

Краснодарский край Славянский район  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 29 имени Героя Советского Союза П.С. Кузуба  
станции Петровской муниципального образования Славянский район

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического совета  
МБОУ СОШ № 29 от 30 августа 2023 года  
Протокол № 01 от «30» августа 2023 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ СОШ № 29  
\_\_\_\_\_ В.В. Васильев  
приказ № 1 от «31» августа 2023 г.

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**Естественно - научная грамотность**

**Уровень программы:** базовый

**Срок реализации программы:** 1 год: 0,5 час

**Возрастная категория:** 10-11 лет

**Форма обучения:** очная

Автор–составитель:  
Учитель иностранного языка  
Хоркина Елена Александровна

**Ст. Петровская**

**2023/2024 учебный год**  
**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Модуля «Естественно – научная грамотность. Человек и его здоровье» А.А.Гилев, к.ф.-м.н., и.о.зав.кафедрой, Самара: СИПКРО. В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Уровень изучения предмета – базовый. Изучение курса рассчитано на 17 часов. Данная программа рассчитана на преподавание в 5 классе из расчета 1 час в неделю. Рабочая программа составлена на основе:

1. Способности человека формулировать, применять и интерпретировать информацию в разнообразных контекстах. Эта способность включает рассуждения, использование понятий области естествознания, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.
2. Конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
3. Способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
4. Способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
5. Способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать дидактические игры и опыты, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Проектирование достижения планируемых образовательных результатов учебного курса.

Уровни	ПОР	Типовые задачи	Инструменты и средства
5 класс Уровень узнавания и понимания  <i>Учим воспринимать и объяснять информацию</i>	Находит и извлекает информацию из различных текстов	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.	Тексты (учебный, художественный, научно-популярный, публицистический; повествовательный, описательный, объяснительный; медийный). По содержанию тексты должны быть математические, естественнонаучные, финансовые. Объём: не более одной страницы.

#### *Личностные результаты*

##### ученик научится:

- формировать понятие о целостном мировоззрении, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формировать готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формировать ценности здорового и безопасного образа жизни.

##### ученик получит возможность научиться:

- критическому отношению к информации и избирательности её восприятия;
- формировать познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы; интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- формировать эстетическое отношение к живым объектам.

### ***Метапредметные результаты***

#### ученик научится:

- находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и выбирать из них наиболее эффективный, классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою позицию, формулировать выводы и заключения;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
- извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и интернет-ресурсы);
- готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников;
- владению основами самоконтроля, самооценки, принятию решений и осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### ученик получит возможность научиться:

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- критически оценивать информацию, добытую из различных источников;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружающих;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

### **Содержание учебного предмета с указанием форм ее организации и видов деятельности**

#### Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

##### 5 класс

<b>Содержание</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Виды деятельности учащихся</b>
Введение	Беседа, учебный эксперимент.	Находит и извлекает информацию из различных текстов
Звуковые явления	Наблюдение физических явлений	Находит и извлекает информацию из различных текстов
Строение и свойства вещества	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений	Находит и извлекает информацию из различных текстов,

		моделирует.
Вода	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений	Находит и извлекает информацию из различных текстов
Земля как часть Вселенной. Уникальность планеты Земля.	Беседа. Презентация	Находит и извлекает информацию из различных текстов, интерпретирует.
Организмы	Работа с коллекциями минералов и горных пород.	Находит и извлекает информацию из различных текстов
Итоговая аттестация	Тестирование	Находит и извлекает информацию из различных текстов

## Тематическое планирование

№	Название темы		
<b>Раздел 1. Введение – 3 часа.</b>			
1.	Знакомство с предметом.		
2.	Различные способы описания мира. Наблюдение и поиск закономерностей.		
3.	Научный подход к изучению мира. Способы постановки экспериментов.		
<b>Раздел 2. Звуковые явления – 1 час.</b>			
4.	Слышимые и неслышимые звуки. Шум и его воздействие на человека.		
<b>Раздел 3. Строение и свойства вещества – 2 часа.</b>			
5.	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.		
6.	Решение заданий.		
<b>Раздел 4. Вода – 2 часа.</b>			
7.	Уникальность воды. Три состояния воды.		
8.	Тепловое расширение воды. Вода – растворитель.		
<b>Раздел 5. Земля как часть Вселенной. Уникальность планеты Земля.– 7 часов.</b>			
9.	Звезды на небе. Земля – наш дом.		
10.	Солнце. Солнечная система.		
11.	Земля, ее внутреннее строение.		
12.	Знакомство с минералами, горной породой и рудой.		
13.	Атмосфера Земли.		
14.	Уникальность планеты Земля.		
15.	Условия для существования на Земле.		
<b>Раздел 6. Организмы– 2 часа.</b>			
16.	Свойства Живых организмов. Решение заданий.		
17.	Итоговая аттестация.		