



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 17.12.2019

г. Славянск-на-Кубани

№ 1998

Об итогах проведения районных практических семинаров по теме «Преемственность: опыт взаимодействия школы и детского сада в соответствии ФГОС»

В соответствии с планом работы управления образования администрации муниципального образования Славянский район, в целях повышения уровня профессиональной компетентности педагогов дошкольного и начального уровней образования, изучения и распространения педагогического опыта 12 декабря 2019 года на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 22 (далее – МБДОУ д/с № 22) и 13 декабря 2019 года на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 29 (далее – МБОУ СОШ № 29) проведены районные семинары-практикумы для учителей начальных классов и педагогов дошкольного образования по теме «Преемственность: опыт взаимодействия школы и детского сада в соответствии ФГОС» (далее - Семинары).

В работе Семинаров приняли участие педагоги из дошкольных образовательных организаций № 22, 23, 25, 32, 33, 35, 36, 37, 40, 52 (18 человек) и учителя начальных классов из общеобразовательных организаций № 1, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 23, 25, 29, 30, 31, 38, 39, 43, 44, 46, 48, 49, 50, 51, 56 (41 человек).

В рамках семинара, проведённого 12 декабря 2019 года, реализовано следующее:

1) вступительное слово заведующей МБДОУ д/с № 22 по теме «Преемственность детского сада и школы – основы сотрудничества и партнёрства в подготовке будущих первоклассников» (Т.В. Татарко, заведующая МБДОУ д/с № 22);

2) занятие в подготовительной группе по теме «Домашние животные» (образовательная область «Речевое развитие») (Т.Л. Горшкова, учитель-логопед МБДОУ д/с № 22);

3) занятия в средней, старшей и подготовительной группах по теме «Формирование элементарных математических представлений у детей дошко-



КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ № 29

В.В. Васильев

льного возраста» (просмотр видеороликов) (М.В. Кузнецова, Т.В. Нидилько, Ю.Г. Ягудина, воспитатели МБДОУ д/с № 22);

4) выступление из опыта работы по теме «Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ – как одно из условий формирования предпосылок к учебной деятельности у детей дошкольного возраста» (М.В. Кузнецова, воспитатель МБДОУ д/с № 22);

5) выступление из опыта работы по теме «Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе» (Е.И. Гнеденко, педагог-психолог МБДОУ д/с № 22);

6) выступление из опыта работы по теме «Целевые ориентиры ФГОС ДО как основания преемственности дошкольного и начального общего образования» (Р.Г. Титаренко, старший воспитатель МБДОУ д/с № 22).

В рамках семинара, проведённого 13 декабря 2019 года, реализовано следующее:

1) выступление заместителя директора школы по теме «О системе работы по взаимодействию школы и детского сада в соответствии с ФГОС» (Н.Ф. Новгородцева, заместитель директора по УМР МБОУ СОШ № 29);

2) мастер-класс по теме «Из опыта работы педагога по вопросам преемственности» (Л.Б. Ляшко, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 29);

3) урок математики в 1 «В» классе по теме «Числа от 0 до 10» (Н.Я. Кияшко, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 29);

4) урок музыки в 1 «А» классе по теме «Развитие творческих способностей» (Н.И. Стецуренко, учитель музыки МБОУ СОШ № 29);

5) урок окружающего мира в 1 «Б» классе по теме «Как путешествует письмо» (О.В. Игнатенко, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 29);

6) внеурочное занятие «Мир, в котором я живу» по теме «Грамотные пешеходы» (познавательная игра для учащихся 1-х классов и воспитанников детских садов) (Т.Н. Катречко, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 29).

7) экскурсия в центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (В.Н. Сучкова, руководитель центра «Точка роста» МБОУ СОШ № 29).

Перечисленные выше мероприятия Семинаров проведены на высоком методическом уровне с использованием разнообразных педагогических технологий, обеспечивающих преемственность дошкольного и начального уровней образования. Благодаря игровым, здоровьесберегающим технологиям, обучению в сотрудничестве, использованию одинаковых методов и форм работы с дошкольниками и школьниками прослеживается плавный переход от одного образовательного уровня к другому. Педагоги первых классов начальной школы стараются обеспечить мягкость адаптации старших дошкольников, посещая занятия в дошкольных образовательных организациях, приглашая воспитанников детских садов на внеурочные мероприятия и на занятия по подготовке к школе.

В рамках Семинаров педагоги дошкольного и начального уровней образования продемонстрировали хорошее методическое мастерство, знание особенностей структуры современного занятия, урока и внеурочного занятия, на



КОПИЯ ВЕРНА
 Директор МБОУ СОШ № 29
 В.В. Васильев

которых использовались эффективные методы и приемы вовлечения дошкольников и младших школьников в процесс обучения и воспитания: создание проблемных моментов, работа в группах, в парах, игровая и исследовательская деятельность, создание положительных эмоциональных ситуаций.

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Отметить практическую направленность мероприятий Семинаров, умелое использование учителями современных образовательных технологий, в результате чего прослеживается преемственность дошкольного и начального уровней образования.

2. Объявить благодарность руководителям МБДОУ д/с № 22 Т.В. Татарко и МБОУ СОШ № 29 З.П. Ягудиной за создание необходимых условий для проведения мероприятий Семинаров.

3. Заведующей МБДОУ д/с № 22 Т.В. Татарко рекомендовать поощрить старшего воспитателя Р.Г. Титаренко за творческий подход при подготовке и проведении мероприятий Семинара, а также – объявить благодарность педагогу-психологу Е.И. Гнеденко, учителю-логопеду Т.Л. Горшковой, воспитателям: М.В. Кузнецовой, Т.В. Нидилько, Ю.Г.Ягудиной – за высокий уровень подготовки и проведения названных выше мероприятий Семинара.

4. Руководителю МБОУ СОШ № 29 З.П. Ягудиной рекомендовать поощрить Н.Ф. Новгородцеву, заместителя директора по учебно-методической работе, за творческий подход при подготовке и проведении мероприятий Семинара, а также – объявить благодарность педагогу-организатору В.А. Аваковой, учителю музыки Н.И. Стецуренко, руководителю центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» В.Н. Сучковой, учителям начальных классов: Л.Б. Ляшко, Н.Я. Кияшко, О.В. Игнатенко, Т.Н. Катречко – за высокий уровень подготовки и проведения названных выше мероприятий Семинара.

5. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Исполняющий обязанности
начальника управления образования

 О.А. Дорошко

Проект внесён:
Консультационно-методическим центром,
директор





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ

СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

Регистрационный номер 20

Настоящим подтверждается, что

Кияшко Наталья Ярополковна,

*учитель начальных классов МБОУ СОШ № 29 ст-цы Петровской
МО Славянский район,*

**выступила на научно-методическом семинаре
«Педагогические технологии: опыт практической реализации»**

**с докладом на тему: «Развитие критического мышления
у учащихся через активные методы обучения».**

Директор филиала
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани



О. В. Леус

Распоряжение от 03.10.2023 г. № 567-р

г. Славянск-на-Кубани
31 октября 2023 г.



План работы методического объединения учителей начальных классов на 2022-2023 учебный год

Тема работы методического объединения:

«Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе».

Цель: Создание условий для повышения профессионального мастерства учителей начальных классов, развитие их творческого потенциала с целью совершенствования качества преподавания и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире.

Задачи:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях перехода на ФГОС и ФГОС ОВЗ через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
2. Активно внедрять в педагогическую деятельность современные образовательные технологии в рамках урока и внеурочной деятельности, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
3. Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий преподавания предметов в начальной школе, информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.
4. Планировать работу над самообразованием, изучать, обобщать и распространять опыт работы учителей начальных классов по всем направлениям учебно-воспитательного процесса через мастер-классы, обучающие семинары.

Ожидаемые результаты работы:

- Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта.
- Повышение профессиональной компетентности учителей в условиях реализации ФГОС НОО.
- Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Направления работы:

1. Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности за 2021/22 учебный год и планирование на 2022/23 учебный год.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

2. Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

- Пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей начальных классов».
- ФГОС НОО III поколения.

3. Консультативная деятельность:

- Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.
- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

4. Организационные формы работы:

- Заседания методического объединения.
- Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.
- Взаимопосещение уроков педагогами.
- Выступления учителей начальных классов на МО, педагогических советах.
- Повышение квалификации педагогов на курсах.

План работы методического объединения.

Месяц	Тема	Форма проведения	Основные вопросы	Ответственный
август	Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2022-2023 учебный год.	круглый стол	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы МО учителей начальных классов за 2021-2022 учебный год. 2. Обсуждение нормативных, программно методических документов: изучение нормативной и методической документации по вопросам образования, о едином орфографическом режиме. 3. Обсуждение плана работы методического объединения на 2022 - 2023 учебный год. 1. Рассмотрение рабочих программ по предметам, учителей начальных классов в соответствии с учебным планом и ФГОС. 2. Особенности организации внеурочной деятельности. 3. Корректировка тем самообразования учителей. 4. Соблюдение единого орфографического режима при оформлении школьной и ученической документации. 	Руководитель ШМО

сентябрь		<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение нормативных документов, учебных программ, качественное составление календарно-тематических планов и использование информации в практике. Выявление и индивидуальная работа с детьми «группы риска». Готовность социальных паспортов. Организации бесплатного горячего питания учащихся. 2. Проведение стартовой диагностики для обучающихся 1-4 классов. Составление и проведение входных контрольных работ по математике и русскому языку (2 – 4 классы), 3. Входные к/работы, 4. Инструктаж о порядке оформления и ведения тетрадей, о требованиях к оформлению классного электронного журнала 5. Единый орфографический режим. 6. Проверка знаний учащихся на начало учебного года. 	<p>Руководитель ШМО Учителя начальных классов</p>
октябрь		<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация оздоровительных режимных моментов в учебном и воспитательном процессах: физкультминутки; ежеурочное проветривание. профилактика различных заболеваний, ковид 19. организация досуга учащихся 2. Организация поведения уч-ся на переменах, предупреждение травматизма. Организация мероприятий по профилактике простудных заболеваний, ковид 19 3. Организация адаптационного периода в первых классах. 4. Подготовка и участие учащихся в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников 5. Подведение итогов 1 четверти. Сдача отчетов по результатам I четверти. 	<p>Руководитель ШМО Учителя начальных классов</p>

ноябрь	Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению как средство формирования ЗУД в рамках ФГОС НОО.	круглый стол	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Ребенок с ОВЗ. Кто он? Формы и методы работы с обучающимися с ОВЗ». 2.«Роль учителя в формировании положительной мотивации обучающихся к обучению». 3.Итоги адаптационного периода первоклассников. «Особенности учебной мотивации и эмоциональных переживаний младших школьников в условиях адаптации». 4.Результаты итоговых контрольных работ за 1 четверть. 5.Проверка тетрадей по русскому языку и математике во 2 – 4 классах с целью выполнения орфографического режима, правильности и выставления оценки, объема работы, дозировки классной и домашней работы. 	Руководитель ШМО; Кияшко Н.Я., учитель нач. кл. Соляник С.И., уч. нач. кл.
декабрь			<ol style="list-style-type: none"> 1. Предупреждение перегрузки учащихся 2-4-х классов домашними заданиями (объем и содержание д/з) 2. Работа с одаренными детьми и учащимися с повышенными учебными способностями НОУ. 3. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи, пути их преодоления в процессе инклюзии. 4. Подготовка и проведение новогоднего праздника. 5. Проверка тетрадей по русскому языку во 2 – 4 классах с целью выполнения орфографического режима, правильности и выставления оценки, объема работы, дозировки классной и домашней работы. 	Руководитель ШМО; Кияшко Н.Я., учитель нач. кл. Ляшко Л.Б., учитель нач. кл.
январь	Создание образовательного пространства для самореализации учителя и обучающихся.	круглый стол	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации обучающихся». 2. «Проектирование уроков в рамках ФГОС. Современные аспекты преподавания в условиях перехода на ФГОС НО». 3. «Использование мультимедийных средств обучения на уроках в начальной школе как условие повышения мотивации и познавательной активности обучающихся» 	Руководитель ШМО

февраль			<ol style="list-style-type: none"> 1. Пополнение банка данных по одарённым детям. 2. Анализ диагностик, планов мероприятий по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. 3. Диагностические исследования: 4. Обсуждение открытых, взаимопосещенных уроков и внеклассных мероприятий в начальных классах. 	Руководитель ШМО Учителя начальных классов
март	«Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся на уроках через технологию развития критического мышления».	круглый стол	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Формирование у учащихся личностных и коммуникативных УУД как основа самореализации и социализации личности». 2. «Применение технологии развития критического мышления как средство повышения учебной мотивации обучающихся на уроках в начальной школе». 3. «Применение новых образовательных технологий при работе со слабо мотивированными детьми» 4. Обмен опытом педагогов по вопросу работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении. 	Руководитель ШМО Катречко Т.Н., Княшко Н.Я., учителя начальных классов
апрель			<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация реализации тем самообразования педагогов. 2. Информирование учителей о новинках педагогической литературы, современных образовательных технологиях, результативности деятельности педагогов, о новинках медиатеки и т.п. 3. Информационно - методическое сопровождение деятельности педагогов по подготовке к ВПР. 4. Результаты проведения методической недели в начальной школе. 	Руководитель ШМО Учителя начальных классов
май	«Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса».	круглый стол	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместный анализ итогового контроля в 1-4 классах. Отчет о прохождении программы по предметам. 2. Творческие отчеты по темам самообразования. 3. Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2023 -2024 учебный год. Определение проблем, требующих решения в новом учебном году. 4. Обсуждение примерного плана работы и задач ШМО на 2024-2025 учебный год. 	Руководитель ШМО Учителя начальных классов

ИЮНЬ			1. Диагностические исследования: -Оценка эффективности методической работы ШМО учителей начальных классов. -Подведение итогов и анализ работы ШМО учителей начальных классов	Руководитель ШМО Учителя начальных классов
------	--	--	--	---

Протокол №2 от 07.11.2022 г

заседания МО учителей начальных классов МБОУ СОШ №29

по теме «Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению как средство формирования УУД в рамках ФГОС НОО».

Присутствовали: 12

Отсутствовали: 0

Вопросы для обсуждения:

1. «Ребенок с ОВЗ. Кто он? Формы и методы работы с обучающимися с ОВЗ».
2. «Роль учителя в формировании положительной мотивации обучающихся к обучению».
3. Итоги адаптационного периода первоклассников. «Особенности учебной мотивации и эмоциональных переживаний младших школьников в условиях адаптации».
4. Результаты итоговых контрольных работ за 1 четверть.
5. Проверка тетрадей по русскому языку и математике во 2 – 4 классах с целью выполнения орфографического режима, правильности и выставления оценки, объема работы, дозировки классной и домашней работы.

По **первому вопросу** выступила руководитель ШМО Фоменко В.В. Она познакомила с основной целью инклюзивного образования. Вынесла на обсуждение Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», который устанавливает гарантии получения образования детьми с инвалидностью. Познакомила со специальными методиками и приемами обучения детей с ОВЗ. Обсудили технологическую карту урока в инклюзивном классе.

Специальные методики для обучения детей с ОВЗ

Педагогам рекомендуют использовать следующие методические приемы:

- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
- Близость к учащимся во время объяснения задания.
- Перемена видов деятельности
- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
- Чередование занятий и физкультурных пауз.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Работа на компьютерном тренажере.
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.
- Дополнение печатных материалов видеоматериалами.
- Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.
- Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ
- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
- Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.
- Разрешение переделать задание, с которым он не справился.
- Оценка переделанных работ.
- Использование системы оценок достижений учащихся.
- Использование ИКТ и ЦОР.

Руководитель ШМО обратила внимание на то, что педагог является центральной фигурой реализующей инклюзивные процессы, создающей психолого-педагогические условия для интеграции ребенка с ОВЗ в образовательное пространство. Значение имеет все – отношение педагога к ребенку, отношение педагога к результату достижений ребенка, умение педагога индивидуализировать процесс обучения, умение хвалить и т.д.

По второму вопросу выступила учитель 4 кл., Кияшко Н.Я.. Она говорила о формировании мотивации обучающихся младших школьников. Что такое мотивация? От чего она зависит? Почему один ребёнок учится с радостью, а другой с безразличием? Все эти вопросы были освещены учителем. Она предоставила оценку достижений младшего школьника.

Решили: принять к сведению

По третьем вопросу выступила педагог-психолог Чуприй Ю.А.. Она рассказала о проведении стартовой диагностической работы для первоклассников. Основная цель диагностики – получить начальную информацию о готовности первоклассников к обучению в школе, а также о факторах связанных с учащимися, учебным процессом, семьями учащихся, которые могут позволить сформировать систему оценки готовности первоклассников к обучению в школе и помочь учителям определить индивидуальные траектории обучения учащихся и оказать необходимую помощь учащимся, их родителям и учителям.

детьми, профилактикой работы по устранению агрессии у учащихся.

Решили: принять к сведению, провести лекторий для родителей.

По четвертому вопросу выступила завуч школы Новгородцева Н.Ф.. Она познакомила с результатами итоговых контрольных работ за 1 четверть..

Выявлены типичные ошибки, допущенные школьниками по математике:

- Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки;
- Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
- Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор;
- Демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Выявлены типичные ошибки, допущенные школьниками по русскому языку:

- Правописание безударных гласных в корне слова проверяемые ударением;
- Правописание звонких и глухих согласных;
- Правописание предлогов и приставок;
- Проводить морфологический разбор имени существительного, прилагательного, глагола;
- Деление текста на смысловые части, составление плана текста;
- Определять тему и главную мысль текста.

Решение:

Организовать информирование родительской общественности через родительские собрания в 4 классах и через сайт ОУ.

Утвердить план подготовки к проведению ВПР в 4 классах в 2023 году.

По пятому вопросу выступила завуч школы Новгородцева Н.Ф. Она рассказала о проверке тетрадей по русскому языку и математике во 2 – 4 классах. О выработке единства требований в обучении: соблюдении и выполнении единого орфографического режима; соблюдении норм оценок; дозировки классной и домашней работы, дифференцированного подхода к домашнему заданию.

Решили: принять к сведению ; соблюдать положение о «Соблюдении единого орфографического режима при оформлении школьной и ученической документации».

Руководитель ШМО  / Фоменко В.В./

Протокол №3 от 28.12.2022 г

заседания МО учителей начальных классов МБОУ СОШ №29

по теме «Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению как средство формирования УУД в рамках ФГОС НОО.».

Присутствовали: 12

Отсутствовали: 0

Вопросы для обсуждения:

1. Предупреждение перегрузки учащихся 2-4-х классов домашними заданиями (объем и содержание д/з)
2. Работа с одаренными детьми и учащимися с повышенными учебными способностями НОО.
3. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи, пути их преодоления в процессе инклюзии.
4. Подготовка и проведение новогоднего праздника.
5. Проверка тетрадей по русскому языку во 2 – 4 классах с целью выполнения орфографического режима, правильности и выставления оценки, объема работы, дозировки классной и домашней работы.

По первому вопросу выступила руководитель ШМО Фоменко В.В. Она рассказала о мерах предупреждения перегрузки учащихся 2-4-х классов домашними заданиями. О выполнении нужного объема и содержания д/з.

Решили: принять к сведению.

По второму вопросу учитель начальных классов Кияшко Н.Я. рассказала о работе с одаренными детьми. Познакомила с графиком предметных недель, приёмы работы с одаренными детьми:

I этап - увлечь! Выявление одаренных детей

II этап – раскрыть! Направления работы с одаренными детьми на уроке

III этап – развить! Внеурочная деятельность как средство развития одарённости

Важным моментом работы с одаренными детьми является комплекс мероприятий, направленных на укрепление сотрудничества с семьями способных детей.

В семье происходит формирование личностных качеств и творческих способностей ребенка, поэтому практическая задача педагогов – оказание психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей.

В числе мероприятий по работе с родителями существенное место уделяю родительским собраниям по проблемам развития, обучения и воспитания. Для того чтобы собрания были эффективными, использую разнообразные формы общения.

Решили: вести систематическую работу с одаренными учащимися.

По третьему вопросу выступила педагог Ляшко Л.Б. Она обратила внимание на развитие мелкой и общей моторики рук; коррекцию познавательных процессов: внимания, памяти, мышления; развитие кругозора; коррекцию лексико-грамматического оформления речи; развитие связной речи; развитие навыков межличностного взаимодействия.

Решили: использовать при работе с обучающимися с ОВЗ данные рекомендации.

Четвертым вопросом обсуждали подготовку и проведение новогоднего праздника.

По пятому вопросу выступила Новгородцева Н.Ф, которая познакомила членов МО с выработкой единства требований в обучении:

- а) соблюдение и выполнение единого орфографического режима;
- б) соблюдение норм оценок;

в) дозировка классной и домашней работы, дифференцированный подход к домашнему заданию.

Решили: учителям соблюдать и выполнять единый орфографический режим, нормы оценок, дозировать классную и домашнюю работу, дифференцированный подход к домашнему заданию.

Руководитель ШМО  / Фоменко В.В./

по теме «Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся на уроках через технологию развития критического мышления».

Присутствовали: 12

Отсутствовали: 0

Вопросы для обсуждения:

1. «Формирование у учащихся личностных и коммуникативных УУД как основа самореализации и социализации личности».
2. «Применение технологии развития критического мышления как средство повышения учебной мотивации обучающихся на уроках в начальной школе».
3. «Применение новых образовательных технологий при работе со слабо мотивированными детьми»
4. Обмен опытом педагогов по вопросу работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении.

По первому вопросу слушали учителя начальных классов Кияшко Н.Я. Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор

1. Личностные УУД важны, так как благодаря им отражается отношение ребёнка к социальным ценностям в обществе.
2. Личностные УУД отражают отношение ребенка к учебному процессу.

К личностным УУД относятся:

положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков; осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам; стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.

Учитель осветила способы формирования личностных УУД:

Во-первых, действия учителя должны быть осмысленными.

Во-вторых, педагогу, как и ребёнку, необходимо в себе развивать внутреннюю мотивацию, то есть двигаться вверх.

В-третьих, задача, поставленная учителем перед обучающимся, должна быть понятна, но ещё и внутренне приятна малышу, это значит, что данное дело станет для него значимым.

В-четвертых, в классе должна царить атмосфера успеха.

В-пятых, помогать ребёнку должен не только педагог, но и сосед по парте.

В-шестых, учитель не должен скупиться на похвалу и поощрения, ведь у грамотного педагога обязана быть сформирована система оценивания, которую дети должны знать.

В-седьмых, учителю самому необходимо научиться быть творцом, чтобы каждый его шаг стал открытием для ребенка.

Затем были рассмотрено Формирование личностных УУД в процессе использования современных образовательных технологий:

- Технология проблемного диалога;
- Технология проектной деятельности;
- Технология продуктивного чтения.

Коммуникативная деятельность делится на два типа: **личностноориентированная** и **социально-ориентированная**. Их различия проявляются в коммуникативных, функциональных, социально-психологических и речевых структурах.

По второму вопросу выступила Катречко Т.Н., учитель начальных классов. Раскрыла понятие «критическое мышление», познакомила с основными особенностями технологии развития критического мышления. Возможные приёмы и методы:

Заполнение схем, кластеров, таблиц.

Установление причинно-следственных связей между блоками информации.

Возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям.

Ответы на поставленные вопросы

Организация устных и письменных круглых столов.

Организация различных видов дискуссий, диалогов.

Написание творческих работ.

Исследования по отдельным вопросам темы и т.д.

В результате применения технологии развития критического мышления учащихся изменяется отношение к урокам. Уроки из нудных и неинтересных становятся познавательными и захватывающими, изменяется отношение детей к собственным ошибкам - они перестают бояться их и понимают, что не ошибается лишь тот, кто ничего не делает. Познавательная активность на высоком уровне. Ученикам нравится получать знания в школе, и они стремятся узнать больше, чем требует учитель. Критерием результативности опыта является повышение познавательной активности и учебной мотивации младших школьников.

Решили: принять во внимание все рекомендации и использовать их в работе.

Третьим вопросом руководитель ШМО рассказала о применении новых образовательных технологий при работе со слабо мотивированными детьми.

Четвертым вопросом учителя активно обсудили работу с учащимися; испытывающими трудности в обучении.

Решение:

1. Учитывать в ходе образовательного процесса возрастные особенности развития УУД у младших школьников.
2. Продолжить работу по созданию оптимальных условий для развития личности учащихся.
3. Осуществлять переход от информационно-объяснительной технологии обучения к деятельностно-развивающей, формирующей широкий спектр личностных качеств ребенка.

Руководитель ШМО  / Фоменко В.В./