

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №29  
имени Героя Советского Союза П.С. Кузуба станицы Петровской муницип-  
ального образования Славянский район

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического совета  
МБОУ СОШ № 29 от 30 августа 2023 года  
Протокол № 01 от «30» августа 2023 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ СОШ № 29  
\_\_\_\_\_ В.В. Васильев  
приказ № 1 от «31» августа 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### ***«Основные вопросы биологии»***

Направленность общеинтеллектуальная

Уровень образования (класс) – основное общее образование (9 класс)

Количество часов: 34

Программа рассчитана на 1 год (1 час в неделю)

Возраст обучения: 15-17 лет

Составитель: \_\_\_\_\_

#### **Программа разработана:**

на основе Примерной основной образовательной программы основного об-  
щего образования в соответствии с Федеральным государственным образова-  
тельным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО).

***2023- 2024 учебный год***

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

### **Предметные:**

- 1) раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- 2) понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- 3) использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- 4) сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- 5) устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- 6) распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- 7) описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
- 8) объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию.

### **Метапредметные:**

#### Регулятивные:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

#### Познавательные:

- 1) формирование знаний, понимание и принятие личностью ценностей, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 2) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 3) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбо-

ра, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации

Коммуникативные:

- 1) способность учитывать позицию собеседника, уважительное отношение к иному мнению, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности.
- 2) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 3) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 4) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**Личностные:**

- 1) мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- 2) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 3) экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности:**

Формы организации деятельности: беседы, дискуссии, практикумы, самостоятельные работы, работа с научной литературой, просмотр и комментирование учебных видеороликов.

Основные виды деятельности: коммуникативная, учебно-исследовательская, творческая, интеллектуальная, проектная.

### **Раздел 1. Развитие жизни - от неклеточных форм к высшим растениям (6ч.)**

Введение. Клеточное строение организмов. Признаки организмов. Неклеточная форма жизни - Вирусы. Царство Бактерии. Царство Грибы. Низшие растения. Водоросли. Отдел лишайники. Высшие споровые растения. Отделы Мохообразные, Папоротникообразные, Хвощеобразные, Плаунообразные. Отдел Голосеменные. Отдел Покрытосеменные.

### **Раздел 2. Отдел Покрытосеменные или Цветковые. Строение и систематика (5ч.)**

Растительные ткани. Вегетативные органы - корень, стебель, лист. Вегетативное размножение цветковых растений. Цветок, семя, плод. Систематика цветковых растений. Растительные сообщества. Экологические группы растений. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

### **Раздел 3. Царство Животные (9ч.)**

Простейшие. Тип Кишечнополостные. Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви. Тип Моллюски. Тип Членистоногие. Сравнительная характеристика основных типов беспозвоночных животных. Сравнительная характеристика основных классов типа Хордовые. Надкласс Рыбы. Классы Земноводные, Пресмыкающиеся. Классы Птицы, Млекопитающие.

### **Раздел 4. Развитие жизни на Земле (2ч.)**

Эволюция животного и растительного мира. Происхождение человека.

### **Раздел 5. Организм человека как единое целое (2ч.)**

Общий обзор организма человека. Развитие организма человека.

### **Раздел 6. Системы органов: строение и функции (10ч.)**

Нервная система. Железы внутренней секреции. Система опоры и движения. Внутренняя среда организма: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Кровообра-

щение. Дыхание. Пищеварение. Метаболизм. Выделение. Кожа. Анализаторы и восприятие. Высшая нервная деятельность.

Решение демонстрационных вариантов ОГЭ-9 КЛАСС

### 3. Тематическое планирование.

№ урока	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Характеристика основных видов деятельности
<b>Раздел 1. Развитие жизни - от неклеточных форм к высшим растениям.</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	
1.	Введение Клеточное строение организмов. Признаки организмов. <b>Вводное тестирование.</b>	1	1	-	Познакомиться с содержанием курса, объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; взаимосвязи организмов и окружающей среды; основных признаков и свойств живого. Распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток.
2.	Неклеточная форма жизни - Вирусы. Царство Бактерии. Царство Грибы.	1	1		
3.	Низшие растения. Водоросли. Отдел лишайники.	1	1		
4.	Высшие споровые растения. Отделы Мохообразные, Папоротникообразные, Хвощеобразные, Плаунообразные.	1	1		
5.	Отдел Голосеменные.	1	1		
6.	Отдел Покрытосеменные.	1	1		
<b>Раздел 2. Покрытосеменные или Цветковые. Строение и систематика</b>		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	Выделять существенные признаки биологических объектов; - различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; - сравнивать биологиче-
7.	Растительные ткани.	1	1	-	
8.	Вегетативные органы - корень, стебель, лист. Вегетативное размножение цветковых растений.	1	1		
9.	Цветок, семя, плод.	1	1		
10.	Систематика цветковых растений.	1	1		

11.	Растительные сообщества. Экологические группы растений.	1	-	1	ские объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
<b>Раздел 3. Царство Животные.</b>		<b>9</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	
12.	Простейшие.	1	1	-	Распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам; – описывать фенотип одноклеточных и многоклеточных животных по морфологическому критерию; –
13.	Тип Кишечнополостные.	1	1	-	
14.	Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви.	1	1	-	
15.	Тип Моллюски. Тип Членистоногие.	1	1	-	
16.	Сравнительная характеристика основных типов беспозвоночных животных.	1	1	-	
17.	Сравнительная характеристика основных классов типа Хордовые.	1	1	-	
18.	Надкласс Рыбы.	1	1	-	
19.	Классы Земноводные, Пресмыкающиеся.	1	1	-	
20.	Классы Птицы, Млекопитающие.	1	1	-	
<b>Раздел 4. Развитие жизни на Земле.</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	
21.	Эволюция животного и растительного мира.	1	1	-	
22.	Происхождение человека.	1	1	-	
<b>Раздел 5. Организм человека как единое целое.</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	
23.	Общий обзор организма чело-	1	-	-	Выделять существенные

	века.				признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека; -аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными.
24.	Развитие организма человека.	1	-	-	
<b>Раздел 6. Системы органов: строение и функции</b>		10	9	1	
25.	Нервная система.	1	1	-	Различать по внешнему виду, схемам и описаниям системы органов человека или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; - сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения; - описывать и использовать приемы оказания первой помощи; - аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний.
26.	Железы внутренней секреции.	1	1	-	
27.	Система опоры и движения.	1	1	-	
28.	Внутренняя среда организма: кровь, тканевая жидкость, лимфа.	1	1	-	
29.	Кровообращение.	1	1	-	
30.	Дыхание.	1	1	-	
31.	Пищеварение.	1	1	-	
32.	Метаболизм. Выделение. Кожа	1	1	-	
33.	Анализаторы и восприятие. Высшая нервная деятельность.	1	1	-	
34.	Решение демонстрационных вариантов ОГЭ	1	-	1	
<b>ИТОГО: 34 ч.</b>					