

Краснодарский край, Славянский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 29 имени Героя Советского Союза П.С. Кузуба
станции Петровской муниципального образования Славянский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 29, МО Славянский район
от «31» августа 2021 года протокол №1
Председатель _____ /Ягудина З.П./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (дополнения)

По русскому языку

Уровень образования (класс) среднее общее образование (10-11 классы) (базовый уровень)

Количество часов: 136 часов (10 класс - 68 часов, 11 класс - 68 часов).

Группа учителей, разработчиков рабочей программы:

Гарькавая Ольга Владимировна, учитель русского языка и литературы, руководитель ШМО (ООО, СОО) МБОУ СОШ № 29; Стежко Галина Алексеевна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 29; Кияшко Людмила Ильинична, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 29.

Программа разработана в соответствии с **Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования**

с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, внесенной в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).

Учебник 10-11 классы авторы: Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. «Русский язык 10-11», Русское слово; 2019, 2020 г.г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» (базовый уровень)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1.Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

2.Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4.Приобщения детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5.Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда раз личного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

8. Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

10 класс

№	Раздел\ Темы (количество часов)	Основные виды деятельности учащихся (на уровне УД)	Основные направления воспитательной деятельности
1	<p>СЛОВО О РУССКОМ ЯЗЫКЕ 2ч Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи. Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.</p>	<p>Осознавать роль русского языка в жизни человека и общества. Осознавать функции русского языка как государственного и языка межнационального общения. Понимать роль и значение русского литературного языка. Уметь выявлять характерные признаки разных стилей, определять стилевую принадлежность текста, создавать тексты разных стилей.</p>	<p>1.Гражданского воспитания 2.Патриотического воспитания и формирования российской идентичности</p>
2	<p>ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ 12ч + 2р.р. Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимия в системе русского языка. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Словари русского языка и</p>	<p>Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Извлекать информацию и значение слов из лингвистических словарей. Расширять свой лексический запас. Определять характер возможной ошибки при употреблении синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Осознавать выразительные возможности указанных групп слов, находить их в литературном произведении. Определять роль изобразительно-выразительных средств в создании литературного образа и настроения художественного произведения, уметь сознательно употреблять их в своей речи. Осознавать внелитературный характер слов и выражений</p>	<p>1.Гражданского воспитания 5.Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>

	лингвистические справочники; их использование. Лексикография.	лексики, имеющей ограниченную сферу употребления. Воспитывать литературный и речевой вкус, влияющий на общую культуру личности. Уметь объяснить значение и происхождение фразеологизмов. Уметь использовать словари разных типов для сбора лингвистической информации.	
3	<p>ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ Зч</p> <p>Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.</p>	<p>Владеть основными терминами и понятиями раздела. Уметь объяснить причины появления возможных ошибок, связанных с фонетическими процессами в слове. Уметь выполнять фонетический разбор. Вырабатывать правильное литературное произношение. Уметь при необходимости сопоставлять фонетические системы двух разных языков: русского и изучаемого иностранного языка. Уметь находить в литературном произведении фонетические средства создания выразительности, определять их роль в произведении.</p>	<p>1.Гражданского воспитания 5.Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>
4	<p>МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ Зч.+1р.р.</p> <p>Основные понятия морфемки и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.</p>	<p>Владеть основными терминами и понятиями раздела. Употреблять их при выполнении аналитических упражнений по морфемике и словообразованию. Понимать принципиальное отличие между морфологическими и неморфологическими способами образования слов, между словообразованием и формообразованием. Осознавать разницу между омонимичными, антонимичными и синонимичными морфемами. Осознавать стилистические возможности морфем. Находить в тексте художественного произведения слова с стилистически окрашенными морфемами. Уметь объяснить роль стилистически окрашенных морфем в создании образа, портрета, пейзажа в</p>	<p>1.Гражданского воспитания 5.Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>

		художественном произведении.	
5	<p>МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ 36ч + 4р.р.</p> <p>Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.</p> <p>Орфография 10ч+3р.р.</p> <p>Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова.</p> <p>Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после <i>Ц</i>.</p> <p>Употребление букв <i>Э, Е, Ё</i> и сочетания <i>ЙО</i> в различных морфемах.</p> <p>Правописание звонких и глухих согласных.</p> <p>Правописание непроизносимых согласных и сочетаний <i>СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ</i>.</p> <p>Правописание двойных согласных.</p> <p>Правописание гласных и согласных в приставках.</p> <p>Приставки <i>ПРЕ-</i> и <i>ПРИ-</i>.</p> <p>Гласные <i>И</i> и <i>Ы</i> после приставок.</p> <p>Употребление <i>Ь</i> и <i>Ъ</i>.</p> <p>Употребление прописных и строчных букв.</p> <p>Правила переноса слов.</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русского орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность.</p>	<p>1.Гражданского воспитания</p> <p>3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>5.Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>
6	<p>САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.</p> <p>Имя существительное. 3ч.+1р.р.</p> <p>Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода.</p> <p>Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры.</p> <p>Число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных.</p> <p>Морфологический разбор имен существительных.</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени существительном как части речи. Определить грамматические признаки имени существительного. Определить признаки рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур. Уметь на этой основе выбрать верные формы сочетающихся с именами существительными имен прилагательных и глаголов прошедшего времени. Понимать особенности выбора падежных окончаний имен существительных, выбирать</p>	<p>1.Гражданского воспитания</p> <p>3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>5.Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>

<p>Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.</p>	<p>верные в стилистическом и грамматическом плане варианты окончаний. Обобщить правила написания сложных имен существительных и составных наименований. Выполнять морфологический разбор имен существительных.</p>	
<p>Имя прилагательное. 4ч Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном русском языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имен прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на <i>-ий</i>. Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени прилагательном как части речи. Выявлять стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения и на этой основе выбирать верные грамматические формы степеней сравнения имен прилагательных. Выявлять особенности образования и употребления кратких прилагательных. Уметь выбрать синонимические формы полных и кратких имен прилагательных. Обосновывать свой выбор. Выполнять морфологический разбор имен прилагательных. Обоснованно выбирать верные формы падежных окончаний имен прилагательных. Объяснять выбор написания имен прилагательных, использовать изобразительно-выразительных возможностей имен прилагательных в речи. Находить в текстах художественных произведений имена прилагательные, выявлять эпитеты и определять их роль в создании образа и настроения.</p>	<p>1.Гражданского воспитания 3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей 5.Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>

<p>Имя числительное. 2ч Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор числительных. Склонение имен числительных. Правописание имен числительных. Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени числительном как части речи. Производить морфологический разбор имени числительного. Анализировать особенности склонения имен числительных. Понимать особенности употребления имен числительных в речи. Употреблять в собственной речи верные формы имен числительных.</p>	<p>1.Гражданского воспитания 3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей 5.Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>
<p>Местоимение. 2ч Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений. Значение и особенности употребления местоимений <i>ты</i> и <i>вы</i>. Особенности употребления возвратного, притяжательных и определительных местоимений.</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения в основной школе о местоимении как части речи. Выявлять стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Выполнять морфологический разбор местоимений. Соблюдать правила правописания местоимений в речевой практике</p>	<p>1.Гражданского воспитания 3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей 5.Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>
<p>Глагол. 3ч. Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования. Категория времени глагола. Спряжение глаголов. Две основы глаголов. Формообразование глагола. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов.</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения глаголе как части речи. Понимать особенности грамматических категорий глагола. Употреблять в речи правильные глагольные формы. Уметь правильно образовывать формы глагола. Выполнять морфологический разбор глагола. Выбирать и обосновывать верные варианты глагола в собственной речевой практике. Определять роль глаголов в предложении и тексте.</p>	<p>1.Гражданского воспитания 3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей 5.Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>
<p>Причастие 1ч. Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий.</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о причастии как особой форме глагола. Выполнять</p>	<p>1.Гражданского воспитания 3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей 5.Популяризации научных</p>

	<p>Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий, Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные.</p>	<p>морфологический разбор причастий. Понимать особенности образования причастий с учетом грамматических и сочетательных норм. Употреблять верные формы причастий в собственной речи, обосновывать свой выбор</p>	<p>знаний среди детей (ценности научного познания)</p>
	<p>Деепричастие 1ч Деепричастие особая как глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о деепричастии как особой форме глагола. Выполнять морфологический разбор деепричастия. Осознавать процессы, приводящие к переходу деепричастий в наречия и предлоги. Определять роль деепричастий в предложении и тексте.</p>	<p>1.Гражданского воспитания 3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей 5.Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>
	<p>Наречие. 2ч Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о наречии как о части речи. Производить морфологический разбор наречий. Выявлять признаки выбора написаний наречий, применять правила в речевой практике. Определять стилистические возможности наречий, осознавать необходимость верного употребления наречий в собственной речевой практике</p>	<p>1.Гражданского воспитания 3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей 5.Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>
	<p>Слова категории состояния. 1ч Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср.р. ед.ч. Морфологический разбор слов категории состояния.</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о категории состояния как о части речи. Понимать сложность выявления слов категории состояния и их отличия от наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Выполнять морфологический разбор слов категории состояния. Определить роль слов категории состояния в предложении и тексте.</p>	<p>1.Гражданского воспитания 3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей 5.Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>
7	<p>СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. Предлог 2ч Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об особенностях служебных частей речи. Выполнять</p>	<p>1.Гражданского воспитания 3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей 5.Популяризации научных</p>

	разбор предлогов. Правописание предлогов.	морфологический разбор предлогов. Объяснять написание предлогов. Выявлять стилистические и грамматические особенности употребления предлогов.	знаний среди детей (ценности научного познания)
	Союзы и союзные слова. 2ч Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о союзах и их грамматических признаках. Выполнять морфологический разбор союзов. Объяснять написание союзов. Определять роль союзов в предложении и тексте. Употреблять союзы в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка	1.Гражданского воспитания 3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей 5.Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания)
	Частицы. 2ч Частицы как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> , их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> с различными частями речи.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о частицах и их грамматических признаках. Выполнять морфологический разбор частиц. Объяснять выбор верного написания частиц. Определять роль частиц в предложении и тексте. Употреблять частиц в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка	1.Гражданского воспитания 3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей 5.Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания)
	Междометие. Звукоподражательные слова. 1ч Междометие как особый разряд слов. Междометие и звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о междометиях и их грамматических признаках. Выполнять морфологический разбор междометий. Объяснять выбор верного написания междометий. Определять роль междометия в предложении и тексте. Употреблять междометия в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка	1.Гражданского воспитания 3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей 5.Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания)
8	ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО. 5ч Практикумы по подготовке к ЕГЭ. Обработка заданий КИМ.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления.	1.Гражданского воспитания 3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей 5.Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания)

11 класс

№	Раздел\ Темы (количество часов)	Основные виды деятельности учащихся (на уровне УД)	Основные направления воспитательной деятельности
1	<p>ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В 10 КЛАССЕ. 6ч Лексика. Фразеология. Морфология. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Орфография.</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления</p>	<p>1.Гражданского воспитания 2.Патриотического воспитания и формирования российской идентичности</p>
2	<p>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. 40ч.+3р.р. Основные понятия синтаксиса и пунктуации. 1ч Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.</p>	<p>Знать основные принципы русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ.</p>	<p>1.Гражданского воспитания 3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей</p>
3	<p>Словосочетание. 3ч Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о словосочетаниях, их строении и значении.</p>	<p>1.Гражданского воспитания 3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей 5.Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>
4	<p>Предложение. Простое предложение. 5ч Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях, их строении и значении. Выявлять особенности строения и значения простых предложений. Моделировать предложения различной структуры в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять их в собственной речевой практике. Правильно согласовать подлежащее и сказуемое. Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ простых осложненных предложений. Создавать синонимические конструкции простых предложений. Понимать и использовать в своей речи выразительные возможности порядка слов и предложении. Сопоставлять и анализировать синонимические предложения разной структуры, значения,</p>	<p>1.Гражданского воспитания 3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей 5.Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>

	<p>предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения. Простое осложненное и неосложнённое предложение. Синтаксический разбор простого предложения.</p>	<p>речевого замысла. Интонационно правильно выделять логическое ударение в предложениях.</p>	
5	<p>Однородные члены предложения. 7ч Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об однородных членах предложения, способах их соединения. Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Моделировать предложения с различными рядами однородных членов. Выявлять выразительные возможности однородных членов предложения. Наблюдать и анализировать, как изменяется характер восприятия предложений в зависимости от включения различных рядов однородных членов.</p>	<p>1.Гражданского воспитания 3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей 5.Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>
6	<p>Обособленные члены предложения. 7ч +1р.р. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие,</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об обособленных членах предложения. Находить в тексте предложения с обособленными членами, определять их выразительные возможности. Анализировать структурные особенности предложений с обособлениями и расставлять на этой основе знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Моделировать</p>	<p>1.Гражданского воспитания 3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей 5.Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>

	<p>пояснительные и присоединительные члены предложения.</p> <p>Параллельные синтаксические конструкции.</p> <p>Знаки препинания при сравнительном обороте.</p>	<p>предложения с обособленными членами. Уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.</p>	
7	<p>Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. 3ч</p> <p>Знаки препинания при обращениях.</p> <p>Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.</p> <p>Знаки препинания при вставных конструкциях.</p> <p>Знаки препинания при междометиях.</p> <p>Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.</p> <p>Моделировать предложения с включением в них обращений и вводных слов. Учитывать выразительные возможности обращений, вводных слов и вставных конструкций при анализе художественного текста.</p> <p>Использовать выразительные возможности обращений и вставных конструкций в речи.</p>	<p>1.Гражданского воспитания</p> <p>3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>5.Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>
8	<p>Сложное предложение. 8ч+2р.р.</p> <p>Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения.</p> <p>Типы придаточных предложений.</p> <p>Сложносочинённое предложение.</p> <p>Знаки препинания в сложносочинённом предложении.</p> <p>Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.</p> <p>Сложноподчинённое предложение.</p> <p>Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.</p> <p>Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.</p> <p>Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о сложном предложении. Понимать синонимию сложного предложения. Уметь моделировать сложное предложение разной синтаксической структуры, преобразовать сложные предложения в простые и наоборот.</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения. Различать смысловые и грамматические особенности сложного предложения разных видов. Уметь использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного текста</p>	<p>1.Гражданского воспитания</p> <p>3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>5.Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>

	<p>Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.</p> <p>Бессоюзное сложное предложение.</p> <p>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.</p> <p>Период. Знаки препинания в периоде.</p> <p>Синонимия разных типов сложного предложения.</p>		
9	<p>Предложения с чужой речью. 2ч</p> <p>Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях с чужой речью. Анализировать структурные особенности предложений с чужой речью. Выявлять основные пунктуационные признаки, определяющие постановку знаков препинания в предложениях с чужой речью. Уметь пользоваться синонимическими возможностями предложений с чужой речью разных типов. Правильно употреблять знаки препинания при цитировании</p>	<p>1.Гражданского воспитания</p> <p>3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>5.Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>
10	<p>Употребление знаков препинания. 4ч</p> <p>Сочетание знаков препинания.</p> <p>Вопросительный и восклицательный знаки.</p> <p>Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания.</p> <p>Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.</p> <p>Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения об употреблении знаков препинания. Понимать смысловозначительность функцию знаков препинания. Уметь анализировать трудные случаи пунктуационного оформления письменного высказывания</p>	<p>1.Гражданского воспитания</p> <p>3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>5.Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>
11	<p>КУЛЬТУРА РЕЧИ. 2ч</p> <p>Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке,</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать сведения о языке и речи. Уметь находить информацию</p>	<p>1.Гражданского воспитания</p> <p>3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе</p>

	<p>изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи.</p> <p>Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические).</p> <p>Орфографические и пунктуационные нормы.</p> <p>Речевая ошибка.</p> <p>Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.</p> <p>Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.</p>	<p>о языковой норме в разных типах лингвистических словарей. Видеть ошибки и исправлять их в соответствии с нормами русского литературного языка. Определять качества хорошей речи. Соблюдать требования к коммуникативным качествам хорошей речи в собственной речевой практике.</p> <p>Моделировать ораторские тексты разной направленности, различных речевых жанров.</p>	<p>российских традиционных ценностей</p> <p>5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>
12	<p>СТИЛИСТИКА. 5ч</p> <p>Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.</p> <p>Функциональные стили.</p> <p>Классификация функциональных стилей.</p> <p>Научный стиль.</p> <p>Официально-деловой стиль.</p> <p>Публицистический стиль.</p> <p>Разговорный стиль. Язык художественной литературы.</p> <p>Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Информационная переработка текста. Анализ текстов разных стилей и жанров.</p>	<p>Понимать стилистические требования к организации избранного говорящим языкового материала. Находить при анализе художественного текста различные тропы. Уметь доказывать принадлежность текста к тому или иному стилю, различать стили речи по лексическим, морфологическим, синтаксическим признакам. Уметь сопоставлять тексты разных стилей.</p> <p>Знать жанры, характерные для каждого стиля речи.</p>	<p>1.Гражданского воспитания</p> <p>3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>4.Приобщения детей к культурному наследию</p> <p>5.Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p> <p>6.Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>7.Трудового воспитания и профессионального самоопределения</p> <p>8.Экологического воспитания</p>
	<p>ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ.</p> <p>М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов.</p>	<p>Уметь создавать тексты разных стилей и жанров. Знать и уметь сформулировать основные признаки текста. Различать функционально-смысловые типы речи.</p> <p>Моделировать тексты разных стилей и типов в зависимости от речевого замысла и поставленной задачи подготовленного сообщения.</p>	<p>1.Гражданского воспитания</p> <p>3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>5.Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>

		Расширить лингвистический кругозор. Осознавать роль великих русских ученых-лингвистов в истории русского языкознания.	
13	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО. 10ч.+2р.р. Орфоэпия. Лексика. Паронимы, синонимы, антонимы. Тавтология и плеоназм. Фразеологизмы. Морфология. Система частей речи в русском языке. Орфография. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание НЕ с разными частями речи. Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи. Правописание Н,НН в разных частях речи. Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложном союзном предложении. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении. Пунктуационный разбор предложений. Практикумы по подготовке к ЕГЭ. Отработка заданий КИМ.	Повторить, обобщить и систематизировать сведения, полученные в ходе обучения курсу в 10-11 классах.	1.Гражданского воспитания 3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей 4.Приобщения детей к культурному наследию 5.Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания) 6.Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия 7.Трудового воспитания и профессионального самоопределения 8.Экологического воспитания

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
 методического объединения
 учителей русского языка и литературы
 МБОУ СОШ №29 от 27.08. 2021 г №1
 _____Гарькавая О.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 _____Симоненко И.А.
 _____ 2021г.