

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 29
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА П. С. КУЗУБА
СТАНИЦЫ ПЕТРОВСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ № 29 ст. Петровской
от 31 августа 2020 года
Протокол № 01 от «31» августа 2020 года

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 29
станции Петровской
З.П. Ягудина
приказ № 454 от «31» августа 2020 г.

Рабочая программа дополнительных платных образовательных услуг по предшкольной подготовке «АБВГДейка»

Уровень программы: базовый

Срок реализации: : 6 месяцев 2 недели, всего 78 часов (3 часа в неделю)

Возрастная категория: 6 – 7 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на платной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: _____

Автор составитель :
Чепенко Елена Николаевна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 29

ст. Петровская, 2020

Содержание

I.	Комплексе основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты
1.1	Пояснительная записка
1.2	Направленность программы
1.3	Актуальность программы
1.4	Педагогическая целесообразность
1.5	Отличительные особенности программы
1.6	Адресат программы
1.7	Уровень программы, объем и сроки реализации
1.8	Особенности организации образовательного процесса
1.9	Цели и задачи программы
1.10	Нормативная база
1.11	Особенности построения курса и его содержания
1.12	Учебный план
1.13	Содержание программы
1.14	Планируемые результаты
II	Комплексе социально-педагогических условий, включающий формы аттестации
2.1	Календарный учебный график
2.2	Значимость программы
2.3	Условия реализации программы
2.4	Оценка образовательных результатов
2.5	Методические материалы
2.6	Образовательные технологии
2.7	Тематика и формы методических материалов по программе
2.8	Алгоритм учебного занятия
2.9	Список литературы

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

При разработке данной рабочей программы были использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Устав МБОУ СОШ №29

- образовательная программа начального общего образования.

Программа «Подготовка к школе» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Рабочая программа «Подготовка к школе» предназначена для подготовки детей 6 - 7 лет к школе и разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет, научный руководитель Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2015), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа в своей основе ориентирована на учебные пособия:

1. Н.А. Федосова. «От слова к букве». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М: Просвещение, 2015.
2. С.И. Волкова. «Математические ступеньки». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М: Просвещение, 2015.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Направленность программы интеллектуальная, т. к. программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Актуальность: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в

сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; готовит к любой системе школьного образования.

Педагогическая целесообразность обусловлена успешной адаптацией детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и созданием условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Отличительные особенности образовательной программы: обеспечивает общее развитие с учётом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах: учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ

Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста (6 - 7 лет). Группы формируются без конкурсного отбора на основании заявлений родителей (законных представителей).

В этом возрасте у ребенка проявляется познавательный интерес к миру, поэтому его необходимо ставить в позицию исследователя. Ребенок должен сам анализировать, сопоставлять и делать выводы. Именно поэтому в этом возрасте необходимо уделять больше времени для работы по развитию мыслительных операций. Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ, ОБЪЁМ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ

Наполняемость групп составляет 20 -25 человек. Состав групп постоянный.

Объем и срок освоения программы: срок реализации программы — 6 месяцев 2 недели; количество учебных часов по программе 78 часов (3 часа в неделю).

Форма обучения: очная.

Режим занятий: единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебно-воспитательного процесса является учебное занятие. Форма занятий — групповая. Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся с учетом СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41.

Адаптационные занятия организуются на базе МБОУ СОШ № 29 и имеют следующую временную структуру: 3 занятия в день, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с 15-минутным перерывом. Программа рассчитана на 26 недель. Общее количество занятий – 78.

Название курса	Число занятий в неделю
«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»	1
«Развитие математических представлений»	1
«Изобразительная деятельность»	1
ИТОГО:	3

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы «Подготовка к школе» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 10 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.
-

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Работа в объединении организуется и проводится в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Далее – ФЗ № 273).

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Далее – Концепция).

3. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ.

7. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ и программ электронного обучения от 15 июля 2015 г.

8. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ И.А. Рыбалёвой, кандидата педагогических наук, доцента, заведующей кафедрой дополнительного образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края от 2016 г.

9. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования центра дополнительного образования города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район.

II. Комплекс социально-педагогических условий, включающий формы аттестации

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

- 1. Дата начала и окончания учебного года:**
начало учебного года – 24 октября 2020 года
окончание учебного года – 24 апреля 2021 года
- 2. Продолжительность занятия:** 30 мин.
- 3. Продолжительность учебного года и учебных периодов:** 26 недель.

4. Режим начала занятий, расписание звонков.

1 занятие 09.00 – 09.30

2 занятие 09.45 – 10.15

3 занятие 10.30 – 11.00

Курс «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Буквы, обозначающие гласные звуки	6
2.	Буквы, обозначающие согласные звуки	15
3.	Литературная страна	5
	Итого:	26 часов

№ п/п	Наименование раздела, тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	теория	практика	
Буквы, обозначающие гласные звуки (6 ч)					
1	«Осенние странички». Звук [о]. Буквы О, о. Звук [а]. Буквы А, а. Предложение.	1			
2	«Осенние странички». Звук [у]. Буквы У, у. Звук [ы]. Буква ы. Слово.	1			
3	Звук [и]. Буквы И, и. Звук [э]. Буквы Э, э. Ударение. Схема слова.	1			
4	«Осенние странички». Буквы, обозначающие два звука. Звуки [а], [й'а]. Буквы Я, я.	1			
5	«Осенние странички». Звуки [у], [й'у]. Буквы Ю, ю.	1			
6	Звуки [э], [й'э]. Буквы Е, е. Звуки [о], [й'о]. Буквы Ё, ё.	1			
Буквы, обозначающие согласные звуки (16 ч)					
7	«Зимние странички». Звуки [л], [л']. Буквы Л, л. Согласные звуки. Твёрдые, мягкие согласные звуки.	1			
8	Согласные звуки. Звуки [м], [м']. Буквы М, м. Звуки [н], [н']. Буквы Н, н.	1			
9	«Зимние странички». Звуки [р], [р']. Буквы Р, р.	1			
10	Звуки [в], [в']. Буквы В, в. Звонкие согласные звуки.	1			
11	Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. Глухие согласные звуки.	1			
12	«Зимние странички». Звуки [з], [з']. Буквы З, з. Звуки [с], [с']. Буквы С, с.	1			
13	Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Шипящие согласные звуки.	1			
14	Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Звуки [п], [п']. Буквы П, п.	1			
15	«Зимние странички». Звуки [д], [д']. Буквы Д, д. Звуки [т], [т']. Буквы Т, т.	1			
16	Звуки [г], [г']. Буквы Г, г. Звуки [к], [к']. Буквы К, к.	1			
17	«Весенние странички». Звуки [х], [х']. Буквы Х, х.	1			
18	«Весенние странички». Звук [ц]. Буквы Ц, ц. Звук [щ']. Буквы Щ, щ.	1			
19	«Весенние странички». Звук [ч']. Буквы Ч, ч.	1			

20	«Весенние странички». Звук [й']. Буквы Й, й. Буквы Ъ, ъ. Буква, обозначающая мягкость согласного.	1		
21	Итоговое занятие «Путешествие в страну букв и звуков».	1		
Литературная страна (6 ч)				
22	«Летние странички». Потешки. Прибаутки.	1		
23	«Летние странички». Скороговорки, поговорки, пословицы.	1		
24	«Летние странички». Загадки.	1		
25	«Летние странички». Сказки.	1		
26	«Летние странички». Былины.	1		

Курс «Развитие математических представлений»

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Величина	2
2	Ориентировка в пространстве	2
3	Геометрические фигуры	2
4	Ориентировка во времени	2
5	Количество и счёт	18
	Итого:	26 часов

№	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	теория	практика	
Величина (2 часа)					
<i>Знать:</i> пользоваться словами : больше-меньше, уже-шире, выше-ниже, часть меньше целого					
<i>Уметь:</i> делить целое на равные части, сравнивать предметы разные по величине, выразить словами какой предмет больше, длиннее, выше, шире, измерять длину предметов с помощью условной мерки.					
1	Признаки предметов (размер, цвет, форма). Сравнение предметов: большой, маленький, больше, меньше; высокий - низкий, выше - ниже	1			
2	Сравнение предметов по массе, количеству.(больше, меньше, столько же).	1			
Ориентировка в пространстве (2 часа)					
<i>Знать:</i> - правую и левую сторону,					
<i>Уметь:</i> выразить местонахождение предмета по отношению к себе и другим, ориентироваться на листе бумаги					
3	Ориентация на плоскости: слева, справа	1			
4	Длина. Длиннее – короче	1			
Геометрические фигуры (2 часа)					
<i>Знать:</i> различать геометрические фигуры, различать их					
<i>Уметь:</i> различать форму предметов, рисовать геометрические фигуры					
5	Геометрические фигуры. Круг. Многоугольник. Отличие многоугольника от круга. Треугольник, четырехугольник. Отрезок – как сторона многоугольника. Точка.	1			
6	Точка. Отрезок – как сторона многоугольника. Прямоугольник. Квадрат. Треугольник, четырехугольник	1			
Ориентировка во времени (2 часа)					

<i>Знать: понятия вчера, сегодня, завтра, называть месяцы года</i>			
<i>Уметь: называть части суток, время года, дни недели.</i>			
7	Позже. Раньше; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня	1	
8	Времена года их последовательность Определение времени по часам (по часовой стрелке)	1	
Количество и счёт (18 часов)			
<i>Знать: состав чисел первого десятка, состав чисел из двух меньших, цифры.</i>			
<i>Уметь: называть числа в прямом и обратном порядке, соотносить цифру и число предметов, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, сравнивать числа в пределах 10, ориентироваться на листе бумаги, называть части суток, время года, дни недели.</i>			
9	Счёт предметов в прямом и обратном порядке.. Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10.	1	
10	Знакомство с цифрой и числом «1». Знакомство с цифрой и числом «0»	1	
11	Знакомство с цифрой и числом «2»	1	
12	Знакомство с цифрой и числом «3»	1	
13	Знакомство с цифрой и числом «4»	1	
14	Знакомство с цифрой и числом «5»	1	
15	Равенство. Сложение и вычитание. Обозначение этих действий	1	
16	Сложение «+». Решение примеров +1. Вычитание « - » . решение примеров -1	1	
17	Решение стихотворных задач. Решение логических задач.	1	
18	Знакомство с цифрой и числом «6»	1	
19	Знакомство с цифрой и числом «7»	1	
20	Знакомство с цифрой и числом «8»	1	
21	Знакомство с цифрой и числом «9»	1	
22	Знакомство с цифрой и числом «10» Работа над составом числа	1	
23	Образование чисел с помощью единицы +1,-1	1	
24	Прямой и обратный счёт в пределах 10.	1	
25	Устное составление задач по схематическому рисунку	1	
26	Занимательная математика.	1	

Курс «Изобразительная деятельность»

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Работа с бумагой. Аппликация.	10
2	Рисование карандашами.	3
3	Рисование акварелью, гуашью.	13
	Итого:	26 часов

№	Название	Техника	Материалы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
				Всего	теория	практика	
1.	. Чем и как рисует художник. Осенние листья. Теплые цвета.	Рисование карандашами	Бумага для рисования, карандаши				
2.	Дождливый день.. Холодные цвета.	Рисование карандашами	Бумага для рисования, карандаши				
3.	Разноцветные зонты.	Рисование гуашью.	Бумага для рисования, гуашь, кисти.				
4.	Радуга.	Рисование акварелью по мокрому листу.	Бумага для акварели, акварель, кисти, пастель.				
5.	Грибы в корзине.	Аппликация из бумаги	Цветная бумага, клей, ножницы				
6.	Аквариум.	Аппликация из бумаги	Цветная бумага, клей, ножницы				
7.	Елочная игрушка.	Рисование гуашью.	Гуашь, бумага для рисования, кисти.				
8.	Зимняя ветка.	Рисование гуашью	Гуашь, твердая кисть, темная бумага для пастели.				
09.	Морозные узоры на окнах.	Рисование акварелью	Бумага для акварели, свеча, акварель.				
10.	Подарки.	Аппликация из бумаги	Цветная бумага, клей, ножницы				
11.	Зимняя сказка.	Рисование гуашью.	Гуашь, бумага для рисования, кисти.				
12.	Пушистые облака.	Рисование акварелью и солью.	Бумага для акварели, акварель, соль крупная и мелкая, кисти.				
13.	Парусная лодка.	Аппликация из бумаги	Цветная бумага, клей, ножницы				
14.	Натюрморт.	Аппликация из бумаги	Цветная бумага, клей, ножницы				
15.	Весенний букет.	Аппликация из бумаги	Цветная бумага, клей, ножницы				
16.	Птицы в небе.	Аппликация из бумаги	Цветная бумага, клей, ножницы				
17.	Сказочное дерево	Точечная роспись.	Рисунок-контур, ватные палочки, гуашь.				
18.	Открытка для папы.	Аппликация из бумаги	Цветная бумага, клей, ножницы				
19.	Кораблик	Аппликация из бумаги	Бумага для оригами, ножницы				
20.	Открытка для мамы.	Аппликация из бумаги	Цветная бумага, клей, ножницы				
22.	Бабочка	Рисование акварелью.	Бумага для рисования гуашь, кисть				

23.	Цветущий сад	Рисование акварелью.	Бумага для акварели, цветная бумага, акварель, кисть.				
24.	Салют	Рисование акварелью.	Бумага для акварели, кисть акварель.				
25.	Краски лета	Рисование гуашью.	Гуашь, бумага для рисования, кисти.				
26.	Букет	Рисование карандашами	Бумага для рисования, карандаши				

ЗНАЧИМОСТЬ ПРОГРАММЫ

Данная модель построения программы позволяет освоить её в индивидуальном темпе и удовлетворить ряд образовательных запросов, которые в настоящее время недостаточно обеспечиваются в рамках работы групп школьного и дополнительного образования по модифицированным программам.

Раннее развитие детей позволяет с успехом решать многие образовательные проблемы, например, связанные с индивидуальным подходом, уровневой дифференциацией, с созданием положительной учебной мотивации, более глубоким и неформальным усвоением программы, с профессиональной ориентацией.

Выполнение практических действий с использованием занимательного материала вырабатывает у ребят умение воспринимать познавательные задачи, находить для них новые способы решения. Дети начинают осознавать, что в каждой из занимательных задач заключена какая-либо хитрость, выдумка, забава. Найти, разгадать ее невозможно без сосредоточенности, напряженного обдумывания, постоянного сопоставления цели с полученным результатом.

Программа обеспечивает создание целенаправленной системы, которая обеспечит успех ребенка в разных видах деятельности.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к кадровым ресурсам:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников образовательного учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу.

Компетенции педагогического работника, реализующего основную образовательную программу:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- владение инструментами проектной деятельности;
- умение интерпретировать результаты достижений обучающихся;

Материально-технические условия реализации программы

Аппаратное и техническое обеспечение:

Компьютер, проектор, экран.

Материально-техническое обеспечение:

Столы ученические

Стулья ученические

Компьютер, проектор, экран

Предметные и сюжетные картинки, слоговые таблицы, иллюстрации к сказкам.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАЩИХСЯ

Формы аттестации

Формы аттестации: выставки работ учащихся, конкурсы поделок.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы обучения

На занятиях учебных групп могут использоваться различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог.

Формы организации учебного занятия: беседы, практические занятия (упражнения, тренинги, игры), самостоятельная работа.

виды деятельности: продуктивная, творческая, познавательно-исследовательская, игровая, конструирование и моделирование.

в основе подготовки детей к обучению в школе положена познавательно-исследовательская деятельность. развитие поренциальных возможностей ребёнка осуществляется посредством овладения ими различными видами универсальных действий.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В основе образовательного процесса лежат следующие технологии (по классификации Г.К.Селевко) или их элементы: развивающего обучения, дифференцированного обучения, игровые технологии, информационно-коммуникационные, проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии.

Использование этих технологий в совокупности позволяет строить обучение как увлекательную проблемно-игровую деятельность, обеспечивающую субъективную деятельность ребенка и постоянный рост его самостоятельности, познавательной активности и творчества, а также обеспечивает создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей, формирования нравственно - ценностных установок учащихся.

Технология проблемного обучения обеспечивает реализацию задач оптимизации социального взаимодействия в системах «взрослый-ребенок», «ребенок-другой ребенок» на основе партнерства и сотрудничества, а также успешной адаптации ребенка к системе непрерывного обучения.

Технология дифференцированного обучения даёт каждому учащемуся возможность получить максимальные по его способностям результаты и реализовать свой личностный потенциал. Данная технология позволяет сделать образовательный процесс более эффективным. Тематический изучаемый материал, по содержанию идентичен для всех обучающихся, разница лишь в уровне сложности изучения материала. Дифференциация обладает дополнительными возможностями вызывать у обучающихся положительные эмоции, благотворно влиять на их учебную мотивацию и самооценку. Она сохраняет и развивает индивидуальность ребенка.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности.

Из арсенала развивающих технологий используются развивающие дидактические игры и практические задания, творческие упражнения, конструирование.

Одна из основных педагогических технологий, реализуемых в программе – игра, которая является важнейшим средством всестороннего развития дошкольника. Игра – это не просто развлечение, это творческий, вдохновенный труд ребенка, это его жизнь. В процессе игры малыш познает не только окружающий мир, но и себя самого, свое место в этом мире. Играя, ребенок накапливает знания, осваивает язык, общается, развивает мышление и воображение. Игра позволяет обеспечить психологический комфорт, создать атмосферу эмоционального тепла, защищенности, снять излишнюю нервность, физическую усталость мышц, раскрепостить детей, развить их коммуникативные, творческие способности, инициативу; через игру осуществляется психотерапевтическая коррекция личности ребенка. В работе по данной программе используется дидактические, сюжетно-ролевые, коммуникативные, коррекционные,

логопедические игры, игры на знакомство, на выявление лидеров, игры малой подвижности. Игра также является одной из форм организации занятий. В игровой форме может быть организовано как само занятие в целом (занятие-игра, игра-путешествие, занятие-сказка и. д.), так и структурная часть занятия (формирование в игровой форме учебной задачи, задания, проблемной ситуации и т. д.; использование элементов игры-драматизации с участием различных персонажей; организация объяснения, закрепления, контроля через дидактические, сюжетно-ролевые игры).

Информационно-коммуникационные технологии позволяют расширить образовательные возможности занятия, обогатить его аудио и видеосюжетами, кроме того они помогают проводить диагностику и фиксировать ее результаты.

На занятиях очень гармонично используются **здоровьесберегающие технологии**: зрительная гимнастика, динамические разминки, голосовые и дыхательные упражнения, упражнения на расслабление и снятие напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, подвижные игры речевого характера, ортопедические минутки, упражнения для коррекции мелкой и общей моторики, приемы самомассажа. Таким образом, идет работа по выработке мотивации к сохранению здоровья. Создаваемый на занятиях благоприятный эмоциональный фон в немалой степени способствует развитию учебной мотивации, что является необходимым условием эффективной адаптации дошкольника к условиям любой образовательной среды и позитивной социализации.

ТЕМАТИКА И ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРОГРАММЕ (ПОСОБИЯ, ОБОРУДОВАНИЯ, ПРИБОРЫ)

№ п/п	Наименование объекта	Кол-во	Назначение
1.	Компьютер	1	печать иллюстраций к работам
2.	Экран подвесной	1	для демонстрации презентаций
3.	Проектор EPSON 3LCD	1	
4.	Предметные и сюжетные картинки	1	для фронтальной и индивидуальной работы
5.	Слоговые таблицы	1	для фронтальной и индивидуальной работы
6.	Иллюстрации к сказкам	1	для фронтальной и индивидуальной работы
7.	Книжки-раскраски, настольно-печатные игры.		для фронтальной и индивидуальной работы

АЛГОРИТМ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Краткое описание структуры занятия и его этапов.

Подготовительный этап – организационный момент. Подготовка учащихся к работе на занятии. Выявление пробелов и их коррекция. Проверка (практического задания).

Основной этап — подготовительный (подготовка к новому содержанию) Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Формулирование темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (вопросы).

Усвоение новых знаний и способов действий (использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей).

Применение пробных практических заданий, которые дети выполняют самостоятельно. Практическая работа.

Итоговый этап – подведение итога занятия. Анализ работы. Рефлексия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Н. А. Федосова, Т. В. Белова, В. А. Солнцева и др. «Методические рекомендации к программе «Преемственность».
2. Е. В. Коваленко, Е. А. Новик. «Готов ли ваш ребёнок к школе».

Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе

1. Т. В. Белова, В. А. Солнцева. «Готов ли я к школе?»
2. О. С. Сорокко, Р. И. Никольская. «Риторика для маленьких».
3. Н.А. Федосова. «От слова к букве». В 2 частях.
3. С.И. Волкова. «Математические ступеньки».
4. А. А. Плешаков «Зелёная тропинка».
5. Т. Я. Шпикалова, Л. В. Ершова, Н. Р. Макарова и др. «Волшебный мир народного творчества».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 29
имени Героя Советского Союза П.С.Кузуба ст. Петровской
муниципального образования Славянский район

Принята на заседании педагогического совета МБОУ СОШ № 29 ст. Петровской от 31 августа 2020 года Протокол № 01 от «31» августа 2020 года	Утверждаю Директор МБОУ СОШ № 29 станции Петровской З.П. Ягудина приказ № 454 от «31» августа 2020 г.
--	---

**Рабочая программа
дополнительных платных образовательных услуг
по курсу
«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»**

Направление: общеинтеллектуальное
Степень развития: дошкольное образование
Количество часов: 26 (1 раз в неделю)
Программа рассчитана: на 1 год
Возраст обучающихся: 5,5-6,5 лет
Составитель: Чепенко Елена Николаевна

Программа разработана на основе рабочей программы «Преемственность»
Н.А. Федосова.

Планируемые результаты:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям.

Курс «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
4.	Буквы, обозначающие гласные звуки	6
5.	Буквы, обозначающие согласные звуки	15
6.	Литературная страна	5
	Итого:	26 часов

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
Буквы, обозначающие гласные звуки (6 ч)				
1	«Осенние странички». Звук [о]. Буквы О, о. Звук [а]. Буквы А, а. Предложение.	1		
2	«Осенние странички». Звук [у]. Буквы У, у. Звук [ы]. Буква ы. Слово.	1		
3	Звук [и]. Буквы И, и. Звук [э]. Буквы Э, э. Ударение. Схема слова.	1		
4	«Осенние странички». Буквы, обозначающие два звука. Звуки [а], [й'а]. Буквы Я, я.	1		
5	«Осенние странички». Звуки [у], [й'у]. Буквы Ю, ю.	1		
6	Звуки [э], [й'э]. Буквы Е, е. Звуки [о], [й'о]. Буквы Ё, ё.	1		

Буквы, обозначающие согласные звуки (16 ч)			
7	«Зимние странички». Звуки [л], [л']. Буквы Л, л. Согласные звуки. Твёрдые, мягкие согласные звуки.	1	
8	Согласные звуки. Звуки [м], [м']. Буквы М, м. Звуки [н], [н']. Буквы Н, н.	1	
9	«Зимние странички». Звуки [р], [р']. Буквы Р, р.	1	
10	Звуки [в], [в']. Буквы В, в. Звонкие согласные звуки.	1	
11	Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. Глухие согласные звуки.	1	
12	«Зимние странички». Звуки [з], [з']. Буквы З, з. Звуки [с], [с']. Буквы С, с.	1	
13	Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Шипящие согласные звуки.	1	
14	Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Звуки [п], [п']. Буквы П, п.	1	
15	«Зимние странички». Звуки [д], [д']. Буквы Д, д. Звуки [т], [т']. Буквы Т, т.	1	
16	Звуки [г], [г']. Буквы Г, г. Звуки [к], [к']. Буквы К, к.	1	
17	«Весенние странички». Звуки [х], [х']. Буквы Х, х.	1	
18	«Весенние странички». Звук [ц]. Буквы Ц, ц. Звук [ч']. Буквы Ч, ч.	1	
19	«Весенние странички». Звук [ч']. Буквы Ч, ч.	1	
20	«Весенние странички». Звук [й']. Буквы Й, й. Буквы ь, ь. Буква, обозначающая мягкость согласного.	1	
21	Итоговое занятие «Путешествие в страну букв и звуков».	1	
Литературная страна (6 ч)			
22	«Летние странички». Потешки. Прибаутки.	1	
23	«Летние странички». Скороговорки, пословицы, поговорки.	1	
24	«Летние странички». Загадки.	1	
25	«Летние странички». Сказки.	1	
26	«Летние странички». Былины.	1	

Курс «Развитие математических представлений»

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Величина	2
2	Ориентировка в пространстве	2
3	Геометрические фигуры	2
4	Ориентировка во времени	2
5	Количество и счёт	18
	Итого:	26 часов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 29
имени Героя Советского Союза П.С.Кузуба ст. Петровской
муниципального образования Славянский район

Принята на заседании педагогического совета МБОУ СОШ № 29 ст. Петровской от 31 августа 2020 года Протокол № 01 от «31» августа 2020 года	Утверждаю Директор МБОУ СОШ № 29 станции Петровской З.П. Ягодина приказ № 454 от «31» августа 2020 г.
--	---

**Рабочая программа дополнительных платных
образовательных услуг по курсу
«Развитие математических представлений»**

Направление: общеинтеллектуальное
Степень развития: дошкольное образование
Количество часов: 26 (1 раз в неделю)
Программа рассчитана: на 1 год
Возраст обучающихся: 5,5-6,5 лет
Составитель: Чепенко Елена Николаевна

Программа разработана на основе рабочей программы «Преемственность»
Н.А. Федосова

Планируемые результаты:

В результате изучения курса по развитию математических представлений учащиеся должны

Знать:

- состав чисел первого десятка (из отдельных единиц),
- состав чисел из двух меньших,
- различать геометрические фигуры,
- правую и левую сторону,
- понятия вчера, сегодня, завтра,
- называть месяцы года

Уметь:

- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- соотносить цифру и число предметов,
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными,
- сравнивать числа в пределах 10,
- уравнивать неравное число предметов (добавить, убрать),
- различать форму предметов,
- выражать местонахождение предмета по отношению к себе и другим,
- называть части суток, время года, дни недели.
- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т.д.);
- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т.д.);
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий сложения и вычитания;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры, находить их прообразы в окружающем мире.

Курс «Развитие математических представлений»
Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Величина	2
2	Ориентировка в пространстве	2
3	Геометрические фигуры	2
4	Ориентировка во времени	2
5	Количество и счёт	18
Итого:		26 часов

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
Величина (2 часа)				
<i>Знать:</i> пользоваться словами : больше-меньше, уже-шире, выше-ниже, часть меньше целого				
<i>Уметь:</i> делить целое на равные части, сравнивать предметы разные по величине, выражать словами какой предмет больше, длиннее, выше, шире, измерять длину предметов с помощью условной мерки.				
1	Признаки предметов (размер, цвет, форма).Сравнение предметов: большой, маленький, больше, меньше; высокий - низкий, выше – ниже	1		
2	Сравнение предметов по массе, количеству.(больше, меньше, столько же).	1		
Ориентировка в пространстве (2 часа)				
<i>Знать:</i> - правую и левую сторону,				
<i>Уметь:</i> выражать местонахождение предмета по отношению к себе и другим, ориентироваться на листе бумаги				
3	Ориентация на плоскости: слева, справа	1		
4	Длина. Длиннее – короче	1		
Геометрические фигуры (2 часа)				
<i>Знать:</i> различать геометрические фигуры, различать их				
<i>Уметь:</i> различать форму предметов, рисовать геометрические фигуры				
5	Геометрические фигуры. Круг. Многоугольник. Отличие многоугольника от круга. Треугольник, четырехугольник. Отрезок – как сторона многоугольника. Точка.	1		
6	Точка. Отрезок – как сторона многоугольника. Прямоугольник. Квадрат. Треугольник, четырехугольник	1		
Ориентировка во времени (2 часа)				
<i>Знать:</i> понятия вчера, сегодня, завтра, называть месяцы года				
<i>Уметь:</i> называть части суток, время года, дни недели.				
7	Позже. Раньше; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня	1		
8	Времена года их последовательность Определение времени по часам (по часовой стрелке)	1		
Количество и счёт (18 часов)				
<i>Знать:</i> состав чисел первого десятка, состав чисел из двух меньших, цифры.				
<i>Уметь:</i> называть числа в прямом и обратном порядке, соотносить цифру и число предметов, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, сравнивать числа в пределах 10, ориентироваться на листе бумаги, называть части суток, время года, дни недели.				

9	Счёт предметов в прямом и обратном порядке.. Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10.	1		
10	Знакомство с цифрой и числом «1». Знакомство с цифрой и числом «0»	1		
11	Знакомство с цифрой и числом «2»	1		
12	Знакомство с цифрой и числом «3»	1		
13	Знакомство с цифрой и числом «4»	1		
14	Знакомство с цифрой и числом «5»	1		
15	Равенство. Сложение и вычитание. Обозначение этих действий	1		
16	Сложение «+». Решение примеров +1. Вычитание «-». решение примеров -1	1		
17	Решение стихотворных задач. Решение логических задач.	1		
18	Знакомство с цифрой и числом «6»	1		
19	Знакомство с цифрой и числом «7»	1		
20	Знакомство с цифрой и числом «8»	1		
21	Знакомство с цифрой и числом «9»	1		
22	Знакомство с цифрой и числом «10» Работа над составом числа	1		
23	Образование чисел с помощью единицы +1,-1	1		
24	Прямой и обратный счёт в пределах 10.	1		
25	Устное составление задач по схематическому рисунку	1		
26	Занимательная математика.	1		

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ № 29 ст. Петровской
от 31 августа 2020 года
Протокол № 01 от «31» августа 2020 года

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 29
станции Петровской
З.П. Ягудина
приказ № 454 от «31» августа 2020 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 29
имени Героя Советского Союза П.С.Кузуба ст. Петровской
муниципального образования Славянский район

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ № 29 ст. Петровской
от 31 августа 2020 года
Протокол № 01 от «31» августа 2020 года

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 29
станции Петровской
З.П. Ягудина
приказ № 454 от «31» августа 2020 г.

**Рабочая программа дополнительных платных
образовательных услуг по курсу
«Изобразительная деятельность»**

Направление: общеинтеллектуальное
Степень развития: дошкольное образование
Количество часов: 26 (1 раз в неделю)\
Программа рассчитана: на 1 год
Возраст обучающихся: 5,5-6,5 лет
Составитель: Чепенко Елена Николаевна

Программа разработана на основе рабочей программы «Преемственность»
Н.А. Федосова.

Ожидаемые результаты:

- Развитие у детей интереса к изобразительной деятельности.
- Совершенствование изобразительных навыков и умений, развитие художественно-творческих способностей детей.
- Развитие представлений об изобразительных техниках.
- Развитие художественного вкуса, умения видеть красивое вокруг себя, выразить свои впечатления.

Курс «Изобразительная деятельность»**Содержание**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Работа с бумагой. Аппликация.	10
2	Рисование карандашами.	3
3	Рисование акварелью, гуашью.	13
Итого:		26 часов

№	Название	Техника	Материалы	Дата проведения	
				план	факт
1.	. Чем и как рисует художник. Осенние листья. Теплые цвета.	Рисование карандашами	Бумага для рисования, карандаши		
2.	Дождливый день.. Холодные цвета.	Рисование карандашами	Бумага для рисования, карандаши		
3.	Разноцветные зонты.	Рисование гуашью.	Бумага для рисования, гуашь, кисти.		
4.	Радуга.	Рисование акварелью по мокрому листу.	Бумага для акварели, акварель, кисти, пастель.		
5.	Грибы в корзине.	Аппликация из бумаги	Цветная бумага, клей, ножницы		
6.	Аквариум.	Аппликация из бумаги	Цветная бумага, клей, ножницы		
7.	Елочная игрушка.	Рисование гуашью.	Гуашь, бумага для рисования, кисти.		
8.	Зимняя ветка.	Рисование гуашью	Гуашь, твердая кисть, темная бумага для пастели.		
09.	Морозные узоры на окнах.	Рисование акварелью	Бумага для акварели, свеча, акварель.		
10.	Подарки.	Аппликация из бумаги	Цветная бумага, клей, ножницы		
11.	Зимняя сказка.	Рисование гуашью.	Гуашь, бумага для рисования, кисти.		
12.	Пушистые облака.	Рисование акварелью и солью.	Бумага для акварели, акварель, соль крупная и мелкая, кисти.		
13.	Парусная лодка.	Аппликация из бумаги	Цветная бумага, клей, ножницы		
14.	Натюрморт.	Аппликация из бумаги	Цветная бумага, клей, ножницы		

15.	Весенний букет.	Аппликация из бумаги	Цветная бумага, клей, ножницы		
16.	Птицы в небе.	Аппликация из бумаги	Цветная бумага, клей, ножницы		
17.	Сказочное дерево	Точечная роспись.	Рисунок-контур, ватные палочки, гуашь.		
18.	Открытка для папы.	Аппликация из бумаги	Цветная бумага, клей, ножницы		
19.	Кораблик	Аппликация из бумаги	Бумага для оригами, ножницы		
20.	Открытка для мамы.	Аппликация из бумаги	Цветная бумага, клей, ножницы		
22.	Бабочка	Рисование акварелью.	Бумага для рисования гуашь, кисть		
23.	Цветущий сад	Рисование акварелью.	Бумага для акварели, цветная бумага, акварель, кисть.		
24.	Салют	Рисование акварелью.	Бумага для акварели, кисть акварель.		
25.	Краски лета	Рисование гуашью.	Гуашь, бумага для рисования, кисти.		
26.	Букет	Рисование карандашами	Бумага для рисования, карандаши		