация собственных социально значимых программ и их поддержка участвующими в реализации сторонами.
2. Участие в патриотическом воспитании (отношение к своему дому, школе, станице, району, краю, стране).
3. Создание единого информационного пространства для учащихся и администрации.

Организация трудового воспитания: (7 часов)

1. Участие в обеспечении права порядка в школе. Участие в охране природной зоны школы, станицы
2. Тимуровские рейды, участие в субботниках, днях труда.

В процессе работы программа предусматривает изменения в связи с календарными праздниками и планом работы школы и детской организации.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Характеристика деятельности учащегося
1	Вводное занятие 2 ч.				
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Беседа о детском объединении. Игры на знакомство «Знакомьтесь – это мы». Демонстрация презентации «Работа Школы лидеров в прошлом учебном году».			1	Личностные: положительно относится к новому виду деятельности, желает приобретать начальные навыки актёрского мастерства, совершенствовать навыки выразительного чтения. Познавательные: умеет анализировать текст, имеет представление об импровизации. Регулятивные: осуществляет самоконтроль и корректировку в ходе работы, оценивает действия других членов коллектива. Коммуникативные: умение работать в группе, участвовать в игре, соблюдая правила; умение слушать и слышать других
2	«Лидерское начало»: 8 ч.				
2.1	Знакомство с ролями в Школе лидеров и их распределение. Планирование работы Школы лидеров на новый учебный год.	1	1		Личностные УУД Действия позволяют сделать обучение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в
2.2	Принцип построения первичной организации.	1	1		
2.3	Изготовление открыток и поздравительной газеты ко Дню учителя. Организация «Живого коридора» в фойе школы, посвященного Дню Учителя	1		1	

2.4	Как стать лидером. Качества лидера. Игра-тренинг «Как вести за собой».	1		1	нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.
2.5	Предвыборная агитационная программа. Подготовка к выборам Лидера школы - 2023	1		1	
2.6	Выбор лидера школьного самоуправления-2023	1		1	<u>Регулятивные УУД</u> действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельности посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения.
2.7	«Школа этикета». Тренинг «Что нужно знать организатору праздника»	1	1		Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.
2.8	Пресс Выпуск стенгазеты «Это мы!».	1		1	<u>Познавательные</u> действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.
3	Организация досуговой деятельности 9 ч.				
3.1	«Школа ведущих». Основные навыки выступления.	1		1	Регулятивные УУД • понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
3.2	Виды КТД. Этапы подготовки и проведения КТД	1	1		• планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой;
3.3	Участие в проекте «Маме!. Для мамы! О маме!»	1		1	• осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
3.4	Концертная программа ко дню матери	1		1	• анализировать причины

3.5	«Школа этикета». Деловая игра «Мы встречаем гостей». Деловая игра «В мире этикета».	1		1	успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу». Познавательные УУД • пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя; • понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; • проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании.
3.6	Веди себя прилично на школьной перемене» Шефство над ребятами. Организация совместной игры.	1		1	• проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании.
3.7	проведение конкурса новогодних газет или «Рождественский сувенир»	1		1	Коммуникативные УУД • включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность • работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
3.8	Разработка поздравления - выступления «С новым годом!». «А ну-ка, мы...» Вечер конкурсов и игр.	1		1	
3.9	Создание единого информационного пространства для учащихся и администрации. Ораторское искусство. Формы публичных выступлений	1	1		
4	Организация патриотической работы 8 ч.				
4.1	Участие в месячнике военно – патриотического воспитания	1		1	Личностные УУД: осознаёт уровень своих возможностей в сценическом искусстве и желает развивать речь и внимание; стремится к эмоциональному отражению действительности; учится выражать в сценическом действии любовь к своему домашнему животному.
4.3	Подготовка проекта «Ветеран живет рядом».	1		1	Познавательные УУД: осознаёт познавательную задачу, систематизирует новые знания, извлекает необходимую информацию, запоминает различные формы агитбригад.
4.4	Технология «Мозгового штурма». Как составить конкурсную программу? Правила организаторской работы	1	1		Регулятивные УУД: учится работать в коллективе, а
4.5	Вопросы Джеффа (развитие умения отстаивать свою точку зрения)	1	1		
4.6	Подготовка праздничной программы к празднику	1		1	
4.7	Составление конкурсной программы для обучающихся 1 класса. Праздник Читайки	1		1	

4.8	Участие в Литературно-музыкальной композиции приуроченной ко «Дню Победы». Участие в вахте памяти.	1		1	также проявлять индивидуальность в различных этюдах.
5	Организация трудового воспитание 7 ч.				
5.1	Составление конкурсной программы для учащихся 2-3 классов.	1		1	Личностные УУД: участвует в обсуждении, устанавливает причинно-следственные связи, преодолевает стеснительность, замкнутость. Познавательные УУД: выполняет учебно-познавательные действия: сравнение, анализ; запоминает термины и учится уместно употреблять их. Регулятивные УУД: адекватно оценивает свои достижения, осознаёт трудности, ищет причины и пути их преодоления.
5.2	Подготовка проекта «Наши пернатые друзья»	1		1	
5.3	«Акция – дело важное». Организация трудового десанта	1		1	
5.4	Организация шефской работы. Акция – «Добрые руки»	1		1	
5.5	Беседа «Подари другому радость».	1	1		
5.6	Методика конструирования КТД.(культурно-творческой деятельности)	1	1		
5.7	Участие в районном мероприятии «Школа лидера».	1		1	
6	Итоговое занятие 1 ч.				
6.1	Игровая программа «Мы – лидеры!»	1		1	