



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 29
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА П.С.КУЗУБА СТ.ПЕТРОВСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 29
ст.Петровской
Протокол №№ _1_ от «31» августа 2023

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ № 29
ст.Петровской
_____ В.В.Васильев
Приказ № № _1_ от «31» августа 2023 г

Программа курса внеурочной деятельности

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Модуль «Естественно-научная грамотность»

Классы: 9

Учитель: Сучкова Валентина Николаевна

Количество часов: всего 17 часа, в неделю 1 час;

Составила:
Сучкова В.Н.

2023-2024 учебный год

ст.Петровская

Пояснительная записка

Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает и естественнонаучную грамотность.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборах 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 9 класса как индикатора качества и эффективности образования.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать знания биологии в разнообразных контекстах. Эта способность включает рассуждения, использование биологических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль биологии в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину;

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю две учебные четверти..

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, разработчики считают целесообразным проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренным методологией и

критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности

Модуль «Основы естественно - научной грамотности», 9 класс на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Тема	Виды деятельности	Кол-во часов
1	Признаки и свойства живых организмов.	Обсуждение. Практикум	1
2	Многообразие живых организмов.	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах	1
3	Царство Бактерии	Беседа, обсуждение практикум.	1
4	Царство Грибы	Беседа, обсуждение практикум.	1
5	Царство Растения	Беседа, обсуждение практикум.	1
6	Царство Животные	Беседа, обсуждение практикум.	1
7	Внутренняя среда организма	Интерпретация результатов в разных контекстах	1
8	Кровеносная система	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум.	1
9	Иммунитет.	Интерпретация результатов в разных контекстах	1
10	Обмен веществ и энергии	Обсуждение. Практикум	1
11	Системы жизнедеятельности человека.	Тестирование	1
12	Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон.	Беседа, обсуждение практикум.	1
13	Закономерности	Игра, урок-исследование.	1

	наследования признаков.		
14	Вид и популяции. Общая характеристика популяции.	Обсуждение, практикум,	1
15	Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	Обсуждение. Практикум.	1
16	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости.	Обсуждение. Практикум.	1
17	Основы экологии	Тестирование	1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

_____ \В.В.Кияшко/

31 августа 2023 года

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 29 имени Героя Советского Союза
П.С.Кузуба станицы Петровской
муниципального образования Славянский район**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЯ
«Естественно - научная грамотность»**

Классы: 9

Учитель: Сучкова Валентина Николаевна

Количество часов: всего 17 часа, в неделю 1 час;

2023-2024 учебный год

ст.Петровская

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности
Модуль «Основы естественно - научной грамотности», 9 класс на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	План	9а	9б	9в	Виды деятельности
1	Признаки и свойства живых организмов.	1	9а – 6.09.23 9б – 4.09.23 9в – 7.09.23				Обсуждение. Практикум
2	Многообразие живых организмов.	1	9а – 13.09.23 9б – 11.09.23 9в – 14.09.23				Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах
3	Царство Бактерии	1	9а – 20.09.23 9б – 18.09.23 9в – 21.09.23				Беседа, обсуждение практикум.
4	Царство Грибы	1	9а – 27.09.23 9б – 25.09.23 9в – 28.09.23				Беседа, обсуждение практикум.
5	Царство Растения	1	9а – 4.10.23 9б – 2.10.23 9в – 5.10.23				Беседа, обсуждение практикум.
6	Царство Животные	1	9а – 11.10.23 9б – 9.10.23. 9в – 12.10.23				Беседа, обсуждение практикум.
7	Внутренняя среда организма	1	9а – 18.10.23 9б – 16.10.23 9в – 19.10.23				Интерпретация результатов в разных контекстах

8	Кровеносная система	1	9а – 25.10.23 9б – 23.10.23 9в – 26.10.23				Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум.
9	Иммунитет.	1	9а – 8.11.23 9б – 13.11.23 9в – 9.11.23				Интерпретация результатов в разных контекстах
10	Обмен веществ и энергии	1	9а – 15.11.23 9б – 20.11.23 9в – 16.11.23				Обсуждение. Практикум
11	Системы жизнедеятельности человека.	1	9а – 22.11.23 9б – 27.11.23 9в – 23.11.23				Тестирование
12	Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон.	1	9а – 29.11.23 9б – 4.12.23 9в – 30.11.23				Беседа, обсуждение практикум.
13	Закономерности наследования признаков.	1	9а – 6.12.23 9б – 11.12.23 9в – 7.12.23				Игра, урок-исследование.
14	Вид и популяции. Общая характеристика популяции.	1	9а – 13.12.23 9б – 18.12.23 9в – 14.12.23				Обсуждение, практикум,
15	Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	1	9а – 20.12.23 9б – 25.12.23 9в – 21.12.23				Обсуждение. Практикум.
16	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная	1	9а – 27.12.23 9б – 15.01.24 9в – 28.12.23				Обсуждение. Практикум.

	изменчивости.						
17	Основы экологии	1	9а – 10.01.24 9б – 15.01.24 9в – 11.01.24				Тестирование