

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 09.11.2021

г. Славянск-на-Кубани

№ 1658

Об итогах районных методических объединений  
в ноябре 2021 года

На основании приказа управления образования администрации муниципального образования Славянский район от 29 октября 2021 г. № 1636 «О проведении районных методических объединений в ноябре 2021 года» 8 ноября 2021 г. проведены районные методические объединения учителей - предметников (далее - РМО) в дистанционном формате с использованием платформы Zoom.

В работе 13 предметных секций приняли участие 618 педагогических работников образовательных организаций (далее – ОО).

В рамках РМО представлено 22 выступления, объединенных темой «Стратегия и тактика подготовки к ГИА» (русский язык, математика, химия, биология, история, обществознание, география, информатика и ИКТ, английский язык, немецкий язык), и 19 выступлений по использованию современных образовательных технологий на уроках и во внеурочное время (технология, физическая культура, начальная школа).

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Объявить благодарность руководителям РМО Никоновой О.Р. (МБОУ СОШ № 3), Киселевой Н.Н. (МБОУ СОШ № 3), Школа Ж.А. (МБОУ лицей № 4), Ковалёвой М.Г. (МАОУ СОШ № 12), Мироненко Я.А. (МАОУ СОШ № 12), Куликову Ю.А. (МБОУ СОШ № 18), Варениковой Л.В. (МБОУ СОШ № 19), Чуть С.Ю. (МБОУ СОШ № 25), Наточий Н.В. (МБОУ СОШ № 28), Туркину А.И. (МБОУ СОШ № 28), Шевченко В.И. (МБОУ СОШ № 43), Рычковой Ю.И. (МБОУ СОШ № 43), Солодкой Г.А. (МБОУ СОШ № 51) за активное участие и творческий подход в подготовке заседаний.

2. Руководителям образовательных организаций:

1) довести до сведения педагогических коллективов приказ по итогам проведения заседаний РМО;

2) рекомендовать учителям-предметникам использовать материалы, представленные на РМО для организации индивидуальной работы с учащимися, определившимися в выборе экзаменов.

3. Муниципальным тьюторам по подготовке к ГИА:



1) проводить практические обучающие семинары для учителей-предметников по организации подготовки учащихся к ГИА;

2) организовать профессиональное консультирование учащихся, планирующих сдавать предметы по выбору ОГЭ-9 и по материалам ЕГЭ, а также по вопросам эффективности системы работы по подготовке к итоговой аттестации;

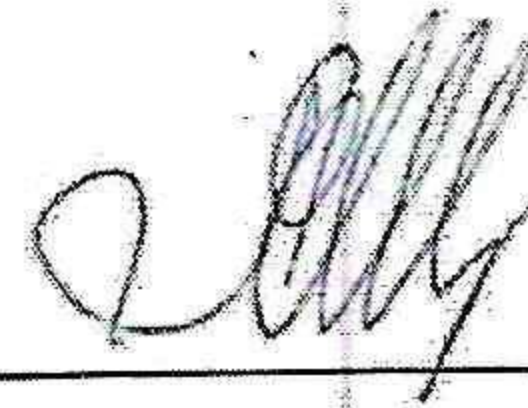
3) оказывать своевременную методическую помощь учителям, учащиеся которых показали низкие результаты по результатам ГИА в 2021 г.

4. Муниципальному казенному учреждению образования «Консультационно - методический центр» (Плесецкая О.В.) выдать справки-подтверждения педагогам, представившим опыт работы на заседаниях, согласно «Листам оценивания выступлений педагогов», набравшим не менее 20 баллов (приложение).

5. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления образования Духнай С.С.

6. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления образования



Е.А. Щурова

Проект внесён:  
консультационно-методическим центром,  
директор



О.В. Плесецкая



Приложение  
к приказу управления  
образования администрации  
муниципального образования  
Славянский район  
от 09.11.2021 № 1658

Обобщение педагогического опыта учителями на РМО

| № п/п  | ОО       | Ф.И.О.<br>выступающего | Должность  | Тема   | Кол-во<br>баллов |
|--|----------|------------------------|--|--|------------------|
| <b>Секция учителей начальных классов</b>           |          |                        |  |  |                  |
| 1.   | СОШ № 25 | Чуть С.Ю.              | Руководитель<br>РМО, учитель<br>начальных клас-<br>сов | Функциональная грамот-<br>ность младшего школьни-<br>ка в современных услови-<br>ях.   | 34               |
| 2.   | СОШ № 11 | Пашина Е.А.            | Учитель началь-<br>ных классов                         | Влияние ИКТ на повы-<br>шение учебной и творче-<br>ской мотивации учащих-<br>ся.   | 37               |
| 3.   | СОШ № 25 | Гвозденко И.В.         | Учитель началь-<br>ных классов                         | Создание проблемного<br>диалога на уроках русско-<br>го языка - одно из средств<br>повышения качества зна-<br>ний учащихся.    | 39               |
| 4.   | СОШ № 29 | Быкова Е.Ю.            | Учитель началь-<br>ных классов                         | Использование игровых<br>технологий на уроках рус-<br>ского языка, как одно из<br>средств повышения каче-<br>ства образования. | 37               |
| 5.   | СОШ № 29 | Мигаль В.В.            | Учитель началь-<br>ных классов                         | Использование проектной<br>технологии во внеурочной<br>деятельности младших<br>школьников.                                     | 37               |
| 6.   | ООШ № 30 | Швайко Н.А.            | Учитель началь-<br>ных классов                         | Развитие функциональной<br>грамотности на уроках в<br>начальной школе.   | 40               |
| 7.   | ООШ № 31 | Дей В.И.               | Учитель началь-<br>ных классов                         | Мастер-класс «Используй-<br>вание технологии продук-<br>тивного чтения на уроках<br>в начальной школе».                        | 40               |
| 8.   | ООШ № 31 | Прыгова Ж.В.           | Учитель началь-<br>ных классов                         | Мастер-класс «Современ-<br>ные методики работы с<br>текстом и их применение<br>в начальной школе».                             | 40               |
| <b>Секция учителей русского языка и литературы</b> |          |                        |  |  |                  |
| 9.   | СОШ № 12 | Халилова Ф.Н.          | Учитель русского<br>языка и литера-<br>туры            | Подготовка к ОГЭ по рус-<br>скому языку.   | 40               |
| 10.  | СОШ № 18 | Филоненко Т.А.         | Тьютор по подго-                                       | Особенности подготовки   | 40               |



**Анализ методической работы МО учителей  
начальных классов МБОУ СОШ №29  
за 2022-2023 учебный год**

**Методическая тема МО начальных классов: «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности как важнейшее условие повышения качества образования»**

**Цель:** 1. Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования функциональной грамотности путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий;

2. Создание условий для повышения уровня профессионального саморазвития учителей при реализации системно-деятельного подхода в обучении младших школьников.

**Задачи МО учителей начальной школы на 2022-2023 учебный год:**

1. Внедрять в работу современные образовательные технологии, направленные на формирование функциональной грамотности учащихся.

2. Продолжить работу, направленную на обеспечение реализации права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

3. Достигать уровня образованности, соответствующего потенциалу учащегося и обеспечивающего дальнейшее развитие личности, в том числе путём самообразования. Сохранить в начальной школе уровень обученности не ниже 84%, качество обученности – не менее 73%.

4. Реализовывать принципы сохранения физического и психического здоровья учеников, использовать здоровье - сберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности.

5. Продолжить накапливать у учащихся опыт общения и взаимодействия с другими учащимися на уроках.

6. Транслировать опыт творчески работающих учителей через мастер – классы, открытые уроки, обучающие семинары.

7. Создавать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников с целью повышения качества образования.

8. Активизировать работу с одарёнными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах.

9. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.

10. Составить план работы методического объединения на 2022-2023 учебный год.

**Раздел 1. Организационно-педагогическая деятельность.**

**Задачи:**

- повышение профессиональной культуры учителя через участие в реализации методической идеи;

- создание условий для повышения социально-профессионального статуса учителя.

- Утверждение плана работы МО на 2022-2023 учебный год.
- Утверждение графика открытых уроков.
- Проведение заседаний МО.
- Участие в работе МО, педсоветах, методических семинарах, заседаниях РМО, научно-практических конференциях, методических декадах.
- Актуализация нормативных требованиях СанПиНа, охраны труда для всех участников образовательного процесса.
- Внедрение информационных технологий в организационно-педагогический процесс.



- Создание условий для повышения социально профессионального статуса учителя; создание банка данных об уровне профессиональной компетенции педагогов.

## **Раздел 2. Учебно-методическая деятельность.**

Задачи:

- формирование банка данных педагогической информации (нормативно-правовая, методическая);
- организация и проведение мониторинга обученности учащихся на основе научно методического обеспечения учебных программ.
  - Изучение нормативных документов, программ учебных предметов, инструктивно методических писем.. Критерии оценивания.
  - Изучение и систематизация методического обеспечения учебных программ по ФГОС.
  - Подборка дидактического обеспечения учебных программ.
  - Разработка рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности, адаптированных программ по ФГОС.
  - Обновление тем и планов самообразования, анализ работы по теме самообразования.
  - Планирование учебной деятельности с учетом личностных и индивидуальных способностей учащихся.
  - Организация и проведение входного, промежуточного и итогового контроля знаний учащихся.
  - Организация работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися.
  - Организация и проведение методических декад.
  - Организация и проведение открытых уроков, внеурочных занятий по ФГОС.

## **Раздел 3. Мероприятия по усвоению базового уровня НОО.**

Задачи:

- обеспечение оптимальных условий для учащихся по усвоению базового уровня НОО;
- повышение эффективности контроля уровня обученности.
  - Организация и проведение контроля выполнения учебных программ
  - Корректирование прохождения программ по предметам
  - Анализ входного, промежуточного и итогового контроля знаний учащихся
  - Анализ эффективности организации работы со слабоуспевающими учащимися.
  - Осуществление контроля выполнения практической части рабочей программы.
  - Анализ качества обученности учащихся по предметам за 1,2,3 триместры, за год.
  - Оказание консультационной помощи педагогам. Посещение уроков.

## **Раздел 4. Повышение качества образовательного процесса.**

Задачи:

- обеспечение оптимальных условий для учащихся по усвоению базового уровня НОО;
- повышение эффективности контроля уровня обученности;
- повышение качества урока.
  - Мониторинг предметных достижений учащихся.
  - Использование активных технологий на уроках, во внеурочной деятельности (обмен опытом). Взаимопосещение уроков с последующим анализом и самоанализом по реализации системно-деятельностного подхода в обучении.
  - Выполнение единых требований к ведению и проверке ученических тетрадей, объему домашних заданий, выполнению практической части программы по ФГОС.
  - Выполнение единых требований к системе оценок, формам и порядку проведения промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования по ФГОС.

## **Раздел 5. Профессиональный рост учителя.**

Задачи:



- создание условий для профессионального роста и творческой активности педагогов;
- выявление и распространение передового педагогического опыта.
- Составление тем и планов самообразования.
- Организация и проведение методических декад.
- Аттестация учителей.
- Открытые уроки, внеклассные мероприятия.
- Изучение и внедрение активных методов обучения.
- Курсовая подготовка
- Выступления на педсоветах, семинарах, совещаниях и конференциях.
- Участие в работе ШМО.
- Участие в профессиональных педагогических конкурсах.
- Публикации на сайтах, в методических журналах.
- Обобщение и распространение опыта работы.
- Изучение передового педагогического опыта.

#### **Раздел 6. Поиск и поддержка одаренных детей.**

##### **Задачи:**

- создание условий для творческой активности обучающихся;
- выявление и поддержка одаренных детей.
- Выявление одаренных детей
- Организация и проведение методических декад, конкурсов, олимпиад.
- Составление графика проведения олимпиад
- Подготовка и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
- Участие в заочных и дистанционных олимпиадах.
- Участие в заочных и дистанционных конкурсах.

##### **Организационные формы работы:**

- Заседания методического объединения;
- Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности;
- Взаимопосещение уроков педагогами;
- Выступление учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах;
- Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогов

##### **Формы методической работы:**

- Открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- Творческие группы;
- Семинары, мастер-классы, презентация опыта;
- Индивидуальные консультации с учителями-предметниками;
- Целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов.

##### **Ожидаемые результаты работы:**

- Рост качества знаний обучающихся;
- Овладение учителями МО системой преподавания в соответствии с новым ФГОС, современными образовательными технологиями, направленными на развитие функциональной грамотности обучающихся;
- Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.



- Рост качества знаний обучающихся;
- Овладение учителями МО современными образовательными технологиями, направленными на развитие функциональной грамотности обучающихся;
- Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

**Методическая работа учителей начальных классов  
(участие педагогов в муниципальных, районных семинарах, конференциях,  
методических днях)**

В методическом объединении на протяжении 2022-2023 учебного года использовались следующие формы повышения профессионального мастерства учителей:

- разработка собственной программы самообразования (изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес);
- рефлексия и анализ собственной деятельности;
- накопление информации по педагогике, психологии, методике, предметному содержанию;
- разработка и совершенствование образовательных программ и технологий;
- создание базы лучших сценариев уроков, интересных приемов и находок на уроке;
- разработка собственных средств наглядности;
- постоянная работа над методической темой, представляющей профессиональный интерес для педагога;
- в течение всего учебного года учителя принимали активное участие в методической работе объединения школы.

Учитель Катречко Т.Н., приняла участие в районном семинаре «Система непрерывного внутришкольного повышения квалификации педагога», на котором ею были представлены результаты внеурочной деятельности «Функциональной грамотности».

На заседаниях ШМО начальных классов были раскрыты следующие темы:

- «Планирование и организация методической работы учителей на 2022 – 2023 учебный год»;
- «Развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС»;
- «Формирование внутренней мотивации к учению через организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся.»;
- «Развитие функциональной грамотности в рамках ВПР.»;
- «Формирование функциональной грамотности на занятиях внеурочной деятельности».
- «Развитие функциональной грамотности в рамках ВПР»

**Вывод:**

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях МО, находят отражение в педагогической деятельности педагогов, что даёт возможность расширять свою профессиональную компетентность по различным аспектам преподавания.

**Современные педагогические технологии, используемые учителями начальной школы**

Приоритетным направлением работы методического объединения начальной школы является внедрение в практику **современных педагогических технологий**, способствующих повышению качества образования:

- технология проектного обучения;
- технология развития критического мышления;
- информационно-коммуникационные технологии;



- технология совершенствования общеучебных умений;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология проблемно-диалогического обучения;
- технология игрового обучения.

Педагоги начальных классов продолжают активно внедрять в учебный процесс разные формы и виды использования ИКТ с целью активизации учебной деятельности по развитию навыков самообразования школьников, соблюдая принципы компетентного подхода в обучении. В 2022-2023 учебном году методическая работа учителей начальных классов была направлена на освоение наиболее рациональных методов и приёмов обучения и воспитания учащихся, повышение уровня общедидактической, методической подготовленности педагога к организации и ведению учебно-воспитательной работы, обмена опытом между членами педколлектива.

Всеми учителями соблюдается здоровьесберегающий режим: на уроках проводятся физкультминутки с достаточной двигательной активностью обучающихся, используются различные варианты проведения упражнений, направленных на снятие напряжения для глаз, учителя постоянно следят за правильной осанкой школьников. В содержание учебного материала включаются сведения, формирующие у детей навыки здорового образа жизни.

При подготовке к урокам учителя стремятся, учитывая реальные возможности и индивидуальные особенности учащихся, отобрать методы, которые создают оптимальные условия для включения каждого ученика в активную познавательную деятельность. Учителя стараются вносить элементы новизны, строить свою работу с учащимися таким образом, чтобы уровень сложности предъявленных заданий постоянно повышался.

**Рекомендации** учителям начальных классов:

- проводить анализ учебных занятия, с использованием педтехнологий;
- оценивать результаты внедрения технологий в практику, используя методы педагогической диагностики.

### **Работа МО по развитию интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся.**

Один из важных путей проведения содержательной, творческой и интересной работы с учащимися начальных классов - это внеклассная работа. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на многие, интересующие детей вопросы. И тогда на помощь приходят внеклассные занятия. Во внеклассной работе приобретает большую актуальность принцип индивидуального подхода к учащимся, так как здесь несравненно больше, чем на уроке, условий для развития индивидуальных задатков, интересов, склонностей учащихся, да и сама внеклассная работа, призванная учитывать различные запросы школьника и стремиться к их удовлетворению, требует внимания к дифференциации и индивидуализации обучения.

В 2022-2023 учебном году в начальных классах проводились школьные открытые мероприятия «День Матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Зов Джунглей», «Пропаганда правил дорожного движения» и др. В течение учебного года в рамках МО начальных классов велась работа по развитию творческого потенциала учащихся и развитию интеллектуальных способностей. Ученики начальных классов участвовали в различных школьных конкурсах, викторинах, предметных олимпиадах:

- Школьный конкурс «Мы-за правильное питание!».
- Школьный конкурс «Осенний букет- Краски осени»..
- Школьный конкурс чтецов «Живое слово». -
- Школьная викторина «Пословицы и поговорки»..



- Школьный конкурс «Знатоки русского языка»..
- Школьный конкурс «Подарок маме». Учащиеся 1-4 классов.
- Школьный конкурс «Чистые руки». Учащиеся 1-4 классов.

Учащиеся начальной школы 1-4 классов в 2021-2022 учебном году принимали активное участие в олимпиадах на базе образовательного портала интерактивной платформы учи.ру. Учи.ру — это отечественная онлайн-платформа, где ученики из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме. Портал Учи.ру помогает ученикам начальных классов осваивать школьную программу по математике и другим предметам. Материал на сайте подается в доступной интерактивной форме. В ходе обучения ведется диалог с ребенком, для каждого подбирается индивидуальная программа, ученику задаются уточняющие вопросы и даются подсказки для успешного решения задачи. Учащиеся начальных классов с 1 по 4 класс принимали активное участие в следующих марафонах, олимпиадах:

- Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство». Участники: 1-4 классов
- Весенняя олимпиада по окружающему миру и экологии. Участники 1-4 классы

#### **Выводы:**

Участие детей в конкурсах и других мероприятиях различного уровня свидетельствует о систематической работе учителей с детьми, имеющими творческий и интеллектуальный потенциал, реализации развития познавательной среды и творческих способностей учащихся. В 2022-2023 учебном году следует продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу.

#### **Рекомендации:**

Учителям начальных классов систематически проводить работу с учащимися, имеющими высокий учебный потенциал, по развитию их интеллектуального уровня через:

- реализацию личностно-ориентированного и системно-деятельностного подхода в обучении;
- организацию дополнительных занятий с группой одаренных детей.
- 

#### **Выводы:**

Задачи, поставленные перед МО начальных классов реализованы. Методическая работа позволила выявить затруднения учителей, положительные и отрицательные моменты. Анализируя работу МО, необходимо отметить, что все учителя вели работу на профессиональном уровне. В целом работу МО можно признать удовлетворительной. Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

- недостаточное количество открытых уроков;
- отсутствие публикаций у педагогов в печатных источниках;
- недостаточное количество участия педагогов начальной школы МБОУ СОШ № 29 в муниципальных конкурсах.

**На 2023-2024 учебный год для начальной школы предлагаются следующие задачи:**

1. Выполнить отбор содержания и составить учебные программы по предметам и курсам внеурочной деятельности в свете обновлённого ФГОС.
2. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей



обучающихся, УУД. Использование проектно- исследовательской деятельности на уроках в начальной школе.

3. Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах школьного, муниципального, всероссийского международного значения.

4. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.

5. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.

6. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

7. Продолжить повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.

8. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться.

Руководитель ШМО учителей  
начальных классов

Директор МБОУ СОШ № 29



В.В.Фоменко

З.П.Ягудина



5

1

2

3

4

5



Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ № 29

З.П.Ягудина



**План работы ШМО учителей начальных классов  
на 2022-2023 учебный год**

**Деятельность МО призвана способствовать:**

- обобщению и распространению передового опыта;
- предупреждению ошибок в работе учителя;
- методически грамотному раскрытию трудных тем, учебных предметов;
- анализу качества знаний, умений, навыков;
- накоплению дидактического материала;
- расширению кругозора учащихся;
- активизация творческого потенциала учителей.

**Методическая тема: «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности как важнейшее условие повышения качества образования».**

**Цели работы МО:**

1. Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования функциональной грамотности путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий;
2. Создание условий для повышения уровня профессионального саморазвития учителей при реализации системно-деятельного подхода в обучении младших школьников.

**Основные задачи методической работы:**

1. Внедрять в работу современные образовательные технологии, направленные на формирование функциональной грамотности учащихся.
2. Продолжить работу, направленную на обеспечение реализации права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
3. Достигать уровня образованности, соответствующего потенциалу учащегося и обеспечивающего дальнейшее развитие личности, в том числе путём самообразования. Сохранить в начальной школе уровень обученности не ниже 84%, качество обученности – не менее 73%.
4. Реализовывать принципы сохранения физического и психического здоровья учеников, использовать здоровье - сберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности.
5. Продолжить накапливать у учащихся опыт общения и взаимодействия с другими учащимися на уроках.
6. Транслировать опыт творчески работающих учителей через мастер – классы, открытые уроки, обучающие семинары.
7. Создавать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников с целью повышения качества образования.
8. Активизировать работу с одарёнными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах.
9. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
10. Составить план работы методического объединения на 2022-2023 учебный год.

**Ожидаемые результаты работы:**



1. Рост качества знаний обучающихся;
2. Овладение учителями МО системой преподавания в соответствии с новым ФГОС, современными образовательными технологиям, направленными на развитие функциональной грамотности обучающихся;
3. Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

**Ожидаемые результаты работы:**

4. Рост качества знаний обучающихся;
5. Овладение учителями МО современными образовательными технологиям, направленными на развитие функциональной грамотности обучающихся;
6. Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

**Направления работы МО учителей начальных классов:**

**Раздел 1. Организационно-педагогическая деятельность.**

**Задачи:**

- повышение профессиональной культуры учителя через участие в реализации методической идеи;
- создание условий для повышения социально-профессионального статуса учителя.

| №  | Содержание мероприятий  | Сроки реализации | Ответственный                      |
|----|---|------------------|------------------------------------|
| 1. | Утверждение плана работы МО на 2022-2023 учебный год.<br>Утверждение графика открытых уроков.   | Август           | Руководитель МО<br>Зам.дир. по УВР |
| 2. | Проведение заседаний МО.  | В течение года   | Руководитель МО                    |
| 3. | Участие в работе МО, педсоветах, методических семинарах, заседаниях РМО, научно-практических конференциях, методических декадах.                    | В течение года   | Учителя начальных классов          |
| 4. | Актуализация нормативных требований СанПиНа, охраны труда для всех участников образовательного процесса.  | Август, январь   | Учителя начальных классов          |
| 5. | Внедрение информационных технологий в организационно-педагогический процесс.  | В течение года   | Учителя начальных классов          |
| 6. | Создание условий для повышения социально профессионального статуса учителя; создание банка данных об уровне профессиональной компетенции педагогов. | Постоянно        | Зам.дир. по УВР<br>Руководитель МО |

**Раздел 2. Учебно-методическая деятельность.**

**Задачи:**

- формирование банка данных педагогической информации (нормативно-правовая, методическая);
- организация и проведение мониторинга обученности учащихся на основе научно методического обеспечения учебных программ.



| №   | Содержание мероприятий  | Сроки реализации           | Ответственный   |
|-----|---|----------------------------|---|
| 1.  | Изучение нормативных документов, программ учебных предметов, инструктивно методических писем.. Критерии оценивания. | В течение года             | Зам.дир. по УВР<br>Руководитель МО<br>Учителя начальных классов |
| 2.  | Изучение и систематизация методического обеспечения учебных программ по ФГОС.                                       | В течение года             | Зам. дир. по УВР<br>Учителя начальных классов                   |
| 3.  | Подборка дидактического обеспечения учебных программ.   | В течение года             | Учителя начальных классов                                       |
| 4.  | Разработка рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности, адаптированных программ по ФГОС.         | Июнь-август                | Учителя начальных классов                                       |
| 5.  | Обновление тем и планов самообразования, анализ работы по теме самообразования.                                     | Август, май                | Учителя начальных классов                                       |
| 6.  | Планирование учебной деятельности с учетом личностных и индивидуальных способностей учащихся.                       | Систематически             | Учителя начальных классов                                       |
| 7.  | Организация и проведение входного, промежуточного и итогового контроля знаний учащихся.                             | Сентябрь<br>Декабрь<br>Май | Зам.дир. по УВР<br>Учителя начальных классов                    |
| 8.  | Организация работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися.   | В течение года             | Учителя начальных классов                                       |
| 9.  | Организация и проведение методических декад.  | Сентябрь-май               | Учителя начальных классов                                       |
| 10. | Организация и проведение открытых уроков, внеурочных занятий по ФГОС.   | В течение года             | Учителя начальных классов                                       |

### Раздел 3. Мероприятия по усвоению базового уровня НОО.

#### Задачи:

- обеспечение оптимальных условий для учащихся по усвоению базового уровня НОО;
- повышение эффективности контроля уровня обученности.

| №  | Содержание мероприятий  | Сроки реализации | Ответственный             |
|----|---|------------------|---------------------------|
| 1. | Организация и проведение контроля выполнения учебных программ | 1 раз в триместр | Зам дир. по УВР           |
| 2. | Корректирование прохождения программ по предметам             | 1раз в триместр  | Учителя начальных классов |



|    |  |  |                           |
|----|--|--|---------------------------|
| 3. | Анализ входного, промежуточного и итогового контроля знаний учащихся<br>Анализ эффективности организации работы со слабоуспевающими учащимися. | Сентябрь<br>Декабрь<br>Май<br>В течение года | Учителя начальных классов |
| 4. | Осуществление контроля выполнения практической части рабочей программы.  | Декабрь<br>Май                               | Зам дир. по УВР           |
| 5. | Анализ качества обученности учащихся по предметам за 1,2,3 триместры, за год.  | 1 раз в триместр                             | Учителя начальных классов |
| 6. | Оказание консультационной помощи педагогам. Посещение уроков.  | В течение года                               | Руководитель МО           |

#### Раздел 4. Повышение качества образовательного процесса.

##### Задачи:

- обеспечение оптимальных условий для учащихся по усвоению базового уровня НОО;
- повышение эффективности контроля уровня обученности;
- повышение качества урока.

| №  | Содержание мероприятий  | Сроки реализации          | Ответственный             |
|----|---|---------------------------|---------------------------|
| 1. | Мониторинг предметных достижений учащихся.  | В конце каждого триместра | Учителя начальных классов |
| 2. | Использование активных технологий на уроках, во внеурочной деятельности (обмен опытом). Взаимопосещение уроков с последующим анализом и самоанализом по реализации системно-деятельностного подхода в обучении. | В течение года            | Учителя начальных классов |
| 3. | Выполнение единых требований к ведению и проверке ученических тетрадей, объему домашних заданий, выполнению практической части программы по ФГОС.   | Систематически            | Учителя начальных классов |
| 4. | Выполнение единых требований к системе оценок, формам и порядку проведения промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования по ФГОС.  | Систематически            | Учителя начальных классов |

#### Раздел 5. Профессиональный рост учителя.

##### Задачи:

- создание условий для профессионального роста и творческой активности педагогов;
- выявление и распространение передового педагогического опыта.

| № | Содержание мероприятий | Сроки реализации | Ответственный |
|---|------------------------|------------------|---------------|
|---|------------------------|------------------|---------------|



|     |   |                |  |
|-----|---|----------------|--|
| 1.  | Составление тем и планов самообразования.   | Август         | Учителя начальных классов                    |
| 2.  | Организация и проведение методических декад.  | По плану школы | Руководитель МО<br>Учителя начальных классов |
| 3.  | Аттестация учителей.  | В течение года | Зам. дир. по УВР                             |
| 4.  | Открытые уроки, внеклассные мероприятия.  | В течение года | Учителя начальных классов                    |
| 5.  | Изучение и внедрение активных методов обучения.   | В течение года | Учителя начальных классов                    |
| 6.  | Курсовая подготовка   | По плану       | Зам.дир.по УВР                               |
| 7.  | Выступления на педсоветах, семинарах, совещаниях и конференциях.<br>Участие в работе ШМО. | В течение года | Учителя начальных классов                    |
| 8.  | Участие в профессиональных педагогических конкурсах.                                      | В течение года | Учителя начальных классов                    |
| 9.  | Публикации на сайтах, в методических журналах.  | Систематически | Учителя начальных классов                    |
| 10. | Обобщение и распространение опыта работы.   | В течение года | Учителя начальных классов                    |
| 11. | Изучение передового педагогического опыта.  | В течение года | Учителя начальных классов                    |

### Раздел 6. Поиск и поддержка одаренных детей.

#### Задачи:

- создание условий для творческой активности обучающихся;
- выявление и поддержка одаренных детей.

| №  | Содержание мероприятий  | Сроки реализации | Ответственный                                |
|----|---|------------------|--|
| 1. | Выявление одаренных детей   | Сентябрь-октябрь | Учителя начальных классов                    |
| 2. | Организация и проведение методических декад, конкурсов, олимпиад. | По плану школы   | Руководитель МО<br>Учителя начальных классов |
| 3. | Составление графика проведения олимпиад                           | Сентябрь         | Зам. дир. по УВР                             |



|    |  |                  |                           |
|----|--|------------------|---------------------------|
| 4. | Подготовка и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников | Сентябрь-октябрь | Учителя 4-ых классов      |
| 5. | Участие в заочных и дистанционных олимпиадах.                              | В течение года   | Учителя начальных классов |
| 6. | Участие в заочных и дистанционных конкурсах.                               | В течение года   | Учителя начальных классов |

### Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения;
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности;
3. Взаимопосещение уроков педагогами;
4. Выступление учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах;
5. Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогов

## План работы методического объединения учителей начальных классов

| Тема   | Содержание работы   | Ответственные                     |
|--|---|-----------------------------------|
| <b>Заседание №1 (август)</b>   |   |                                   |
| <b>Круглый стол</b><br><i>«Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2022– 2023 учебный год».</i> | 1. Анализ работы МО учителей начальных классов за 2021 - 2022 учебный год.  | Руководитель М                    |
|  | 2. Корректировка и утверждение методической темы и плана работы МО учителей начальных классов на 2022-2023 учебный год.   |                                   |
|  | 3. Рассмотрение и рекомендации по составлению рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности. Рабочие программы учителей. Рассмотрение и рекомендации по составлению рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО (1,2,3,4 кл.).. |                                   |
|  | 4. Утверждение тем по самообразованию.  |                                   |
|  | 5. Утверждение графика открытых уроков, внеклассных мероприятий и взаимопосещение уроков.   |                                   |
|  |   | Руководитель М<br>Зам. дир. по УВ |
| <b>Заседание №2 (октябрь)</b>  |   |                                   |







| <b>Заседание №3 (декабрь)</b>  |  |   |
|--|--|---|
| <p style="text-align: center;"><b>«Мастер-класс»</b></p> <p style="text-align: center;"><i>«Опыт работы по формированию функциональной грамотности младших школьников»</i></p>   | <p style="text-align: center;"><b>Рост педагогического и профессионального мастерства</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Опыт работы по формированию функциональной грамотности на уроках математики»</li> <li>2. «Опыт работы по формированию функциональной грамотности на уроках литературного чтения»</li> <li>3. «Опыт работы по формированию функциональной грамотности на уроках русского языка»</li> <li>4. «Опыт работы по формированию функциональной грамотности на уроках окружающего мира»</li> <li>5. Развитие функциональной грамотности в рамках ВПР.</li> </ol> | <p>И.И.Наринян</p> <p>Т.П. Таблер</p> <p>Л.Б. Ляшко</p> <p>Т.Н. Катречко</p> <p>Руководитель МО</p>                             |
| <b>Заседание №4 (март)</b>   |  |   |
| <p style="text-align: center;"><b>Круглый стол</b></p> <p style="text-align: center;"><i>«Повышение качества образования: проблемы и пути решения»</i></p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Движение к функциональной грамотности.</li> <li>2. Развитие функциональной грамотности, через технологию проектной деятельности.</li> <li>3. Учебные задания, развивающие функциональную грамотность младших школьников.</li> <li>4. «Формирование функциональной грамотности на занятиях внеурочной деятельности».</li> <li>5. Рассмотрение и утверждение контрольных работ по предметам учебного плана для промежуточной аттестации во 2-4 классах.</li> <li>6. Рассмотрение и утверждение УМК на 2023-2024 учебный год.</li> </ol>                  | <p>Е.Ю. Быкова</p> <p>А.Ю. Силаева</p> <p>Е.Н. Чепенко</p> <p>О.В. Маркелова</p> <p>Зам. дир. по УВР</p> <p>Руководитель МО</p> |
| <b>Заседание №5 (май)</b>  |  |   |
| <p style="text-align: center;"><b>Круглый стол</b></p> <p style="text-align: center;"><i>«Результаты деятельности МО учителей начальных классов по совершенствованию образовательного процесса». Планирование работы МО на 2023-2024 учебный год».</i></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоги работы и результативность обучения за 2022-2023 учебный год.</li> <li>2. Методическая копилка «Опыт работы учителя начальных классов по формированию функциональной грамотности» (Отчеты учителей начальных классов по темам самообразования.)</li> <li>3. Обсуждение плана работы МО учителей начальных классов на 2022-2023 учебный год.</li> </ol>  | <p>Зам. дир. по УВР</p> <p>Учителя нач. классов</p> <p>Руководитель МО</p>  |



**Протокол № 1**  
**заседания ШМО учителей начальных классов**  
**по теме Планирование и организация методической работы учителей**  
**начальных классов на 2022– 2023 учебный год.**

29 августа 2022 года

присутствовало: 12 человек

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

1. Анализ работы МО учителей начальных классов за 2021 - 2022 учебный год.
2. Корректировка и утверждение методической темы и плана работы МО учителей начальных классов на 2022-2023 учебный год.
3. Рассмотрение и рекомендации по составлению рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности. Рабочие программы учителей. Рассмотрение и рекомендации по составлению рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО (1,2,3,4 кл.).
4. Утверждение тем по самообразованию.
5. Утверждение графика открытых уроков, внеклассных мероприятий и взаимопосещение уроков.

По первому вопросу выступила руководитель ШМО Фоменко В.В., она провела анализ работы ШМО за прошлый 2021-22 учебный год.

**Постановили:** утвердить анализ работы ШМО учителей начальных классов.

По второму вопросу выступила руководитель ШМО Фоменко В.В., которая познакомила членов ШМО с планом работы на 2022 - 2023 учебный год и темой: «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности как важнейшее условие повышения качества образования».

Были названы задачи, поставленные на 2022 - 2023 учебный год:

1. Внедрять в работу современные образовательные технологии, направленные на формирование функциональной грамотности учащихся.
2. Продолжить работу, направленную на обеспечение реализации права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
3. Достигать уровня образованности, соответствующего потенциалу учащегося и обеспечивающего дальнейшее развитие личности, в том числе путём самообразования. Сохранить в начальной школе уровень обученности не ниже 84%, качество обученности – не менее 73%.
4. Реализовывать принципы сохранения физического и психического здоровья учеников, использовать здоровье - сберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности.
5. Продолжить накапливать у учащихся опыт общения и взаимодействия с другими учащимися на уроках.
6. Транслировать опыт творчески работающих учителей через мастер – классы, открытые уроки, обучающие семинары.



7. Создавать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников с целью повышения качества образования.

8. Активизировать работу с одарёнными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах.

9. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.

10. Составить план работы методического объединения на 2022-2023 учебный год

**Постановили:** утвердить план работы методического объединения на 2022-2023 учебный год и организовать работу членов методического объединения на выполнение предложенных задач.

По третьему вопросу выступила Новгородцева Н.Ф., заместитель директора по учебно-методической работе, которая ознакомила учителей с учебным планом. Были рассмотрены и рекомендованы к утверждению рабочие программы, календарно – тематическое планирование по предметам и внеурочной деятельности учителей начальных классов, а также материалы фондов оценочных средств.

**Постановили:** Рассмотренные программы по предметам и внеурочной деятельности, фонды оценочных средств принять за основу и использовать в работе.

По четвертому члены МО уточнили темы самообразования учителей.

**Постановили:** утвердить темы по самообразованию


По пятому вопросу выступила Новгородцева Н.Ф., заместитель директора по учебно-методической работе, которая познакомила членов ШМО с графиком открытых уроков, внеклассных мероприятий и взаимопосещение уроков.

**Постановили:** утвердить график открытых уроков, внеклассных мероприятий и взаимопосещение уроков.

#### **Решение заседания ШМО:**

1. Считать работу ШМО за 2021-22 учебный год удовлетворительной.
2. Утвердить план работы ШМО учителей начальных классов на новый учебный год.
3. Работать в соответствии с утвержденным планом работы ШМО.
4. Руководствоваться при разработке КТП и программ по предметам и внеурочной деятельности нормативными документами и методическими рекомендациями на 2022-23 учебный год.
5. Утвердить график открытых уроков, внеклассных мероприятий и взаимопосещение уроков.
6. Работать над самообразованием по заявленным темам.

Председатель:

 Фоменко В.В.



**Протокол № 2**  
**заседания ШМО учителей начальных классов**  
**по теме Система работы учителя начальных классов по**  
**формированию**  
**функциональной грамотности.**

31 октября 2022 года

присутствовало: 12 человек

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

1. Подготовка и проведение ВПР – 2022.
2. Система работы учителя по формированию функциональной грамотности.
3. Развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС.
4. Формирование внутренней мотивации к учению через организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

По первому вопросу выступила руководитель ШМО Фоменко В.В., которая познакомила с планом подготовки к проведению ВПР в 4 классах.

1.Провести родительские собрания в 4 классах по вопросам подготовки и участия в ВПР.

2.Провести пробные проверочные работы с использованием заданий, размещённых на сайте ВПР.

3.Организация работы по выявлению и устранению пробелов в знаниях (выявление ошибок, фиксирование ошибок, анализ допущенных ошибок, планирование работы по устранению пробелов, устранение пробелов ЗУН).

4.Составить график проведения групповых и индивидуальных занятий с учащимися по подготовке к ВПР.

5.Организовать индивидуальные консультации для родителей по оказанию помощи детям в подготовке к ВПР.

**Постановили:**

1.Организовать информирование родительской общественности через родительские собрания в 4 классах .

2.Утвердить план подготовки к проведению ВПР в 4 классах в 2022-2023 учебном году.

По второму вопросу выступила руководитель ШМО Фоменко, которая познакомила с понятием функциональная грамотность.

Существует Международная программа по оценке образовательных достижений PISA.

Исследования проводятся по математике, чтению и естествознанию.



Если посмотреть на динамику достижений российских школьников за период с 1995 до 2018 года, то по предметным знаниям российские школьники входят в десятку лучших стран, по чтению в начальной школе мы лидируем. Это результаты исследований PIRLS и TIMSS. А если посмотреть на функциональную грамотность, то результат ниже среднего международного.

По результатам исследований 2018 года по читательской грамотности мы на 31 месте, по математической грамотности 30 место, по естественно-научной -33 место. Это уже результаты исследований PISA. Т.е по функциональной грамотности наши школьники уступают многим странам. Президент России Владимир Путин поставил задачу вывести Россию в десятку лучших стран по качеству образования к 2024 году. Главная проблема российских школьников в том, что они не видят связи обучения и той реальности, которая их окружает.

Что же делать? Как формировать функциональную грамотность?

Функционально грамотная личность- это личность, свободно ориентирующаяся в окружающем его мире, действующая в соответствии с ценностями, интересами, ожиданиями общества. Такой человек самостоятелен, инициативен, готов обучаться всю свою жизнь, способен принимать нестандартные решения, уверенно выбирает свой профессиональный путь. Именно эти качества сегодня должен воспитывать в детях современный педагог, начиная с 1 класса и заканчивая выпускным.

Функциональная грамотность простыми словами - это умение применять в жизни знания и навыки, полученные в школе. Это уровень образованности, который может быть достигнут за время школьного обучения, предполагающий способность решать жизненные задачи в различных ее сферах.

**Постановили:** теоретический материал по теме заседания принят к сведению. Оформить обобщение опыта работы Фоменко В.В.

По третьему вопросу выступила учитель начальных классов Кияшко Н.Я., которая рассказала, что развитие функциональной грамотности в начальном образовании является актуальной задачей педагога в настоящее время. В начальной школе закладываются основы функциональной грамотности. Идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию; формирование приемов математической деятельности у учащихся начальной школы, реализующей компетентный подход в обучении. На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, умозаключение, систематизация, сериация, отрицание, ограничение.

**Постановили:** теоретический материал по теме заседания принят к сведению. Оформить обобщение опыта работы Кияшко Н.Я.

По четвертому вопросу выступила учитель начальных классов



Игнатенко О.В., которая познакомила с формированием внутренней мотивации к учению через организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Формирование внутренних мотивов ведётся через организацию учебной деятельности, которая существует в различных формах, приемах и методах:

- создание условий для возникновения проблемных ситуаций;
- выбор частично-поисковых и исследовательских приемов;
- подбор интересного по содержанию дидактического материала с опорой на чувственное восприятие, с использованием ИКТ;
- подача учебного материала в игровой форме через сказочного посредника;
- использование театрализованной наглядности на уроках и на внеклассных мероприятиях;
- создание ситуации успеха через выполнение заданий;
- соотнесение учебного материала с конкретной жизненной ситуацией;
- разнообразие самих форм обучения и воспитания – это уроки-путешествия, интегрированные уроки, интеллектуальные игры, самостоятельные работы с элементами творчества, проектная деятельность, экологические марафоны, игровые программы, выставки, детские научно-практические конференции, экскурсии заочные и настоящие по городам России.

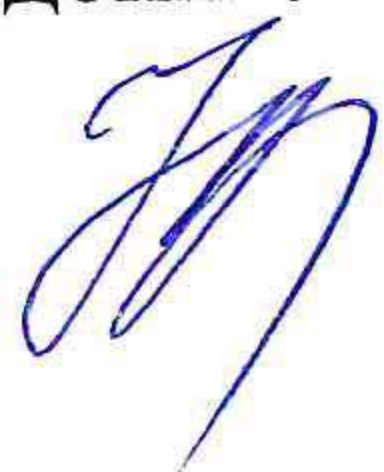
Формированию учебной мотивации способствует умелое использование игровых ситуаций и других элементов занимательности. Одним из наиболее действенных приёмов формирования мотивации к обучению является дидактическая игра. При включении детей в ситуацию дидактической игры интерес к учебной деятельности резко возрастает, работоспособность повышается.

**Постановили:** теоретический материал по теме заседания принят к сведению. Оформить обобщение опыта работы Игнатенко О.В.

#### **Решение заседания ШМО:**

1. Учителям классов начальных классов применять в своей практике технологии для формирования функциональной грамотности школьников.
2. Сделать выборку заданий на формирование функциональной грамотности.
3. Применять в своей работе опыт коллег по подготовке обучающихся 4х классов к ВПР.
4. Принять к сведению информацию об участии в конференции.

Председатель:



Фоменко В.В.



**Протокол № 3**  
**заседания ШМО учителей начальных классов**  
**по теме Опыт работы по формированию**  
**функциональной грамотности младших школьников.**

28 декабря 2022 года

присутствовало: 12 человек

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

1. «Опыт работы по формированию функциональной грамотности на уроках математики»
2. «Опыт работы по формированию функциональной грамотности на уроках литературного чтения»
3. «Опыт работы по формированию функциональной грамотности на уроках русского языка»
- 4 «Опыт работы по формированию функциональной грамотности на уроках окружающего мира»
5. Развитие функциональной грамотности в рамках ВПР.

По первому вопросу выступила учитель начальных классов Наринян И.И., которая познакомила коллектив со своим опытом по формированию функциональной грамотности на уроках математики. Исходя из практики, пришла к выводу, что практико-ориентированный подход, дифференцированный подход, развивающий и системно-деятельностный подходы, являются средствами развития математической грамотности. В своей практике использует активные методы обучения, такие как модерация, мультимедиа, игровые технологии. Хочет отметить, что функциональная грамотность учащихся на уроках математики формируется с помощью компетентностно-ориентированных заданий, интегрированных заданий и информационных технологий.

Компетентностные задания помогают привить интерес учеников к изучению математики, изменяют организацию традиционного урока. Они базируются на знаниях и умениях, и требуют умения применять накопленные знания в практической деятельности. Их удобно формировать с помощью разработанной системы задач:

- 1 группа – задачи, в которых требуется отыскать факты и методы, выполнить вычисления;
- 2 группа – задачи, в которых требуется установить связи и интегрировать материал из разных областей математики;
- 3 группа – задачи, в которых требуется выделить в жизненных ситуациях проблему, решаемую средствами математики, построить модель решения.

Приемы:

Задания занимательного характера на развитие логического, алгоритмического, пространственного мышления, внимания. Они позволяют рассматривать объект с разных точек зрения, учат анализу, синтезу, оценочным суждениям, воспитывают внимание, способствуют развитию познавательного интереса и активности учащихся. Занимательный материал,



в виде математических ребусов, головоломок, волшебных и магических квадратов, математических загадок, стихов, игр, помогает активизировать мыслительные процессы, развивает познавательную активность, наблюдательность, внимание, память, поддерживает интерес к изучаемому.

**Постановили:** теоретический материал по теме заседания принят к сведению. Оформить обобщение опыта работы Наринян И.И..

По второму вопросу выступила учитель начальных классов Таблер Т.П., которая познакомила коллектив со своим опытом по формированию функциональной грамотности на уроках литературного чтения. Базовым гуманитарным предметом для формирования читательской грамотности являются уроки литературного чтения, на которых можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи развития младшего школьника.

Важной частью работы учителя по данному направлению является определение результативности деятельности и выявление уровня читательской грамотности.

За основу в работе использует технологию смыслового чтения, которая включает в себя три этапа работы с текстом :

I этап. Работа с текстом до чтения

II этап. Работа с текстом во время чтения

III этап. Работа с текстом после чтения

**Постановили:** теоретический материал по теме заседания принят к сведению. Оформить обобщение опыта работы Таблер Т.П.

По третьему вопросу выступила учитель начальных классов Ляшко Л.Б., которая поделилась опытом работы по формированию функциональной грамотности на уроках русского языка. Показала приёмы, которые научат ребёнка работать с информацией: анализировать, кодировать, декодировать и т.п.

1). Алгоритм (схема последовательности действий).

2). «Опорный конспект».

3). Приём «Толстые и тонкие вопросы» или приём «Дотошный ученик».

4). Приёмы «Своя опора», «Ключевые слова».

Приёмы формирования грамотного письма.

1). Проговаривание.

2). Игра «Огоньки».

3). Приём «Ошибкоопасное место».

4). Рефлексивный приём «Цветные поля».

5). Приём «Лови ошибку».

Рассмотренные приемы меняют отношение учеников к предмету и создают среду, способствующую формированию их учебных и социальных компетенций. При формировании функциональной грамотности учащихся надо помнить.

1. Главным является не предмет, которому учим, а личность, которую



формируем.

2. На воспитание активности не нужно жалеть ни времени, ни усилий.

3. Учить детей учиться.

4. Необходимо чаще использовать вопрос "почему?", чтобы научить мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей является обязательным условием развивающего обучения.

5. Помнить, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует знания на практике.

6. Приучать учеников думать и действовать самостоятельно

**Постановили:** теоретический материал по теме заседания принят к сведению. Оформить обобщение опыта работы Ляшко Л.Б.

По четвертому вопросу выступила учитель начальных классов Катречко Т.Н., которая поделилась опытом работы по формированию функциональной грамотности на уроках окружающего мира. Естественнонаучная грамотность включает в себя следующие компоненты: общеучебные явления, естественнонаучные понятия, контекстные ситуации, в которых используются естественнонаучные знания.

Виды заданий на уроках окружающего мира:

1. Задания, формирующие знаниевый компонент естественнонаучной грамотности.

2. Задания, направленные на применение знаний в опыте деятельности.

3. Задания, позволяющие сформировать опыт рассуждения при решении нестандартных задач – жизненных ситуаций.

Эти группы можно подвести под условные рубрики, названия которых, если их формулировать на доступном школьникам языке, содержат побудительный, мотивирующий смысл для ученика.

**Постановили:** теоретический материал по теме заседания принят к сведению. Оформить обобщение опыта работы Катречко Т.Н.

По пятому вопросу выступила руководитель ШМО Фоменко В.В., которая рассказала как можно развивать функциональную грамотность в рамках ВПР.

Функциональная грамотность – явление метапредметное, поэтому она формируется при изучении всех школьных дисциплин. А так как в основе любого знания, любой задачи и задания лежит текст, в устном или письменном виде, однозначно можно утверждать, что первая из основ функциональной грамотности – это читательская грамотность. Те сведения, которые человек получает из текста, должны расширять его знания и возможности в жизни. Понимание текста — это ключевой навык, который начинает развиваться в младшей школе.

Анализ проверочных работ показал, что основные трудности, с которыми столкнулись ученики, снизившие свои отметки, как раз и основывался на том, что они не смогли до конца понять то, что от них конкретно требовалось выполнить в том или ином задании, или не понимали главное в прочитанном тексте (не вникали). Неумение выделять главную информацию от второстепенной часто обосновывается, не смотря на усилия



и старания учителя, тем, что у них слабо сформирована читательская грамотность. На это есть и объективные причины: низкая скорость чтения, слабое воображение и память, неусидчивость самих учеников.

Ребенок, испытывающий проблемы в прочтении и понимании текстов, неизбежно будет сталкиваться со сложностями в обучении. Дети с низкой скоростью чтения не успевают прочитать задачу, правило или текст и, соответственно, не успевают включиться в обсуждение материала. Как следствие – начинают отставать в учебе. С другой стороны, быстро читающие дети часто не понимают текст, вопрос или инструкцию. Читательская грамотность – это не синоним начитанности или хорошей техники чтения, а способность понимать, использовать и анализировать прочитанное.

Учителю важно видеть, что, во-первых, все учащиеся прочитали текст на уроке или дома, а во-вторых, поняли его содержание.

Нужно развивать способности детей воспринимать и анализировать данные, используя разные источники информации, не только рассказы учителя и аудиосообщения, но также различные графики и диаграммы, видео и картинки, комиксы и фотографии, — словом, любой источник, который можно осмыслить. У младшего школьника кроме умения пересказать прочитанное, обязательно надо сформировать умение выделять главную мысль в тексте, способность найти в нем ответ на вопрос, составить свой вопрос по содержанию и, в идеале, составить план текста.

**Постановили:** теоретический материал по теме заседания принят к сведению. Оформить обобщение опыта работы Фоменко В.В.

Решение заседания ШМО:

1. Учителям классов начальных классов применять в своей практике технологии для формирования функциональной грамотности школьников.

2. Сделать выборку заданий на формирование функциональной грамотности.

Председатель:



Фоменко В.В.



**Протокол № 4**  
**заседания ШМО учителей начальных классов**  
**по теме Повышение качества образования: проблемы и пути решения.**

17 марта 2023 года

присутствовало: 12 человек

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

1. Движение к функциональной грамотности.
2. Развитие функциональной грамотности, через технологию проектной деятельности.
3. Учебные задания, развивающие функциональную грамотность младших школьников.
4. «Формирование функциональной грамотности на занятиях внеурочной деятельности».
5. Рассмотрение и утверждение контрольных работ по предметам учебного плана для промежуточной аттестации во 2-4 классах.
6. Рассмотрение и утверждение УМК на 2023- 2024 учебный год.

По первому вопросу выступила учитель начальных классов Быкова Е.Ю., которая рассказала о моделях формирования и развития функциональной грамотности, которые можно представить в виде плодового дерева. Как любому дереву необходим уход, полив, тепло, свет, так и маленькой личности, приходящей к учителю на урок, необходимы знания, умения и навыки. Поливая это дерево, спланированной, чётко продуманной, слаженной работой, используя современные педагогические технологии, дерево незамедлительно даст плоды – замечательные, достойные восхищения, яблочки (ключевые компетенции), т.е. образованных, успешных, сильных, способных к саморазвитию, людей.

Дерево – функционально грамотная личность

Вода – педагогические технологии

Яблочки – ключевые компетенции

Лейка – учитель (для того, чтобы поливать, должен постоянно пополняться, т.е. заниматься самообразованием).

Как без полива дерево зачахнет, так и без грамотной компетентной работы педагога нельзя сформировать, добиться развития функциональной грамотности младших школьников.

Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами. И задача современного образования – такую личность воспитать.

Для успешного развития функциональной грамотности школьников и достижения ключевых и предметных компетенций необходимо соблюдать следующие условия:

обучение на уроках должно носить деятельностный характер;  
образовательная деятельность ориентирована на развитие



самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности ;

предоставляется возможность для приобретения опыта достижения цели;

правила аттестации отличаются чёткостью и понятны всем участникам учебной деятельности;

используются продуктивные формы групповой работы;

обеспечить переход от фронтальных форм обучения классного коллектива к реализации индивидуальной образовательной траектории каждого учащегося, в том числе с использованием интерактивных инновационных, проектно-исследовательских технологий, цифровой инфраструктуры.

Следовательно, научиться действовать ученик может только в процессе самого действия, а каждодневная работа учителя на уроке, образовательные технологии, которые он выбирает, формируют функциональную грамотность учащихся, соответствующую их возрастной ступени. Поэтому важнейшей в профессиональном становлении современного учителя является проблема повышения его технологической компетентности, включающей в себя глубокую теоретическую подготовку и практический опыт продуктивного применения современных образовательных технологий на уроке, готовность к их адаптации и модификации с учётом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

**Постановили:** теоретический материал по теме заседания принят к сведению.

По второму вопросу выступила учитель начальных классов Силаева А.Ю. В процессе проектной деятельности ребятам для решения задач проекта неоднократно приходится делиться на творческие группы, работать индивидуально. Дети приобретают навыки коллективной работы, учатся помогать друг другу, отвечать за свою работу и за работу группы в целом. Они выполняют разные роли: ответственный (командир), член группы, оформитель, репортер, ведущий, технический исполнитель, экскурсовод и др. Роли менялись. Повышалась значимость каждого ребенка в классе.

К концу работы над проектом дети научатся критически оценивать свои действия, находить ошибки, недочеты, определять их причины и пути исправления недостатков. Они с огромным удовольствием отмечают не только свои успехи, но и успехи одноклассников.

И в заключение, хочу сказать, что каждодневная работа учителя на уроке и образовательные технологии, которые он выбирает, формируют функциональную грамотность учащихся, соответствующую их возрастной ступени.

**Постановили:** теоретический материал по теме заседания принят к сведению.

По третьему вопросу выступила учитель начальных классов Чепенко Е.Н., привела примеры упражнений направленных на развитие языковой грамотности. Познакомила с приемами для работа с текстом до чтения (предтекстовая деятельность), наиболее распространенными приемами:



«Глоссарий», «Ориентиры предвосхищения», «Рассечение вопроса». Рассказала о нестандартных задачах, комбинаторных, практических задачах связанные с повседневной жизнью.

**Постановили:** теоретический материал по теме заседания принят к сведению.

По четвертому вопросу выступила учитель начальных классов Маркелова О.В., рассказала о формировании функциональной грамотности на занятиях внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающиеся не только и даже не столько должны узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения. Большие возможности для развития творческих способностей у учащихся во внеурочной деятельности имеют кружковые занятия, проведение интеллектуальных игр, предметных олимпиад, конкурсов различных уровней.

Вызывая интерес учащихся к предмету, внеурочные занятия способствуют развитию кругозора, творческих способностей, привитию навыков самостоятельной работы, участия в различных творческих конкурсах, проводимых в классе, школе, районе, и т.д.

Например, выполнение творческого проекта. В ходе выполнения проекта ученик разрабатывает и изготавливает новый продукт. Подготовительная часть проекта выполняется под руководством педагога и плавно переходит в самостоятельную работу ученика. На всем протяжении выполнения проекта школьник проектирует, моделирует, анализирует, оценивает, выполняет коррекцию. В заключение подготовить варианты презентации готового изделия. Всё это формирует умения и навыки функциональной грамотности.

**Постановили:** теоретический материал по теме заседания принят к сведению. Оформить обобщение опыта работы Маркелова О.В.

По пятому вопросу выступила Новгородцева Н.Ф., заместитель директора по учебно- методической работе, которая ознакомила учителей с графиком контрольных работ по предметам учебного плана для промежуточной аттестации во 2-4 классах.

**Постановили:** утвердить график контрольных работ по предметам учебного плана для промежуточной аттестации во 2-4 классах.

По шестому вопросу выступила руководитель ШМО Фоменко В.В., которая ознакомила с перечнем учебников, рекомендованных при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2023-2024 учебный год. Выбор учебников производится в соответствии с ст.35 от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных



программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации приказом от 21 сентября 2022 года № 858(с изменениями от 20 мая 2020г. № 254)

**Постановили:** использовать в образовательном процессе учебники, рекомендованные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации приказом от 21 сентября 2022 года № 858(с изменениями от 20 мая 2020г. № 254)

Решение заседания ШМО:

1. Учителям классов начальных классов применять в своей практике технологию проектной деятельности для формирования функциональной грамотности школьников.

2. Сделать выборку заданий на формирование функциональной грамотности.

3. Утвердить график контрольных работ по предметам учебного плана для промежуточной аттестации во 2-4 классах.

4. Использовать в образовательном процессе учебники, рекомендованные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации приказом от 21 сентября 2022 года № 858(с изменениями от 20 мая 2020г. № 254)

Председатель:



Фоменко В.В.



**Протокол № 5**  
**заседания ШМО учителей начальных классов**  
**по теме Результаты деятельности МО учителей начальных**  
**классов**  
**по совершенствованию образовательного процесса». Планирование**  
**работы МО на 2023-2024**  
**учебный год.**

24 мая 2023 года

присутствовало: 12 человек

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

1. Итоги работы и результативность обучения за 2022-2023 учебный год.
2. Методическая копилка  
«Опыт работы учителя начальных классов по формированию функциональной грамотности» (Отчеты учителей начальных классов по темам самообразования.)
3. Обсуждение плана работы МО учителей начальных классов на 2022-2023 учебный год.

По первому вопросу выступила Новгородцева Н.Ф., заместитель директора по учебно-методической работе, которая познакомила учителей с анализом итоговых контрольных работ по предметам, проанализировала прохождение программного материала за 2022-2023 уч. год по всем предметам и классам. Далее был сделан анализ выполнения планов и разделов рабочих программ, проанализировано качество овладения учащимися учебным материалом.

По второму вопросу слушали учителей начальных классов, которые выступили с докладами по своим темам самообразования. Каждый учитель ведет методическую работу по самообразованию. Они поделились своими находками, опытом. Анализируя проделанную работу, можно сделать вывод: чтобы успешно провести учебные занятия в школе учителю необходимо при подготовке к каждому уроку учитывать индивидуальные особенности внимания школьников, в соответствии с темой урока использовать учебно-дидактические игры. Внимание учеников полностью зависит от деятельности учителя на уроке и от той дополнительной работы по развитию произвольного внимания, которую учитель проводит во внеурочное время. Учителю необходимо придерживаться определенной тактики воспитательных воздействий. Он должен помнить, что улучшение состояния ребенка «зависит не только от специально назначаемого лечения, но в значительной мере еще и от доброго, спокойного и последовательного отношения к нему.

**Постановили:** вести систематическую работу по теме самообразования и накопительной работе.



По третьему вопросу выступила руководитель ШМО Фоменко В.В., которая проанализировала работу МО объединения за учебный год, отметила активную работу учителей, их высокое педагогическое мастерство, наличие хороших результатов учащихся на районных конкурсах, ВПР. Были определены задачи ШМО учителей начальных классов на 2023 -2024 учебный год.

Решение методического объединения:

1. Продолжить работу по темам самообразования. Учителям постоянно нужно быть в поиске путей и средств обучения и воспитания, быть включенными в творческий поиск по осознанному преобразованию собственной практики.

2. Работу МО учителей начальной школы в 2022-2023 учебном году считать удовлетворительной.

3. Руководителю МО составить план на 2023-2024 учебный год.

Определить задачи работы ШМО на 2023-2024 учебный год.

4. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.

5. Активно использовать здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических технологий и систем образования.

6. Усилить личностную направленность начального обучения.

7. Привлекать обучающихся к участию в олимпиадах всех уровней.

Председатель:



Фоменко В.В.





**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 29  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА П.С.КУЗУБА СТАНИЦЫ ПЕТРОВСКОЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

**ПРИКАЗ**

от 28.04.2023

№ 388

ст. Петровская

**Об организации поездки в город Новороссийск**

В целях организации внеурочной занятости учащихся, расширения кругозора, культурного и эстетического, военно-патриотического воспитания учащихся **п р и к а з ы в а ю**:

1. Разрешить 12 мая 2023 года с 08.00 часов до 19.00 часов выезд учащихся школы в количестве 30 человек в г. Новороссийск, с целью посещения комплекса «Малая Земля» и квеста «Форт Боярд».

2. Утвердить:

- список учащихся согласно приложений (на 2 л., в 1 экз.);
- список сопровождающих родителей согласно приложения (на 1 л., в 1 экз.).

3. Назначить сопровождающими учителями Игнатенко Оксану Владимировну, учителя начальных классов, Фоменко Викторину Викторовну, учителя начальных классов, возложив на них ответственность за безопасность и жизнь учащихся в пути следования туда и обратно, во время посещения комплекса и квеста.

4. Провести сопровождающим Фоменко В.В., Игнатенко О.В., инструктажи с учащимися: по технике безопасности при поездке в автобусе, во время экскурсии, правилам дорожного движения, правилам поведения в общественных местах с регистрацией в журнале.

5. Обеспечить учащихся сухим пайком из утвержденного набора продуктов питания.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ СОШ № 29

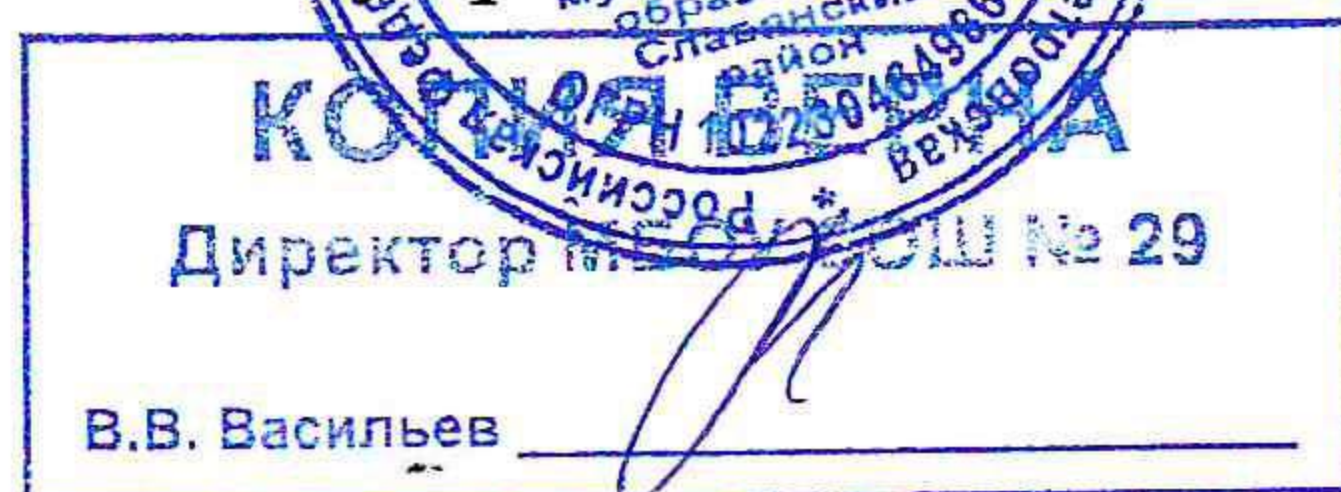
З.П. Ягудина

С приказом ознакомлены:

Согласовано

Заместитель начальника управления образования

М.А. Мачнева



Handwritten signatures of V.V. Фоменко and О.В. Игнатенко.



Отчет  
об экскурсии в город Новороссийск  
организованной Фоменко Викторией Викторовной,  
учителем начальных классов МБОУ СОШ № 29

В целях организации внеурочной занятости учащихся, расширения кругозора, культурного и эстетического, военно-патриотического воспитания учащихся. 12 мая 2023 года классным руководителем 4 «А» класса был организован выезд в город Новороссийск. Экскурсия состояла из двух частей: посещение комплекса «Малая Земля» и квеста «Форт Боярд».

На первом этапе учащиеся посетили комплекс «Малая Земля». Где была проведена экскурсия по мемориалу и рассказ о героическом подвиге советских солдат, сражавшихся за освобождение Новороссийска от немецко-фашистских оккупантов во время ВОВ.

На втором этапе учащиеся посетили квест «Форт Боярд». Где у ребята появилась возможность поблуждать по лабиринтам и найти хранилище с золотом. Но для этого пришлось пройти проверку на смелость, находчивость и умение работать в команде. На пути к заветному призу их ждали разнообразные испытания: загадки, встречи со змеями и крысами, проверка на смекалку и выносливость.

Учитель начальных классов  
Директор МБОУ СОШ № 29



В.В. Фоменко  
В.В. Васильев