

ПРИНЯТО :

на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ № 29
Протокол № 1 от «31» августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ № 29
_____ З.П. Ягудина
приказ № 789 от «31» августа 2022 г.

**Положение о внутришкольной непрерывной системе повышения
квалификации педагогических кадров.**

1. Основные положения.

1.1. Настоящее Положение разработано на основе Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" в целях модернизации непрерывного педагогического образования и организации региональной системы повышения квалификации педагогических кадров.

1.2. Внутришкольная система повышения квалификации педагогических кадров, являясь одним из основных звеньев непрерывного образования, призвана обеспечить соответствующий теоретический и методический уровни подготовки, апробацию педагогических новаций и формирование собственного педагогического опыта. Опыт функционирования внутришкольной системы повышения квалификации кадров свидетельствует, что в школе рождается новое педагогическое сознание и новый уровень профессионализма учителей, желающих повышать свое мастерство и способных развивать мыслительную деятельность школьников.

1.3. Внутришкольная система повышения квалификации выступает как целостное образование, основными элементами которого являются связи, взаимодействия и отношения между субъектами и объектами образования.

1.4. Сущность внутришкольной системы повышения квалификации проявляется в ее функциях, характеризующих важнейшие направления ее воздействия на обучающийся педагогический коллектив:

- развивающая, направленная на непрерывное обогащение новыми знаниями, умениями, навыками учебно-воспитательного процесса, перевод школы в режим развития
- стимулирующая педагогическое мастерство, научно-педагогический поиск
- интегративная объединяющая всех участников процесса обучения для достижения позитивного результата

2. Цель внутришкольного повышения квалификации:

2.1. повышение профессиональной компетенции педагогических работников образовательной системы школы на основе максимального учета их образовательных потребностей;

2.2. подготовка педагогов к получению первой и высшей квалификационной

категории.

3. Задачи внутришкольного повышения квалификации:

3.1. Изучение профессиональной компетенции педагогов посредством диагностики методических затруднений.

3.2. Разработка содержания, форм, методов и средств повышения квалификации педагогических работников на основе выявления их образовательных потребностей.

3.3. Оценка эффективности повышения квалификации путем проведения мониторинга качества проведенных курсовых мероприятий и открытых методических мероприятий педагогического сообщества.

3.4. Ведение базы данных по повышению квалификации педагогических работников с целью изучения динамики данного процесса.

3.5. Обеспечение научно-методического, информационного и психологического сопровождения процесса повышения квалификации педагогических работников.

3.6. Владение современными образовательными технологиями и методиками и эффективное применение их в практической профессиональной деятельности.

3.7. Обобщение, систематизация и распространение опыта по повышению квалификации педагогических работников, осуществляемой в образовательной системе школы;

3.8. Внесение личного вклада в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания, инновационной деятельности;

3.9. Наличие стабильных результатов освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ и показателей динамики их достижений выше средних региональных.

4. Функции внутришкольного повышения квалификации.

4.1. Профессиональный рост учителей проявляется в реализации: педагогический самоанализ, планирование, организация деятельности, самоконтроль, самокоррекция, саморегулирование.

5. Принципы функционирования внутришкольной системы повышения квалификации.

Основные принципы:

- гуманизма (создание благоприятных условий для творческого роста учителя);
- демократизма (возможности выбора направлений, форм, сроков обучения);
- дифференцированности обучения (по профилю знания, характеру проблемы);
- всесторонности и интегративности подготовки (соединения профессиональной и психолого-педагогической подготовки);
- преемственности в приобретении, углублении и расширении знаний;
- индивидуальном выборе форм обучения;
- многообразии и гибкости форм, методов, средств и приемов динамичного развития;

- опора на передовой опыт, творчество учителей;

6. Руководство процессом повышения квалификации в рамках школы.

К органам управления относятся: администрация школы, руководители методических объединений.

7. Формы внутришкольного повышения квалификации.

Формы внутришкольного повышения квалификации:

- семинары;
- научно-практические конференции;
- круглые столы;
- мастер-классы;
- индивидуальное консультирование;
- занятия творческих групп;
- районные методические объединения, ШМО;
- индивидуальное и коллективное информирование различных групп пользователей информации;
- практикумы;
- открытые уроки;
- опросы, анкетирование;
- тренинги;
- организация педагогических выставок;
- конкурсы педагогического мастерства;
- предметные олимпиады, интеллектуальный марафон, конкурс проектов и др. мероприятия для учащихся;
- привлечение СМИ, видео-, аудиозаписей;
- подготовка дидактического материала;
- «школа педагога-наставника»;
- «школа молодого педагога»;
- вебинары;
- участие в проектно-исследовательской, опытно-инновационной и др. научной деятельности;
- руководство методическими объединениями, участие в деятельности экспертных комиссий, предметных комиссий, профессиональных ассоциаций, постоянно действующих семинаров, жюри профессиональных конкурсов и др;
- привлечение руководителей методических объединений, учителей, ведущих инновационную деятельность и имеющих большой педагогический опыт к деятельности по повышению квалификации педагогических работников.