

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 31 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 29
З.П. Ягудина
Приказ № 786 от 01.09.2022г.

Положение об обеспечении объективности проведения оценочных процедур в МБОУ СОШ №29

1. Общие положения.

Настоящее Положение об обеспечении объективности проведения процедур (далее - Положение) определяет направления работы по обеспечению объективности процедур оценки качества образования.

Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Программы повышения объективности оценки образовательных результатов в образовательных организациях Краснодарского края» 2019 года.

Оценка качества образования - это система процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих не только собственно оценку, то есть получение данных о состоянии системы образования, но и управление качеством, то есть реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования. Оценка - характеристика результатов учебной деятельности по критериям их соответствия установленным требованиям. Применительно к учебному процессу оценка - определение степени успешности в освоении знаний, умений, навыков, предусмотренных учебной программой. Оценки подразделяются на текущие, промежуточные, итоговые и выражаются числом баллов.

Цели и задачи.

Целью настоящего Положения является повышение эффективности системы оценки качества образования путем формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся.

Задачи:

- формирование механизмов обеспечения объективности оценочных процедур (федерального, регионального, муниципального, школьного уровней);
- выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей программы повышения объективности оценивания образовательных результатов;
- создание условий для формирования в ОО системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов;

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;
- принятие обоснованных управленческих решений;
- оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образовательного процесса;
- обучение кадров.

К процедурам оценки качества образования относятся:

- единый государственный экзамен (ЕГЭ),
- основной государственный экзамен (ОГЭ),
- всероссийские проверочные работы (ВПР),
- национальные исследования качества образования (НИКО),
- международные исследования качества образования (PISA),
- исследования профессиональных компетенций учителей,
- административные контрольные работы,
- текущие контрольные работы

и иные процедуры оценки качества образования, проводимые на федеральном, региональном, муниципальном и школьном уровнях.

Все процедуры оценки качества образования формируют многоуровневую единую систему оценки качества образования, которая позволяет вести мониторинг знаний обучающихся на разных уровнях обучения в школе, оперативно выявлять и решать проблемы системы образования в разрезе предметов, школ, муниципальных образований и регионов.

2. Направления деятельности по обеспечению объективности образовательных результатов

Для обеспечения объективности проведения процедур оценки качества образования должна быть соблюдены следующие подходы:

- обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательной организации;
- формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Создание данной системы должно способствовать заинтересованности всех участников образовательных отношений в объективной оценке образовательных результатов, и принятию всесторонних мер для обеспечения объективности результатов при проведении всех мероприятий по оценке качества образования.

Меры по обеспечению объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в МБОУ СОШ №29:

- В период подготовки, организации и проведения оценочной процедуры должны обеспечиваться меры информационной безопасности.
 - Материалы оценочной процедуры должны храниться в условиях, исключающие доступ к ним посторонних лиц и позволяющие обеспечить сохранность материалов.
 - На всех этапах оценочной процедуры должны привлекаться квалифицированные специалисты.

 - При проведении процедур оценки качества образования должен обеспечиваться контроль соблюдения всех положений и регламентов, организационно-технологических моделей, технологий и инструкций при проведении оценочных процедур, установленных нормативно-правовыми актами.
 - Контроль оценочных процедур может осуществляться посредством:
 - привлечения независимых, общественных наблюдателей;
 - организации видеонаблюдения;
 - осуществления контроля за объективностью проверки оценочных процедур.
 - Проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.
 - Отсутствия конфликта интересов.
- Выявление необъективности результатов оценочной процедуры может осуществляться аналитическими методами, с использованием:
- сравнения уровня результатов оценочной процедуры (ВПР, АКР) с уровнем результатов ОГЭ, ЕГЭ.

Все оценочные процедуры независимо от уровня (федеральный, международный, региональный, муниципальный, образовательной организации) должны проводиться объективно, честно и прозрачно, согласно единому графику оценочных процедур.

2.6 . В случае выявления фактов необъективности при проведении оценочных процедур организуется анализ фактов необъективности с выявлением причин необъективности и, при необходимости, последующим принятием управленческих мер.

Признаки необъективности определяются в соответствии с рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов:

- Информирование участников образовательных отношений и общественности о показателях объективности оценки.

- Проведение разъяснительной работы по вопросам повышения

объективности образовательных результатов.

- Реализация в приоритетном порядке программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты,
- Повышение заинтересованности ОО в использовании объективных результатов региональных и федеральных оценочных процедур;

Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является **внутренняя система оценки качества образования**, способствующая эффективному выполнению педагогами трудовой функции по «объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей» в соответствии с профессиональным стандартом педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н).

Элементами такой системы в МБОУ СОШ №29 являются:

- положение о внутренней системе качества образования
- система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает администрация МБОУ СОШ №29;
- принятые в МБОУ СОШ №29 нормы оценивания по предметам текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;
- непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование;
- проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.