

Утверждаю:  
Директор МБОУ СОШ № 29  
\_\_\_\_\_ В.В. Васильев

## **ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**

психологической службы

МБОУ СОШ № 29 ст. Петровской Славянского района

на 2023 - 2024 учебный год

**Целью** психологической службы МБОУ СОШ № 29 ст. Петровской Славянского района является оказание комплексной психолого-педагогической поддержки участникам образовательного процесса.

**Задачи** на новый учебный год:

- сопровождение учащихся «группы риска»;
- выявление уровня сформированности общеучебных умений и навыков, особенностей мотивации учащихся;
- осуществление необходимой психокоррекционной деятельности;
- осуществление профилактики нежелательных негативных тенденций личностного и интеллектуального развития учащихся;
- профилактика профессионального выгорания;
- психологическая помощь классным руководителям в работе с учащимися класса, участие в классных часах, школьных методических объединениях, семинарах, педагогических советах;
- обеспечение психологической безопасности образовательного процесса.

Задачи реализуются в практических **направлениях** деятельности педагога-психолога:

- психодиагностическом;
- психокоррекционном и развивающем;
- психопрофилактическом;
- консультативном;
- просветительском.

№ п/п	Содержание работы	Условия и форма проведения	Контингент	Ответств.	Сроки	Предполагаемый результат
-------	-------------------	----------------------------	------------	-----------	-------	--------------------------

### 1. Психодиагностическая работа

1	Диагностика психологической готовности и адаптации к школьному обучению (Н.Нечаева, С.Яковлева)	Групповая форма	Учащиеся 1-х классов	Дей А.Ю.	сентябрь-октябрь	Заключение по итогам диагностики. Выявление учащихся «группы риска», консультирование родителей, учителей, коррекционная работа по запросу.
2	Муниципальное тестирование психоэмоционального состояния учащихся 5-11 классов (2 раза в год): - тест на депрессию WHO-5 Well-Being Index (1998) «Индекс хорошего самочувствия» (5-7 классы); - госпитальная шкала тревоги и депрессии (8-11 классы)	Групповая форма	Учащиеся 5-11 классов	Чуприй Ю.А.	сентябрь-октябрь, апрель-май	Оценка психоэмоционального состояния учащихся. Выявить учащихся «группы риска». Планировать коррекционно-развивающую работу с детьми, нуждающимися в психологическом сопровождении. Рекомендации педагогам и родителям.
3	Муниципальное тестирование психологической безопасности образовательной среды: - 2-4 классы : Определение уровня комфортности учащихся - методика Щурковой Н.Е. «Круги»; - 5-11 классы: опросник Д. ОЛВЕУСА	Групповая форма	Учащиеся 2-11 классов	Дей А.Ю.  Чуприй Ю.А.	сентябрь	Выявление социально-психологической позиции в классном коллективе. Выявить учащихся «группы риска». Планировать коррекционно-развивающую работу с детьми, нуждающимися в психологическом сопровождении. Рекомендации педагогам и родителям.

	«БУЛЛИНГ»					
4	<p>Диагностика мотивации и адаптации учащихся 5-х классов к условиям обучения в среднем звене</p> <p>-«Социометрия» Д.Морено</p> <p>- Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса</p> <p>- изучение школьной мотивации пятиклассников</p> <p>-М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина</p> <p>-«Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г</p>	Групповая форма	Учащиеся 5-х классов	Чуприй Ю.А.	октябрь-ноябрь	<p>Определение уровня интеллектуального развития учащихся, ведущего учебного мотива, уровня адаптации к средней школе, наличие или отсутствие тревожности по причине перехода учащихся в среднее звено школы. Заключение по итогам диагностики. Разработка рекомендаций учителям и родителям по работе с детьми на основе изучения учебной мотивации и отношения к предметам. Обеспечение преемственности при переходе учащихся в среднее звено. Планирование и проведение работы по формированию групповой сплоченности. Выявление и сопровождение отверженных в классе.</p>
5	<p>Диагностика адаптации учащихся 10-х классов (Л. Тихомирова)</p> <p>-«Социометрия» Д.Морено</p> <p>- изучение школьной мотивации</p> <p>-«Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г</p>	Групповая форма	Учащиеся 10-х классов	Чуприй Ю.А.	октябрь-ноябрь	<p>Определение уровня интеллектуального развития учащихся, ведущего учебного мотива, уровня адаптации к средней школе, наличие или отсутствие тревожности по причине перехода учащихся в среднее звено школы. Заключение по итогам диагностики. Разработка рекомендаций учителям и родителям по работе с детьми на основе изучения учебной мотивации и отношения к предметам. Обеспечение преемственности при переходе учащихся в среднее звено. Планирование и проведение работы по формированию групповой сплоченности. Выявление и сопровождение отверженных в классе.</p>

6	<p>Диагностика готовности к переходу в среднее звено</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Диагностика сформированности саморегуляции.</li> <li>-Диагностика сформированности произвольного внимания.</li> <li>- Диагностика сформированности понятийного мышления. <i>(определение существенных признаков понятий; сравнение понятий; исключение понятий; смысловое соотнесение понятий)</i></li> <li>- Диагностика мотивационной сферы. <i>(М.В.Матюхина)</i></li> </ul>	групповая	4 классы	Дей А.Ю.	Октябрь-ноябрь, апрель	Выявление уровня развития УУД. Определение готовности к обучению в среднем звене.
7	<p>Диагностика психологической готовности к ЕГЭ и ГИА (методика А.В. Фокина, М.В. Фокина)</p>	групповая	9,11-е классы	Чуприй Ю.А.	Второе полугодие	<p>Определение уровня развития познавательной, эмоционально-волевой сферы с целью подготовки к успешной сдаче выпускных экзаменов.</p> <p>Выявление уровня тревожности, стрессоустойчивости.</p>
8	<p>Диагностика личности (когнитивная, поведенческая, эмоционально-волевая, ценностно-ориентационная сферы) и межличностных отношений, учебной</p>	групповая, индивидуальная	все учащиеся по запросу и по необходимости для более глубокой диагностики	Чуприй Ю.А., Дей А.Ю.	В течение года	<p>Выявление проблем в развитии (обучении) ребенка и межличностных отношений. Оказание психологической помощи, выявление сложностей в обучении</p>

	мотивации					
9	Диагностика одаренных детей -Тест Р. Кеттела -Шкала детских способностей Маккарти -Опросник креативности Джонсона	индивидуальная	учащиеся, обозначенные в школе как одаренные		В течение года	Психологическое сопровождение одаренных детей. Отслеживание их положения в классном коллективе. Разработать рекомендации родителям и педагогам по созданию условий для реализации и развития имеющихся у детей способностей.
10	Диагностика детей-инвалидов	индивидуальная	учащиеся	Чуприй Ю.А., Дей А.Ю.	В течение года	Выявление проблем в развитии ребенка и межличностных отношений
11	Диагностика опекаемых и приемных детей	индивидуальная	учащиеся	Чуприй Ю.А., Дей А.Ю.	В течение года	Обозначить проблемы ребенка, причины трудностей.
12	Диагностика детей «группы риска» -опросник Леонгарда-Шмишека -Личностный опросник Кеттела -изучение конфликтности методом незаконченных предложений Сакса-Сиднея -первичная диагностика детей «группы риска» (М.И.Рожков, М.А.Ковальчук)	индивидуальная, групповая	Дети и подростки с девиантным поведением, социально-педагогическими и запущенные учащиеся.	Чуприй Ю.А	7-10 классы – октябрь-декабрь остальные-по запросу	Выявление проблем в развитии детей и подростков и межличностных отношений. Профилактика употребления ПАВ.
13	Диагностика учащихся, состоящих на различных видах учета	индивидуальная	1-11 кл	Чуприй Ю.А., Дей А.Ю.	В течение года	Выявление проблем в развитии детей и подростков и межличностных отношений.
14	Диагностика профессиональных предпочтений и интересов - Карта интересов - ОПП	групповая	9 классы, по запросу 8,10,11 классы по запросу	Чуприй Ю.А.	Октябрь-ноябрь	Изучение интересов и склонностей в различных сферах деятельности. Оказание психологической помощи в адаптации учащимся в выборе профиля обучения и будущей профессии

	-методика Л.А. Йовайши					
15	Социально-психологическое тестирование учащихся	групповое	7-11 классы	Чуприй Ю.А.	По плану УО	Выявление проблем в развитии детей и подростков и межличностных отношений. Профилактика употребления ПАВ.
15	Анкетирование педагогов	индивидуально	Педагогический коллектив	Чуприй Ю.А., Дей А.Ю.	По запросу пед-ов, адм-ции школы	Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и его участников, диагностика уровня удовлетворенности работой школы
16	Анкетирование родителей	индивидуально	Родители	Чуприй Ю.А., Дей А.Ю.	По запросу, в рамках работы с детьми (системное направление, учет семейных условий и ресурсов)	Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и его участников, изучение взаимоотношений детей и родителей, диагностика уровня удовлетворенности работой школы

### КОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

17	Развивающие занятия, игры (направленные на улучшение процесса адаптации) 1 класс- «Я-школьник» (Азарова Т.В, Афанасьева В.И) 5 класс- «Я-пятиклассник» (Азарова Т.В.) 10 класс – «Выпускник»	групповая (при необходимости индивидуальная)	1,5,10 классы	Дей А.Ю.  Чуприй Ю.А.	В течение года, по результатам диагностики	Содействие школьной адаптации учащихся, посредством переработки проблемных сфер школьной жизни. Формирование коммуникативной компетенции учащихся и развитие основных мыслительных действий, повышения уровня мотивации к обучению в школе, снижению уровня школьной тревожности.
18	Развивающие и коррекционные занятия (развитие и коррекция личности: поведенческой,	индивидуальная	Все учащиеся.	Чуприй Ю.А., Дей А.Ю.	В течение года, по результатам диагностики,	Психологическое сопровождение учебного процесса и его участников.

	КОГНИТИВНОЙ, ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ, ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТАЦИОННОЙ СФЕР И МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ)				по запросу	
19	Работа с опекаемыми и приемными детьми	индивидуальная	Опекаемые и приемные дети, обучающиеся в школе	Чуприй Ю.А., Дей А.Ю.	В течение года, по результатам диагностики, по запросу	Формирование позитивного самоотношения, принятие себя в классном коллективе. Помощь в самореализации. Коррекция позиции отверженности. Снятие эмоционального напряжения.
20	Работа с детьми-инвалидами	индивидуальная	Учащиеся дети-инвалиды	Чуприй Ю.А., Дей А.Ю.	В течение года, по результатам диагностики, по запросу	Формирование позитивного самоотношения, принятие себя в классном коллективе. Помощь в самореализации. Коррекция позиции отверженности. Снятие эмоционального напряжения.
21	Работа с одаренными детьми	индивидуальная	Одаренные дети	Чуприй Ю.А., Дей А.Ю.	В течение года, по результатам диагностики	Снятие эмоционального напряжения. Коррекция позиции отверженности. Обучение способам преодоления стресса и активизации внутренних ресурсов. Помощь в самопознании и самореализации.
22	Работа с детьми «группы риска» (дополнительный план)	групповая, индивидуальная	Дети и подростки с девиантным поведением, социально-педагогическ и запущенные учащиеся.	Чуприй Ю.А., Дей А.Ю.	Все учащиеся, В течение года, по результатам диагностики	Снижение социальной и личностной тревожности. Формирование уверенности в себе, активизация внутренних ресурсов, формирование жизнестойкости. Профилактика употребления ПАВ Сплочение классного коллектива; уменьшение тревожности, агрессии, эмоционального напряжения каждого члена коллектива

	Работа с обучающимися, чьи родители (законные представители) являются ветеранами (участниками) СВО.	групповая, индивидуальная	дети указанной категории	Чуприй Ю.А., Дей А.Ю.	В течение года, по результатам диагностики, по запросу	Снятие эмоционального напряжения. Формирование позитивных установок.
23	Классные часы по психологической подготовке к ЕГЭ И ГИА (2 классных часа, основанных на разработке М.Ю. Чибисовой «Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями.»)	групповая (при необходимости индивидуальное консультирование)	9,11 классы	Чуприй Ю.А.	По результатам диагностики	Формирование психологической готовности к сдаче ГИА и ЕГЭ. Формирование позитивных установок. Оптимизация эмоционального состояния учащихся.
24	Психологические классные часы	групповая	1-11 классы	Чуприй Ю.А., Дей А.Ю.	По запросу классных руководителей, администрации школы, в рамках психопрофилактической работы	Сопровождение учебно-воспитательного процесса и его участников. Сплочение коллектива, снятие тревожности, агрессии, эмоционального напряжения каждого члена коллектива; адаптация вновьприбывших; развитие толерантности.

### ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

25	Профилактика социальной дезадаптации	Беседы, тренинговые занятия, лекции, индивидуальные консультации	Учащиеся, педагоги	Чуприй Ю.А., Дей А.Ю.	По запросу классных руководителей, в рамках классных часов с психологом.	Оказание психологической помощи, психологическое сопровождение учебного процесса и его участников
----	--------------------------------------	--	--------------------	-----------------------	--	---



26	Профилактика суицидального поведения	Подготовка информационно о материала для педагогов по предупреждению эмоциональных срывов и сопровождению тревожных учащихся, раздача памяток по формированию жизнеутверждающей позиции, проведение внутришкольных мероприятий.	Учащиеся, педагоги	Чуприй Ю.А., Дей А.Ю.	В рамках районной программы по профилактике подростково-юношеских суицидов, в течение учебного года	Осознание ценности и уникальности внутреннего мира каждого человека, повышение самооценки, осознание собственной значимости, поиск путей выхода из трудных жизненных ситуаций, опора на внутренние ресурсы.
27	Профилактика употребления ПАВ	Тематические классные часы «Мое здоровье» «Полезные привычки» «Полезные навыки. Полезный выбор» «Умей сказать «НЕТ» «Есть о чем подумать», практические игры и упражнения	Учащиеся 1-2 кл. 3-4 кл 5-6 кл 7-9 кл 10-11 кл	Дей А.Ю. Чуприй Ю.А.	В течение года	Снижение числа подростков, употребляющих (если такие есть) или интересующихся ПАВ, формирование мотивации к здоровому образу жизни.

		позитивной направленности, проведение анонимного добровольного СПТ на употребление ПАВ среди учащихся.	8-11 кл.			
28	Участие в работе школьного ППк		Педагоги	Чуприй Ю.А., Дей А.Ю.	В течение года	Оказание психологической помощи, предоставление информации об учащихся согласно психодиагностической и психокоррекционной работы с ними
29	Участие в заседании Совета профилактики		Педагоги, родители, учащиеся	Чуприй Ю.А., Дей А.Ю.	В течение года	Оказание психологической поддержки, предоставление информации об учащихся согласно психодиагностической и психокоррекционной работы с ними

### ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

30	Психологическое просвещение педагогов	Лектории	Пед.советы, совещания, МО (по запросу администрации)	Чуприй Ю.А., Дей А.Ю.	В течение года	Обогащение психологических знаний учителей в целях реализации индивидуального подхода к учащимся. Осведомление о психологических особенностях разных категорий учащихся, обучение способам управления негативными эмоциональными состояниями, рефлексия отношения к учащимся, классным коллективам
31	Психологическое просвещение родителей	Лектории	Родительские собрания по запросу классных руководителей	Чуприй Ю.А., Дей А.Ю.	В течение года	Осведомление о психологических особенностях разных категорий детей, раздача памяток, рекомендации по установлению доверительных взаимоотношений с

			ей, администрации школы			детьми и сопровождению их учебной деятельности
32	Изучение передового инновационного опыта психологической работы в других школах; изучение периодических изданий, психологической литературы	Самообразование, участие в заседаниях районного объединения школьных психологов	Самообразование	Чуприй Ю.А., Дей А.Ю.	В течение года	Повышение профессиональной компетентности

### ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

33	Индивидуальное консультирование	Родители, педагоги, учащиеся	Чуприй Ю.А., Дей А.Ю.	В течение года, по запросу, по результатам диагностики в случае необходимости	Психологическое сопровождение учебного процесса и его участников. Организация работы с семьями, находящимися в «группе риска», в тяжелой жизненной ситуации. Консультирование по вопросам отклоняющегося поведения подростков.
34	Групповое консультирование	Педагоги, родители, учащиеся	Чуприй Ю.А., Дей А.Ю.	В течение года, по итогам проводимой диагностической и коррекционной работы, в рамках школьного ППк, по запросу	Психологическое сопровождение учебного процесса и его участников

Педагог-психолог  
Педагог-психолог

Ю. А. Чуприй  
А.Ю. Дей