

Краснодарский край, Славянский район  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 29 имени Героя Советского Союза П.С. Кузуба  
станции Петровской муниципального образования Славянский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
МБОУ СОШ № 29, МО Славянский район  
от «31» августа 2021 года протокол №1  
Председатель \_\_\_\_\_ /Ягодина З.П./

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (дополнения)

По русскому языку

Уровень образования (класс) **основное общее образование (5-9 классы)**

Количество часов: 748 часов (5 класс - 170 часов, 6 класс – 204 часа, 7 класс – 136 часов, 8 класс – 136 часов, 9 класс – 102 часа)

Группа учителей, разработчиков рабочей программы:

Гарькавая Ольга Владимировна, учитель русского языка и литературы, руководитель ШМО (ООО, СОО) МБОУ СОШ № 29; Стежко Галина Алексеевна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 29; Кияшко Людмила Ильинична, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 29.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от «17» декабря 2010 г.)

с учетом примерной основной образовательной программы учебного предмета «Русский язык», включённой в содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015г. №1\5)

**Учебник 5 класс авторы:** Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. «Русский язык», Просвещение, 2018 г.

**Учебник 6 класс авторы:** Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. «Русский язык», Просвещение, 2019 г.

**Учебник 7 класс авторы:** Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. «Русский язык», Просвещение, 2017 г.

**Учебник 8 класс авторы:** Бархударов С.Г, Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. «Русский язык», Просвещение, 2021 г.

**Учебник 9 класс авторы:** Бархударов С.Г, Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. «Русский язык», Просвещение, 2021 г.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***1.Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

#### ***2.Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### ***4.Приобщения детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### ***5.Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и

социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда раз личного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

**8. Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс (170 ч)

| № | Раздел\ Темы<br>(количество часов)  | Основные виды деятельности учащихся (на уровне УД)  | Основные направления воспитательной деятельности   |
|---|---|---|--|
| 1 | <b>Речь. Речевая деятельность.</b> (3ч).<br>Язык и речь. Речевое общение. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста: повествование, описание, рассуждение. Тексты смешанного типа.<br><i>Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений различных видов.</i> | Анализируют речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата. Понимают основные причины коммуникативных неудач и умеют объяснять их. | 4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)                                   |
| 2 | <b>Культура речи (1ч).</b><br>Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. <i>Основные критерии культуры речи.</i>   | Осознают язык как форму выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа.  | 5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания)                               |
| 3 | <b>Общие сведения о языке.</b> (1ч). Роль языка в жизни человека и общества.  | Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка  | 1. Гражданского воспитания<br>2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности     |
| 4 | <b>Фонетика, орфоэпия и графика</b> (12ч.+1повт.+5р.+1о/п).<br>Звуки речи. Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков   | Овладевают основными понятиями фонетики<br>Распознают гласные и согласные, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и   | 1. Гражданского воспитания<br>5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания) |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | <p>в речевом потоке.<br/>Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова. Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме. Интонация, её функции. Основные элементы интонации. Связь фонетики с графикой и орфографией. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.</p> | <p>непарные по мягкости/твёрдости, звонкости/глухости звуки<br/>Членить слова на слоги и правильно их переносить с одной строки на другую<br/>Определяют место ударного слога, наблюдают за перемещением ударения при изменении формы слова, употребляют в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами</p> |  |
| 5 | <p><b>Морфемика и словообразование.</b><br/>(13ч.+1повт.+3р.+6о/п).<br/>Состав слова. Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слов. Основа слова. Варианты морфем.</p>  | <p>Овладевают основными понятиями морфемики и словообразования<br/>Опознают морфемы и членят слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа</p>  | <p>1.Гражданского воспитания<br/>5.Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p> |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| 6 | <p><b>Лексикология и фразеология.</b><br/>(14ч.2повт.+4р.р.). Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологизмы.</p>  | <p>Отличают слова от других единиц языка<br/>Объясняют различие лексического и грамматического значений слова; толкуют лексическое значение слов различными способами<br/>Оценивают собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления</p>   | <p>1.Гражданского воспитания<br/>5.Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p> |
| 7 | <p><b>Морфология</b><br/>(29ч.+4повт.+11р.+8о/п). Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи.</p>   |   | <p>1.Гражданского воспитания<br/>5.Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p> |
|   | <p><b>Имя существительное</b><br/>(12ч.+1повт.+4р.р.+2о/п)<br/>Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Нарисательные и собственные существительные. Род как постоянный признак существительных. Три склонения существительных. Существительные, имеющие форму только единственного числа или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на –ия, –ий, –ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имён</p> | <p>Распознают одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводят примеры<br/>Определяют род, число, падеж, тип склонения имен существительных</p> | <p>1.Гражданского воспитания<br/>5.Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p> |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | существительных.<br>Морфологический разбор<br>имён существительных.  |  |  |
|   | <b>Имя прилагательное</b><br>(6ч.+1повт.+3р.р.+2о/п)<br>Местоимение 1 повт.<br>Общекатегориальное<br>значение,<br>морфологические и<br>синтаксические свойства<br>имени прилагательного.<br>Полные и краткие<br>прилагательные.<br>Правописание гласных в<br>падежных окончаниях<br>прилагательных с основой<br>на шипящую. Изменение<br>полных прилагательных.<br>Морфологический разбор<br>прилагательного.  | Определяют род, число, падеж<br>имен прилагательных<br>Правильно произносят<br>прилагательные в краткой форме<br>(ставят ударение)<br>Используют в речи синонимичные<br>имена прилагательные, имена<br>прилагательные в роли эпитетов.<br>Повторяют личные местоимения.  | 1.Гражданского воспитания<br>5.Популяризации научных знаний<br>среди детей (ценности научного<br>познания) |
|   | <b>Глагол</b><br>(11ч.+1повт.+4р.р.+4о/п)<br>Общекатегориальное<br>значение,<br>морфологические и<br>синтаксические свойства<br>глагола. Инфинитив (неопределённая форма глагола). Правописание –<br>ться, -чь (-чься) в<br>неопределённой форме.<br>Совершенный и<br>несовершенный вид<br>глагола. Спряжение<br>глаголов. Правописание<br>гласных в безударных<br>личных окончаниях<br>глаголов. Правописание<br>чередующихся гласных в<br>корнях глаголов –бер, -<br>бир, -дер, -дир, -мер, -мир,<br>-стел, -стил, -пер,-пир, -<br>тер,-тир. Правописание не<br>с глаголами.<br>Морфологический разбор<br>глагола. | Определяют тип спряжения<br>глаголов, соотносят личные<br>формы глагола с инфинитивом<br>Правильно употребляют при<br>глаголах имена существительные<br>в косвенных падежах,<br>согласовывают глагол-сказуемое в<br>прошедшем времени с<br>подлежащим, выраженным<br>именем существительным<br>среднего рода и собирательным<br>существительным<br>Выбирают форму глагола для<br>выражения разной степени<br>категоричности при выражении<br>волеизъявления. | 1.Гражданского воспитания<br>5.Популяризации научных знаний<br>среди детей (ценности научного<br>познания) |
| 8 | <b>Синтаксис.</b><br>(19ч.+2повт.+3р.р.+4о/п).<br>Единицы синтаксиса<br>русского языка.<br>Словосочетание как<br>синтаксическая единица,<br>его типы. Типы<br>предложений по цели<br>высказывания и  | Овладевают основными<br>понятиями синтаксиса<br>Распознают (выделяют)<br>словосочетания в составе<br>предложения; главное и зависимое<br>слово в словосочетании;<br>Определяют границы<br>предложений и способы их<br>передачи в устной и письменной   | 1.Гражданского воспитания<br>5.Популяризации научных знаний<br>среди детей (ценности научного<br>познания) |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены. Дополнение. Определение. Обстоятельство. Предложения простые и сложные. Однородные члены предложения. Обращение. Прямая речь. Синтаксический анализ простого и сложного предложения.  | речи<br>Распознают виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения<br>Моделируют предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные, утвердительные, отрицательные); употребляют их в речевой практике |  |
| 9 | <b>Правописание: орфография и пунктуация</b> (всего 35 часов)<br>16 повт.+бр.р.<br>Орфография. Понятие орфограммы.<br>Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Прописная и строчная буква. Перенос слов.<br>Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, в диалоге.<br>Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения. | Изучают орфографические правила. Опираются на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Используют орфографические словари. Выполняют синтаксический разбор предложений.   | 1.Гражданского воспитания<br>5.Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания) |
|   | <b>170 часов</b>  |  |  |

### 6 класс (204 ч.)

| № | Раздел\ Темы<br>(количество часов)   | Основные виды деятельности учащихся (на уровне УД)  | Основные направления воспитательной деятельности   |
|---|--|---|--|
| 1 | <b>Речь. Речевая деятельность.</b><br>(10ч.+3р.р.).<br>Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. | Осознают основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.<br>Различают основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), научного стиля и устной научной речи (отзыв, реферат, выступление, доклад, статья, рецензия).<br>Анализируют текст как продукт речевой деятельности. | 1.Гражданского воспитания<br>3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей<br>5.Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания) |



|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | <p>Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), научного стиля и устной научной речи (отзыв, реферат, выступление, доклад, статья, рецензия).</p> <p>Текст как продукт речевой деятельности.</p> <p>Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение)</p> <p>Речевая ситуация и её компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражение эмоций, выражение речевого этикета).</p> <p><i>Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).</i></p> <p><i>Написание сочинений различных видов; создание текстов разных стилей и жанров: отзыв, рецензия, аннотация; письмо; расписка, доверенность, заявление.</i></p> | <p><i>Изучают речевую ситуацию и её компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражение эмоций, выражение речевого этикета).</i></p> |   |
| 2 | <p><b>Культура речи.</b>(2ч.). Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.</p>  | <p>Изучают речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.</p>   | <p>1.Гражданского воспитания<br/>3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей<br/>5.Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p> |
| 3 | <p><b>Общие сведения о языке.</b> (1ч.).</p>  | <p>Осознают, что русский язык – национальный язык русского народа,</p>   | <p>1.Гражданского воспитания<br/>3.Духовного и нравственного</p>  |

|        |  |   |   |
|--------|--|---|---|
|        | <p>Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.</p>   | <p>государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Осознают роль русского языка в современном мире.</p>  | <p>воспитания детей на основе российских традиционных ценностей<br/>5.Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>   |
| 4<br>5 | <p><b>Фонетика, орфоэпия и графика.</b> (2повт.)<br/><b>Морфемика и словообразование</b> (11ч.+2повт.+7р.р.+12о/п). Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы. Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слов. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.</p>                      | <p>Овладевают фонетическими и орфоэпическими нормами русского языка.<br/>Анализируют словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему<br/>Различают изученные способы словообразования слов различных частей речи<br/>Составляют словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов<br/>Характеризуют словообразовательные гнезда, Устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов<br/>Оценивают основные выразительные средства морфемики и словообразования<br/>Используют морфемный, словообразовательный словари</p>   | <p>1.Гражданского воспитания<br/>3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей<br/>5.Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p> |
| 6      | <p><b>Лексикология и фразеология.</b> (13ч.+2повт.+4р.р.). Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как</p> | <p>Наблюдают за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи; синонимов в художественных, публицистических и учебно-научных текстах, антонимов, устаревших слов и неологизмов, диалектизмов в языке художественной литературы<br/>Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски<br/>Осуществляют выбор лексических средств и употребляют их в соответствии со значением и сферой общения<br/>Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и используют ее в различных видах</p> | <p>1.Гражданского воспитания<br/>3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей<br/>5.Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p> |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | <p>средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости). Лексический анализ слова. Понятие об этимологии.</p>  | <p>деятельности<br/>Опознают фразеологические обороты по их признакам<br/>Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные<br/>Наблюдают за использованием синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов в переносном значении, диалектизмов и т.д. как средств выразительности в художественном тексте.</p>  |   |
| 7 | <p><b>Морфология</b><br/>(75ч.+5повт.+20р.р.+25о/п).<br/><b>Имя существительное</b><br/>(12ч.+1повт.+4р.р.+8о/п).<br/>Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного. Падежные окончания имени существительного. Разносклоняемые имена существительные. Склоняемые и несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имён существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имён существительных. Нормы образования форм имён существительных в русском языке.</p> | <p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени. Группируют имена существительные по заданным морфологическим признакам существительного, его синтаксическую роль<br/>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определяют его синтаксическую роль<br/>Распознают качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные; приводят соответствующие примеры<br/>Группируют имена прилагательные по заданным морфологическим признакам<br/>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени числительного, определяют синтаксическую роль имен числительных разных разрядов<br/>Распознают количественные, порядковые, собирательные имена числительные; приводят примеры<br/>Правильно изменяют по падежам сложные и составные имена числительные и употребляют их в речи</p> | <p>1.Гражданского воспитания<br/>3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей<br/>5.Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Правильное употребление имён существительных в речи.</p> <p><b>Имя прилагательное</b> (12ч.+1повт.+5р.р.+9о/п).<br/>Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки. Особенности употребления прилагательных в разных стилях речи. Правильное употребление имен прилагательных в речи. Морфологический разбор прилагательных.</p> <p><b>Числительное</b> (14ч.+1повт.+2р.р.+1о/п).<br/>Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени числительного. Разряды числительных по значению и строению. Простые и составные числительные. Порядковые числительные. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные</p> | <p>Группируют имена числительные по заданным морфологическим признакам</p> <p>Правильно употребляют числительные двое, трое и т.п., оба, обе в сочетаниями с именами существительными</p> <p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определяют их синтаксическую роль</p> <p>Распознают личные, возвратное, притяжательные, указательные, вопросительно-относительные, определительные, отрицательные, неопределенные местоимения; приводят соответствующие примеры</p> <p>Употребляют местоимения для связи предложений и частей текста, используют местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами</p> <p>Группируют глаголы по заданным морфологическим признакам</p> <p>Распознают инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы, возвратные глаголы; приводят соответствующие примеры</p> <p>Используют в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдают видовременную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте</p> |  |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>числительные.<br/>Склонение числительных.<br/>Правильное употребление числительных в речи.<br/>Морфологический разбор числительных.<br/><b>Местоимение</b><br/>(18ч.+1повт.+5р.р.+3о/п).<br/>Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства местоимения.<br/>Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам (личные, возвратное, вопросительные, относительные, неопределённые, отрицательные, притяжательные, указательные, определительные.<br/>Склонение местоимений.<br/>Использование местоимений как средства связи предложений в тексте.<br/>Правильное употребление местоимений в речи.<br/>Морфологический разбор местоимений.<br/><b>Глагол</b><br/>(19ч.+1повт.+4р.р.+4о/п).<br/>Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства глагола.<br/>Переходные и непереходные глаголы. Безличные глаголы.<br/>Изъявительное, повелительное и условное</p> |  |  |
|--|--|--|

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | <p>(сослагательное) наклонения глагола. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Спряжение глаголов. Изменение по родам глаголов в форме условного (сослагательного) наклонения и изъявительного наклонения (прошедшее время). Разноспрягаемые глаголы. Правильное употребление глаголов в речи. Морфологический разбор глаголов.</p> |   |   |
| 8 | <p><b>Синтаксис.</b> 3повт.</p>   | <p>Повторяют основные понятия синтаксиса. Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании; Распознают виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения Моделируют предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные, утвердительные, отрицательные); употребляют их в речевой практике</p> | <p>1.Гражданского воспитания<br/>3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей<br/>5.Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p> |
| 9 | <p><b>Правописание: орфография и пунктуация.</b> (всего 42ч.)<br/>5повт.+2р.р. Слитные, дефисные и отдельные написания. Соблюдение основных орфографических норм. Соблюдение основных пунктуационных норм. Орфографический и</p>  | <p>Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>   | <p>1.Гражданского воспитания<br/>3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей<br/>5.Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p> |

|  |                                    |  |  |
|--|------------------------------------|--|--|
|  | пунктуационный разбор предложения. |  |  |
|  | <b>204 часа</b>                    |  |  |

### 7 класс (136ч.)

| № | Раздел\ Темы<br>(количество часов)   | Основные виды деятельности учащихся (на уровне УД)   | Основные направления воспитательной деятельности  |
|---|--|--|---|
| 1 | <p><b>Речь. Речевая деятельность</b> (3ч.). Основные особенности функциональных стилей. Публицистический стиль. Основные жанры публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк). Текст как продукт речевой деятельности. Специфика художественного текста. Анализ текста. Диалог. Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями, диалог смешанного типа).</p> <p><i>Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).</i></p> <p><i>Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.</i></p> | <p>Осознают основные особенности функциональных стилей. Изучают основные жанры публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк). Анализируют диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями, диалог смешанного типа).</p> | <p>1.Гражданского воспитания<br/>3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей<br/>5.Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p> |
| 2 | <p><b>Культура речи</b> (1ч.). Языковая норма, её функции. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.</p>  | <p>Изучают языковую норму, её функции. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.</p>  | <p>1.Гражданского воспитания<br/>3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей<br/>5.Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p> |
| 3 | <b>Общие сведения о</b>  | Осознают роль русского языка в   | 1.Гражданского воспитания   |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | <p><b>языке. (1).</b><br/>Русский язык как развивающееся явление. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.</p>   | <p>жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка</p>   | <p>3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей<br/>5.Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>                               |
| 4 | <p><b>Фонетика, орфоэпия и графика. (2повт.).</b><br/>Фонетический анализ слова. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов.</p>  | <p>Овладевают фонетическими и орфоэпическими нормами русского языка.</p>   | <p>1.Гражданского воспитания<br/>3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей<br/>5.Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p> |
| 5 | <p><b>Морфемика и словообразование. (2повт.).</b><br/>Морфемный анализ слова. Способы образования слов.</p>  | <p>Различают изученные способы словообразования слов различных частей речи<br/>Составляют словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов</p>  | <p>1.Гражданского воспитания<br/>3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей<br/>5.Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p> |
| 6 | <p><b>Лексикология и фразеология. (2повт.).</b><br/>Сферы употребления русской лексики. Фразеологизмы и их признаки.</p>   | <p>Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски<br/>Осуществляют выбор лексических средств и употребляют их в соответствии со значением и сферой общения</p>  | <p>1.Гражданского воспитания<br/>3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей<br/>5.Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p> |
| 7 | <p><b>Морфология (54ч.+9повт.+21р.р.+32о/п)</b><br/><b>Имя числительное (1повт.)</b><br/><b>Местоимение (1повт.)</b><br/><b>Глагол (1повт.)</b><br/><b>Причастие (10ч.+1повт.+4р.р.+11о/п).</b><br/>Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства причастия. Различные точки зрения на место причастий в системе частей речи.</p> | <p>Различают изученные разряды числительных, местоимений. Анализируют глагол как часть речи.<br/><br/>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки причастия, определяют его синтаксическую функцию<br/>Распознают грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводят соответствующие примеры<br/>Правильно употребляют причастия с определяемыми словами<br/>Соблюдают видо-временную</p> | <p>1.Гражданского воспитания<br/>3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей<br/>5.Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p> |



|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>Грамматические признаки глагола в причастии.</p> <p>Грамматические признаки прилагательного в причастии.</p> <p>Различение причастий и прилагательных.</p> <p>Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях.</p> <p>Причастный оборот.</p> <p>Выделение причастного оборота запятыми. Знаки препинания при причастном обороте.</p> <p>Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий.</p> <p>Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.</p> <p>Действительные причастия прошедшего времени.</p> <p>Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.</p> <p>Страдательные причастия прошедшего времени.</p> <p>Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.</p> <p>Правописание гласной в суффиксах разных частей речи. Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных</p> | <p>соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого</p> <p>Правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте</p> <p>Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их</p> <p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки деепричастия, определяют его синтаксическую функцию</p> <p>Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их</p> <p>Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их</p> <p>Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их</p> <p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки наречия, определяют его синтаксическую функцию</p> <p>Распознают наречия разных разрядов; приводят соответствующие примеры</p> <p>Правильно образуют и употребляют в речи наречия сравнительной степени</p> <p>Различают слова категории состояния и наречия</p> <p>Различают предлог, союз, частицу</p> <p>Производят морфологический анализ предлога</p> <p>Распознают предлоги разных разрядов, отличают производные предлоги от слов самостоятельных (знаменательных) частей речи</p> <p>Наблюдают за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами</p> <p>Правильно употребляют предлоги с</p> |  |
|---|---|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных. Различение страдательных причастий и отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. Буквы Е – Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Морфологический разбор причастий. Правильное употребление причастий в речи.</p> <p><b>Деепричастие</b><br/>(7ч. + 1 повт. + 2 р.р. + 3 о/п).</p> <p>Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства деепричастия, его наречные и глагольные признаки. Различные точки зрения на место деепричастий в системе частей речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Раздельное написание НЕ с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия. Правильное употребление деепричастий в речи.</p> | <p>нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др. Производят морфологический анализ союза</p> <p>Распознают союзы разных разрядов по значению и по строению</p> <p>Употребляют в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями</p> <p>Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению</p> <p>Правильно употребляют частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков</p> <p>Распознают междометия разных семантических разрядов</p> |  |
|---|--|--|

**Наречие**

(8ч. + 1 повт. + 5р.р. + 10о/н).

Общекатегориальное значение,

морфологические и синтаксические свойства наречия.

Разряды наречий.

Степени сравнения наречий, их образование.

Морфологический разбор наречий.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

**Категория****состояния**

(2ч. + 2р.р.).

Общекатегориальное значение,

морфологические и синтаксические свойства слов

категории состояния.

Отличие категории состояния от наречий.

Синтаксическая роль слов категории состояния.

Морфологический разбор слов категории состояния.

**Предлог**

(8ч. + 1 повт. + 2р.р. + 2о/н).

Предлог как часть речи.

Употребление предлогов.

Непроизводные и производные

предлоги. Различение производных

предлогов и

самостоятельных

частей речи. Простые

и составные предлоги.

Морфологический разбор предлога.

Слитное и раздельное написание

производных

предлогов.

**Союз**

(5ч.+1повт.+2р.р.+5о/п). Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Сочинительные и подчинительные союзы. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы  
Знаки препинания при сочинительных союзах. Различение предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Подчинительные союзы. Знаки препинания при подчинительных союзах. Различение союзов и союзных слов.  
Морфологический разбор союза.  
Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.  
Различение союзов и омонимичных сочетаний

**Частица**  
(11ч.+1повт.+4р.р.+1о/п). Частица как часть речи.  
Разряды частиц.  
Формообразующие частицы. Смысловые (модальные) частицы.  
Раздельное и дефисное написание частиц.  
Морфологический разбор частицы.  
Отрицательные частицы НЕ и НИ.  
Различение частицы и приставки НЕ.  
Частица НИ, приставка НИ-, союз

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | <p>НИ-НИ. Различение частиц НЕ и НИ. Определение принадлежности слова к той или иной части речи по его грамматическим признакам.</p> <p><b>Междометия и звукоподражательные слова (3ч.).</b></p> <p>Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Разряды междометий. Дефис в междометиях.</p> |   |   |
| 8 | <p><b>Синтаксис.</b> (2повт.)</p> <p><i>Словосочетание.</i> (1повт.)</p> <p><i>Предложение.</i> (1повт.).</p> <p>Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи слов в словосочетании. Простые и сложные предложения.</p>   | <p>Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании;</p> <p>Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи</p> <p>Распознают виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения</p> <p>Моделируют предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные, утвердительные, отрицательные); употребляют их в речевой практике</p> | <p>1.Гражданского воспитания</p> <p>3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>5.Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p> |
| 9 | <p><b>Правописание: орфография и пунктуация.</b> (всего 32ч.)</p> <p>3повт.+4р.р.</p> <p>Орфография. Пунктуация. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм.</p>  | <p>Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования</p> <p>Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем</p>   | <p>1.Гражданского воспитания</p> <p>3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>5.Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p> |
|   | <b>136 часов</b>   |   |   |

### 8 класс (136ч.)

| № | Раздел\ Темы<br>(количество часов) | Основные виды деятельности учащихся (на уровне УД) | Основные направления воспитательной деятельности |
|---|------------------------------------|--|--|
| 1 | <b>Речь. Речевая</b>               | Анализируют основные особенности                   | 1.Гражданского воспитания                        |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | <p><b>деятельность.</b> (4ч.).<br/> Основные особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).<br/> Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.<br/> Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).<br/> Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.</p> | <p>официально-делового стиля, основные жанры официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).</p>   | <p>3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей<br/> 4.Приобщения детей к культурному наследию<br/> 5.Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>                                |
| 2 | <p><b>Культура речи.</b> (2ч.).<br/> Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные).<br/> Вариативность нормы.</p>   | <p>Осознают основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные), вариативность нормы.</p> | <p>1.Гражданского воспитания<br/> 3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей<br/> 4.Приобщения детей к культурному наследию<br/> 5.Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p> |
| 3 | <p><b>Общие сведения о языке.</b> (4ч.+3р.р.).<br/> Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).<br/> Взаимосвязь языка и культуры.<br/> Выявление лексических и фразеологических</p>                                | <p>Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка</p>             | <p>1.Гражданского воспитания<br/> 3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей<br/> 4.Приобщения детей к культурному наследию<br/> 5.Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p> |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах. |   |   |
| 4 | <b>Фонетика, орфоэпия и графика.</b> (1повт.).<br>Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке.   | Овладевают фонетическими и орфоэпическими нормами русского языка.   | 1.Гражданского воспитания<br>3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей<br>4.Приобщения детей к культурному наследию<br>5.Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания) |
| 5 | <b>Морфемика и словообразование.</b> (1повт.). Морфемный и словообразовательный разбор слов.   | Различают изученные способы словообразования слов различных частей речи<br>Составляют словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов   | 1.Гражданского воспитания<br>3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей<br>4.Приобщения детей к культурному наследию<br>5.Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания) |
| 6 | <b>Лексикология и фразеология.</b> (1повт.).<br>Фразеологизмы как средства выразительности речи.   | Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски<br>Осуществляют выбор лексических средств и употребляют их в соответствии со значением и сферой общения | 1.Гражданского воспитания<br>3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей<br>4.Приобщения детей к культурному наследию<br>5.Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания) |
| 7 | <b>Морфология</b> (6повт.)   | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки причастия, деепричастия, наречия, предлога, союза, частицы, определяют их синтаксическую функцию.   | 1.Гражданского воспитания<br>3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей<br>4.Приобщения детей к культурному наследию<br>5.Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания) |
| 8 | <b>Синтаксис.</b> (59ч.+10повт.+23р.р.+10о/п)<br><b>Словосочетание</b> (6ч.+2повт.+4р.р.).<br>Единицы синтаксиса   | Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании;<br>Определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного   | 1.Гражданского воспитания<br>3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей<br>4.Приобщения детей к культурному наследию<br>5.Популяризации научных   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | <p>русского языка.<br/>Словосочетание как синтаксическая единица, его типы.<br/>Виды связи в словосочетании.<br/><b>Предложение</b> (10ч.+2повт.+4р.р.).<br/>Грамматическая основа предложения.<br/>Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого.<br/><b>Простое предложение</b> (25ч.+2повт.+8р.р.)</p> <p><b>Простое осложнённое предложение</b> (18ч.+2повт.+7р.р.+10о/п). Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.<br/>Способы передачи чужой речи.<br/>Синтаксический анализ простого и сложного предложения.<br/>Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка(нормы употребления однородных членов в составе простого предложения).<br/><b>Сложное предложение</b> (2повт.)</p> | <p>слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания<br/>Анализируют и характеризуют словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи<br/>Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру простых двусоставных предложений<br/>Разграничивают и сопоставляют предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные<br/>Опознают односоставные предложения; определяют их виды и морфологические способы выражения главного члена<br/>Моделируют односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные предложения; используют их в речевой практике<br/>Наблюдают за особенностями употребления односоставных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе, пословицах, поговорках<br/>Разграничивают сложные предложения и предложения осложненной структуры<br/>Наблюдают за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, употреблением однородных членов в стилистических целях в художественных текстах<br/>Моделируют и используют в речи предложения с вводными конструкциями, синонимичными вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания</p> | <p>знаний среди детей (ценности научного познания)</p>  |
| 9 | <p><b>Правописание: орфография и пунктуация</b> (всего25ч.)<br/>бповт.+6р.р.<br/>Орфография.</p>  | <p>Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования<br/>Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и</p>   | <p>1.Гражданского воспитания<br/>3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей<br/>4.Приобщения детей к культурному наследию<br/>5.Популяризации научных</p> |



|  |  |                               |  |
|--|--|-------------------------------|--|
|  | <p>Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании.</p> <p>Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм.</p> <p>Орфографический и пунктуационный анализ предложения.</p> | <p>пунктуационных проблем</p> | <p>знаний среди детей (ценности научного познания)</p> |
|  | <p><b>136ч.</b></p>  |                               |  |

### 9 класс (102ч.)

| № | Раздел\ Темы<br>(количество часов)   | Основные виды деятельности учащихся (на уровне УД)   | Основные направления воспитательной деятельности  |
|---|--|--|---|
| 1 | <p><b>Речь. Речевая деятельность.</b> (1ч.). Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).</p> <p><i>Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).</i></p> <p><i>Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.</i></p> | <p>Осуществляют информационную переработку текста (план, конспект, аннотация).</p>   | <p>1.Гражданского воспитания<br/>3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей<br/>4.Приобщения детей к культурному наследию<br/>5.Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p> |
| 2 | <p><b>Культура речи.</b> (1ч.). Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.</p>  | <p>Используют разные виды лингвистических словарей и осознают их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.</p>  | <p>1.Гражданского воспитания<br/>3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей<br/>4.Приобщения детей к культурному наследию<br/>5.Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p> |
| 3 | <p><b>Общие сведения о языке.</b> (4ч.). Русский язык-язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-</p>  | <p>Изучают русский язык как язык русской художественной литературы, языковые особенности художественного текста, основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и др.)</p> | <p>1.Гражданского воспитания<br/>3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей<br/>4.Приобщения детей к культурному наследию<br/>5.Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p> |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.) |   |  |
| 4 | <b>Фонетика, орфоэпия и графика.</b> (1повт.). Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке.                                       | Овладевают фонетическими и орфоэпическими нормами русского языка.   | 1.Гражданского воспитания<br>3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей<br>4.Приобщения детей к культурному наследию 5.Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания) |
| 5 | <b>Морфемика и словообразование.</b> (1повт.). Морфемный и словообразовательный разбор слов.  | Различают изученные способы словообразования слов различных частей речи<br>Составляют словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов   | 1.Гражданского воспитания<br>3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей<br>4.Приобщения детей к культурному наследию 5.Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания) |
| 6 | <b>Лексикология и фразеология.</b> (1повт.). Фразеологизмы как средства выразительности речи.                                       | Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски. Осуществляют выбор лексических средств и употребляют их в соответствии со значением и сферой общения | 1.Гражданского воспитания<br>3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей<br>4.Приобщения детей к культурному наследию 5.Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания) |
| 7 | <b>Морфология</b> (5повт.)  | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки глагола, причастия, деепричастия, наречия, предлога, союза, частицы, определяют их синтаксическую функцию.  | 1.Гражданского воспитания<br>3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей<br>4.Приобщения детей к культурному наследию 5.Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания) |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>Синтаксис.</b><br/>(52ч.+6повт.+14р.р.+10о/п)<br/><b>Словосочетание.</b><br/>(1повт.)<br/><b>Предложение.</b><br/>(1повт.)<br/><b>Простое предложение.</b><br/>(2ч.+1повт.+2р.р.).<br/>Предложения простые и сложные.<br/>Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений.<br/><b>Простое осложнённое предложение.</b><br/>(1ч.+1повт.+5о/п).<br/>Однородные члены предложения, обособленные члены предложения.<br/>Синтаксический анализ простого предложения.<br/>Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка</p> | <p>Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании;<br/>Определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания<br/>Моделируют односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные предложения; используют их в речевой практике<br/>Наблюдают за особенностями употребления односоставных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе, пословицах, поговорках<br/>Разграничивают сложные предложения и предложения осложненной структуры<br/>Наблюдают за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, употреблением однородных членов в стилистических целях в художественных текстах<br/>Разграничивают и сопоставляют разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определяют (находят) средства синтаксической связи между частями сложного предложения<br/>Группируют сложные предложения по заданным признакам</p> | <p>1.Гражданского воспитания<br/>3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей<br/>4.Приобщения детей к культурному наследию<br/>5.Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания)<br/>6.Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия<br/>7.Трудового воспитания и профессионального самоопределения<br/>8.Экологического воспитания</p> |
|--|---|---|

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>(нормы употребления однородных членов в составе простого предложения).<br/> <b>Сложное предложение.</b><br/> <i>(49ч. + 2повт. + 12р.р. + 5о/п).</i> Сложные предложения. Типы сложных предложений.<br/> Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.<br/> Сложные предложения с различными видами связи.<br/> Синтаксический анализ сложного предложения.<br/> Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы построения сложносочинённого предложения; нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в</p> | <p>Понимают смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, определяют средства их выражения, составляют схемы сложносочиненных предложений<br/> Моделируют сложносочиненные предложения по заданным схемам, заменяют сложносочиненные предложения синонимическими сложноподчиненными и употребляют их в речи<br/> Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложносочиненных предложений, смысловые отношения между частями сложносочиненных предложений<br/> Оценивают правильность построения сложносочиненных предложений, исправляют нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений<br/> Наблюдают за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте<br/> Определяют (находят) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения<br/> Понимают смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определяют средства их выражения<br/> Составляют схемы сложноподчиненных предложений с одной или несколькими придаточными частями<br/> Распознают и разграничивают виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели)<br/> Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложноподчиненные предложения разных видов, используют синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений<br/> Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения</p> |  |
|---|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>предложениях с косвенной речью и др.). Применение знаний по синтаксису в практике правописания.</p> <p><b>Правописание: орфография и пунктуация.</b> (всего 13ч.)<br/>3 повт.+3р.р.<br/>Орфография. Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм. Орфографический и пунктуационный анализ предложения.</p> <p><b>102ч.</b></p> | <p>между частями сложноподчиненного предложения</p> <p>Оценивают правильность построения сложноподчиненных предложений разных видов, исправляют нарушения построения сложноподчиненных предложений</p> <p>Наблюдают за особенностями использования сложноподчиненных предложений в текстах разных стилей и жанров</p> <p>Моделируют и употребляют в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений</p> <p>Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p> <p>Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования</p> <p>Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи</p> <p>Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p> |  |
|--|---|--|

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей русского языка и литературы  
МБОУ СОШ №29 от 27.08.2021г №1  
\_\_\_\_\_ Гарькавая О.В.

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Симоненко И.А.

27 августа 2021г.

