

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 29  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА П.С.КУЗУБА СТАНИЦЫ ПЕТРОВСКОЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН  
(МБОУ СОШ №29)**

---

**Анализ воспитательной работы за 2022 – 2023 учебный год**

**Цель анализа:** определение качества воспитательной работы и степени реализации Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 29 за 2022 - 2023 учебный год.

**Исполнитель:** заместитель директора по воспитательной работе Кияшко Виктория Сергеевна

**Дата составления анализа:** 24.08.2023.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

***Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:***

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;

***Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:***

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;

**Анализ воспитательной работы школы состоит из пяти частей:**

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.
2. Кадровый состав воспитательной службы школы.
3. Методическая деятельность по воспитательной работе.
4. Анализ организации воспитательной деятельности согласно действующей Рабочей программы воспитания
5. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

**Анализ воспитательной работы школы построен на основе данных:**

- справки по итогам анализа воспитательной работы школы за первое и второе полугодие;
- справок по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- отчета Советника директора по ВР
- отчетов и анкетирования классных руководителей;
- отчета педагога психолога;
- отчета социального педагога;
- посещение классных и общешкольных мероприятий.

**1. Краткая характеристика воспитательной работы школы**

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии Рабочей программы воспитания на 2022 – 2023 учебный год, с планом воспитательной работы школы на уровне НОО, ООО, СОО, планов воспитательной работы классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, плана Советника директора по ВР.

**Цель воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год** – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Для достижения цели школа ставила перед собой **задачи**:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2022 – 2023 учебный год.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям Рабочей программы воспитания:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- ценности научного познания

Данные направления воспитательной работы реализуются через инвариантные и вариативные модули воспитания.

## 2. Нормативно-методическое обеспечение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

2. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);

3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

### **Повышение квалификации классных руководителей, занятых воспитательной работой в школе**

Тема КПК	Период обучения	Форма обучения	Количество педагогов
Онлайн-курс «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) 58 ч	апрель-май 2023г	дистанционная	2
"Проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих программы СПО: актуальные решения "	Август-сентябрь 2023	дистанционная	1
<b>Педагоги дополнительного образования</b>			
Рудوماха Наталья Павловна	«Педагог дополнительного образования школьного Центра образования «Точка роста»» № 31-9-411 РК 3101050243	72 часа	АНОДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации переподготовки «Мой университет»
Шкута Сергей Григорьевич	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО»	36 часов.	ИРО КК № 18692/22 от 06.07.2022г.

Петрофанова Лера Борисовна	«Профессионально-педагогическая компетентность педагога-организатора дополнительного образования в условиях ФГОС»;	72 часа	ООО «Высшая школа делового администрирования» № 0145549 от 24.10.2022г.
Школа Елена Александровна	«Педагог дополнительного образования школьного центра образования «Точка роста»	72 часа	АНО ДПВ «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», № 31-9-349 РК 3101046407

**Методические мероприятия по вопросам воспитания, проведенные в ОО в рамках деятельности методического объединения классных руководителей**

Название мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ф.И.О. педагога, готовившего мероприятие
О закреплении наставников среди классных руководителей. Составление индивидуального плана работы.	18 января 2023г	МБОУ СОШ№29	Саусь Марина Петровна, социальный педагог
Воспитательный потенциал урока	22 марта 2023г	МБОУ СОШ№29	Кияшко Виктория Сергеевна, заместитель директора по ВР
Анализ работы ШМО классных руководителей за учебный год.	31 мая 2023г	МБОУ СОШ№29	Руководители ШМО

**Выводы:**

В 2022/23 учебном году методические мероприятия проводились в очном и дистанционном формате. Тематика сессий, конференций, вебинаров, семинаров была связана с деятельностью внедрения целевой программы наставничества, реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, а также информативно-практическая часть для педагогов дополнительного образования. Данные методические мероприятия практико-ориентированные, носили дискуссионный характер.

Проблема: очень низкий процент участия классных руководителей в курсах, направленных на реализацию программы воспитания.

**Рекомендации:** рассмотреть вопрос участия педагогов-организаторов и классных руководителей в конференциях и мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.

### 3. Кадровый состав воспитательной службы школы

#### Руководящий состав

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория		Образование		
		первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Заместитель директора по ВР	Кияшко Виктория Сергеевна		+	+	+	

#### Педагогический состав

Должность	Ф. И. О.	Соответствие занимаемой должности	Квалификационная категория	
			высшая	первая
Советник директора по ВР	Авакова Вера Анатольевна			+
Социальный педагог	Саусь Марина Петровна		+	
Педагог-психолог	Чуприй Юлия Александровна	+		
Руководители ШМО Классных руководителей	Ляшко Людмила Борисовна		+	
	Леошко Елена Ивановна		+	
	Рудомаха Наталья Павловна			+
	Тыщенко Светлана Васильевна			+

## **Выводы:**

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты. Данные о педагогическом составе, осуществляющую воспитательную деятельность **42%** имеют высшую квалификационную категорию, **29%** - первую квалификационную категорию и **29%** - соответствие занимаемой должности.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2023/24 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
3. В 2022/23 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

## **Рекомендации:**

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
2. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами, с родителями в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.
3. Организовать организационно-методическую поддержку педагогам дополнительного образования при составлении программ дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

## **3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса**

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

### **Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и

мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.

#### **4. Анализ организации воспитательной деятельности согласно действующей Рабочей программы воспитания**

Второй год в школе реализуется общешкольная модульная рабочая программа воспитания. При выборе модулей программы руководствовались прежде всего особенностями социально–культурной среды проживания наших учеников, социальным паспортом школы и запросом общества и Российского государства:

##### **Инвариантные модули:**

1. Школьный урок
2. Внеурочная деятельность
3. Классное руководство
4. Ключевые общешкольные дела
5. Работа с родителями
6. Самоуправление
7. Профилактика
8. Профориентация

##### **Вариативные модули:**

1. Детские общественные объединения
2. Школьные РДШ



В начале года был обновлен социальный паспорт школы, ( данные по категориям: многодетные, неполные семьи, группы риска, ОВЗ, дети-инвалиды и т.д.).

## **Модуль «Школьный урок»**

Воспитательный потенциал **урока** был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству

Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы.

В 2022 – 2023 учебном году были проведены открытые уроки по предметам среди 2-9 кл, а так же организован районный семинар, на котором наши педагоги показали свои лучшие уроки, занятия доп.образования, мастер-классы.

Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги-предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждали школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

Не все педагоги учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий. Затрудняются оценить уровень успехов слабых учеников, их прогресс в получении знаний по их предмету. Поэтому есть неудовлетворительные оценки при изучении предмета.

**Вывод:** продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты., при формировании заданий учитывать разноуровность учащихся.

**Рекомендации:** поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.

### **Модуль «Классное руководство»**

На начало 2022/23 учебного года в школе сформировано 31 классный коллектив. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровня образования.

Классными руководителями в первом полугодии использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- *тематические классные часы;*
- *участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;*
- *коллективные творческие дела;*
- *участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;*
- *индивидуальные беседы с учащимися;*
- *индивидуальные беседы с родителями;*
- *родительские собрания.*

В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями.

Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями (Шевелева Л.П., Вязьмина Н.В).

Хочется выделить наиболее активных классных руководителей, в классах, которых хорошо развито конкурсное движение и активная позиция. По итогам года именно эти классы были награждены грамотами школы, а именно:

4 б – Игнатенко Оксана Владимировна

1 а – Маркелова Ольга Владиславовна

2 а – Чепенко Елена Николаевна

2 б – Катречко Татьяна Николаевна

6 б – Леошко Елена Ивановна

5 б – Кияшко Виктория Сергеевна

5 а – Саусь Марина Петровна

9 в – Борисенко Альбина Григорьевна

10 б – Тыщенко Светлана Васильевна

11 а – Школа Елена Александровна

Мониторинг участия ниже:

### Мониторинг исполнительской дисциплины классных руководителей

№ п/п	класс	Ф.И.О. учителя	количество мероприятий за год	количество выполненных мероприятий	% соотношение
1	1 а 25ч	Маркелова Ольга Владиславовна	48	42	88
2	1 б 29ч	Наринян Инна Ильинична	48	13	27
3	1в 24ч	Соляник Светлана Ивановна	48	30	63
4	2а 23 ч	Чепенко Елена Николаевна	48	38	79
5	2б 25ч	Катречко Татьяна Николаевна	48	38	79
6	2в 21ч	Силаева Анастасия Юрьевна	48	35	73
7	3 А 27ч	Таблер Тамара Прокофьевна	49	25	52
8	3 б 26ч	Быкова Екатерина Юрьевна	49	34	71
9	3в 30ч	Ляшко Людмила Борисовна	49	33	69
10	4 а 29ч	Мигаль Виктория Викторовна	49	34	71
11	4 б 29ч	Игнатенко Оксана Владимировна	52	47	90
12	4 в 30ч	Кияшко Наталья Ярополковна	52	39	75
13	5 а 23ч	Саусь Марина Петровна	52	44	85
14	5 б 27ч	Кияшко Виктория Сергеевна	52	46	88
15	5 в 22ч	Стецуренко Наталья Ивановна	52	39	75
16	6а 27ч	Лешко Ирина Александровна	52	28	54
17	6б 27ч	Леошко Елена Ивановна	52	48	92
18	6в 23ч	Халаба Надежда Николаевна	52	12	23
19	7 а 25ч	Храпко Людмила Евгеньевна	53	37	70
20	7 б 28ч	Краснюк Ирина Федоровна	53	32	60
21	7 в 25ч	Шумко Наталья Павловна	53	23	43
22	8 а 21ч	Головко Наталья Николаевна	53	13	25
23	8 б 20ч	Рудомаха Нталья Павловна	50	10	20
24	8 в 20ч	Вязьмина Нина Владимировна	50	8	16
25	9 а 24ч	Хоркина Елена Александровна	50	12	24
26	9 б 25ч	Васильева Елена Алексеевна	50	11	22

27	9 в 26ч	Борисенко Альбина Григорьевна	50	40	80
28	9 г 24ч	Шевелева Людмила Петровна	50	12	24
29	10 а 14ч	Шушкевич Ирина Ивановна	50	18	36
30	10 б 24ч	Тыщенко Светлана Васильевна	50	21	42
31	11 а 26ч	Школа Елена Александровна	50	20	40

**Вывод:** считать реализацию модуля «Классное руководство» за 2022/23 учебный год удовлетворительной.

**Рекомендации:** продолжить работу по формированию классного коллектива, повышать уровень компетентности классного руководителя (курсы ПК).

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

**Внеурочная деятельность** является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

С этого учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность:

-«Разговоры о важном», школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. (понедельник, первый урок, после радиолинейки); Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам. Все материалы для педагогов были размещены к началу учебного года на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность»;

-профориентации, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

-функциональной грамотности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); методическая помощь предложена на сайте [https://edsoo.ru/Funkcionalnaya\\_gramotnost.htm](https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm)

Для учета потребностей, особенностей и интересов учащихся при формировании плана внеурочной деятельности было проведено анкетирование учащихся. По результатам анкетирования запросов участников образовательных отношений были выбраны направления внеурочной деятельности.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

По сравнению с прошлым учебным годом посещаемость кружков внеурочной деятельности ОО увеличилась на - 5%, в связи открытием на базе школы дополнительные места в дополнительном образовании – в ТР.

Количество предложенных кружков внеурочной деятельности для детей и подростков в ОО увеличилось на 14%

Внеурочной деятельности по новым ФГОС обязательно должны иметь воспитательную направленность. Крайне важно, чтобы они были связаны с рабочей программой воспитания образовательной организации.

В обязательном порядке, час в неделю «Разговоров о важном». Занятия направлены на формирование взглядов и убеждений подрастающего поколения на базе национальных ценностей.

Занятия проводились строго по графику - каждый понедельник, по темам предложенным Министерством образования. Темы и содержание занятий уже определены с разбивкой по классам.

Все классные руководители используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы ведения занятий.

Выявлены следующие пробелы организации и проведения «Разговоров о важном»: не все классные руководители использовали потенциал готовых разработанных материалов.

В течение 2022-2023 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Из-за удаленности от города и большим количеством других образовательных учреждений (ЦРТиДЮ, Детская школа искусств, Дом культуры «Петровский», Спортивная школа), школа вводит новые кружки, с учетом желания детей и родителей. На базе школы функционирует Центр образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста». Оборудованы и оснащены кабинеты предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности». Развиты направления дополнительного образования – технического и гуманитарных профилей. Продолжает свою работу структурное подразделение – Школьный спортивный клуб «Атлант», которое является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования. ВПК «Будущий воин» радуется школу новыми победами, показывая свою работу на высоком уровне.

Дополнительное образование в МБОУ СОШ№29 организовано через работу объединений дополнительного образования в рамках организации

деятельности Центра цифрового и гуманитарных профилей «Точка роста», школьного спортивного клуба «Атлант», а также ВПК «Будущий воин».

**Центр образования цифровых и гуманитарных профилей «Точка роста»:**

- *техническое направление:*

«Разработка приложений виртуальной и дополнительной реальности: 3D-моделирование и программирование», «Основы 3D моделирования», «Авиамоделирование»

- *художественное направление:*

«Промышленный дизайн», «Ритмика»

- *физкультурно-спортивное направление:*

«Шахматы»

- *социально-педагогическое:*

«Занимательная экономика», «Экономическая азбука», «Основы экономической науки», «Интеллектуальный марафон», «Общая биология», «Занимательная биология», «Экспериментальная физика», «Основы медицинских знаний», «Юный патриот Кубани»

**ВПК «Будущий воин»** - социальной направленности

**Школьный спортивный клуб «Атлант»** спортивно-оздоровительной направленности – «Спортивные игры», «Атлетическая гимнастика», «ОФП».

73% охват контингента обучающихся 1-11 классов – дополнительными общеобразовательными программами во внеурочное время (*процент охвата контингента связан исходя из количества выделенных ставок для педагогов и их основной нагрузки в школе, практически у всех учителей, работающих в Центре.*)

**Вывод:** таким образом, из всего проведенного выше можно сказать, что внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план ООП, но и новым взглядом на образовательные результаты.

Школа и дополнительное образование обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора. Материалы стандарта подводят к выводу:

- внеурочная деятельность - это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;
- дополнительное образование способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся;
- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

### **Модуль «Общешкольные ключевые дела»**

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Классные руководители 1–11-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря).

С сентября 2022г., по понедельникам, введены еженедельные линейки.

Перед началом линейки в присутствии двух параллелей (по очереди) вносится Государственный флаг Российской Федерации, осуществляется церемония его установки и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучивались ключевые дела недели и важные государственные события, затем следовали внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и значимыми датами и событиями страны.

Анализ проведенных линеек показывает, что дети и учителя ждут новостей школы, с удовольствием слушают о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают новости о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а также анонс образовательных событий школы на неделю, участвуют в предложенных мероприятиях.

Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, создание подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение), которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром. Столь эмоциональному детскому восприятию способствует общение педагогов с родителями своих обучающихся, обсуждение значимости проведения работы по формированию нравственности посредством приобщения к православной культуре не только в образовательном учреждении, но и дома, чтобы ребенок чувствовал, что его творческое познание, интерес к православной культуре поддерживается и укрепляется среди близких ему людей.

Чтобы оставить в душе ребенка яркие впечатления о происходящих событиях, наши педагоги используют разнообразные выразительные средства: художественное слово, фольклорная игра, музыка, песня, театрализация, знакомство с народными промыслами и др.

Самыми любимыми мероприятиями (почти 100% участие школьных коллективов), по-прежнему являются:

- День знаний
- День самоуправления
- Посвящение в первоклассники
- День матери
- Новогодние торжества
- Вечер встречи выпускников
- 23 февраля
- 8 марта
- Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы
- Участие в параде 9 мая
- Последний звонок
- Торжественное вручение аттестатов

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию. Большая часть школьных мероприятий проводимых в ОО, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотических акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах.

- Час памяти «День неизвестного солдата»
- День Героев Отечества
- Час памяти «Блокада Ленинграда»
- Мероприятия месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы
- День Победы, Бессмертный полк
- Кинолектории «Без срока давности»
- Военные сборы
- Всероссийские акции «Окна победы», «Свеча Победы»
- Письмо солдату

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- мероприятий проведено на 17 %, больше, чем в прошлом году этого же периода.
- качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»
- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым



годом говорит о том, что воспитательная работа проводится на хорошем уровне.

Примером могут служить праздники, подготовленные и проведенные классными руководителями, совместно с родителями в классах начального уровня образования («Посвящение в первоклассники», совместные мастер-классы, посвященные Дню матери, 8 Марта, 23 февраля).

В каждом классе и на каждом этаже школы существуют стенды, в которых возможны сменные экспозиции, широко используется технология событийного дизайна (День осени, День учителя, Новый год, День Победы, Окна победы и т.д.)

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**Вывод:** Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

**Рекомендации:** продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на областном и всероссийском уровнях.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Большая часть мероприятий проводимы в школе в настоящее время являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям.

Количество обучающихся, принявших участие в муниципальных мероприятиях – 366 чел.

Количество обучающихся, принявших участие в региональных мероприятиях – 56 чел

Количество обучающихся, принявших участие во всероссийских мероприятиях – 9 чел.

Количество обучающихся, принявших участие в международных мероприятиях – 8 чел.

Количество обучающихся, победителей и призеров муниципальных мероприятий – 93 чел.

Количество обучающихся, победителей и призеров региональных мероприятий – 24 чел.

Количество обучающихся, победителей и призеров всероссийских мероприятий – 3 чел.

Количество обучающихся, победителей и призеров международных мероприятий – 9 чел.

**Вывод:** участие обучающихся в во внешкольных делах удовлетворительная, учитывая, что школа находится в удаленной территории от города, в сельской местности. Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

**Рекомендации:** продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия во внешкольных мероприятиях.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; организована церемония поднятия (спуска), вноса(выноса) государственного флага Российской Федерации.

Для сохранения традиций школы и гордости за ее выпускников на втором этаже школы находится почетная доска с фамилиями выпускников-медалистов.

На 1 этаже постоянно обновляются выставки творческих работ детей (поделки, рисунки).

В каждом кабинете есть свои выставки достижений и информационная панель класса.

К каждому общешкольному мероприятию украшаются рекреации и фойе школы (1 сентября, День учителя, День матери, Новый год).

**Вывод:** окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности. В этом случае говорят, что и «стены тоже воспитывают».

### **Рекомендации:**

1. Необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности.
2. Необходимо активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно-эстетической среды.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества с родителями учеников. Согласно протоколам родительских собраний отмечено, что в каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни внешний вид и форма обучающихся, контролируется школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Родители постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, которые организуются для обучающихся. В каждом классе проведены плановые родительские собрания.

Классные руководители работают в тесном контакте с родителями и учителями-предметниками, это благотворно влияет на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками (постоянно).

В индивидуальном порядке классные руководители:

- обращаются к специалистам для решения острых конфликтных ситуаций;
- приглашают к участию родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- прибегают к помощи родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.

**Выводы:** вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- работа с родителями требует тщательной подготовки со стороны классных руководителей и контроля со стороны администрации.
- уровень посещаемости родительских собраний. Некоторые родители не посещают систематически родительские собрания. Обычно от таких родителей поступают жалобы.

Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов, совместно КТД).

#### **Рекомендации:**

1. Углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.
2. Усилить работу классных руководителей в работе с родителями (в различных направлениях).
3. Тщательней готовиться к родительским собраниям. Заблаговременно изучить все имеющуюся документацию, уточнить, если возникают сомнения (у завучей, соц.педагога, психолога, директора). Все документы, предоставленные для изучения родителей, предоставлять в распечатанном виде. Особую и важную информацию выделять цветом, для обращения внимания.
4. Активно привлекать родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации.
5. Установить плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе.

#### **Модуль «Самоуправление»**

С начала учебного года создан Совет школьного ученического самоуправления («ДОМ», управляет которым Советник директора по ВР). В «ДОМ» включены лидеры классов с 8 по 11 класс, которые возглавляют комитеты:

Комитет по культуре:

Комитет по спорту и здоровью

Комитет по безопасности

Комитет спорта и здоровья:

Пресс-служба

Обучающиеся принимают участие в коллективно-творческих делах школы. По инициативе Совета был проведен День самоуправления школы, проведен «Новогодняя сказка» для учеников начальной школы, участие в Вечере встречи, праздника 8 марта, парад 9 мая, последний звонок. Также участники ученического самоуправления активно участвуют в акциях РДШ, проводят активные движ-перемены.

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности,

анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений образования.

Анализ деятельности ученического самоуправления осуществляется посредством системы рейтинга классных коллективов, который проводится в течение всего учебного года.

**Вывод:** работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

**Рекомендации:**

1. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно информационного через более тесное сотрудничество с классными коллективами.
2. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои мероприятия.
3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
4. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

## Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы, программу «Время выбирать», направленную на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, содержащую 4 блока: «Я в мире права» (правовое воспитание), «Я и ЗОЖ» (формирование здорового образа жизни), «Я смогу» (формирование жизнестойкости), «В гармонии с обществом» (формирование дружбы, профилактика буллинга, экстремизма). Для каждой параллели разработан перечень классных часов в рамках данных блоков, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Информация о несовершеннолетних, регулярно и систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, на май 2023 года

№ п/п	Параметры	Всего	В том числе по ступеням:		
			1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс
1	Количество обучающихся детей	772	317	390	75
2.	Количество необучающихся детей, в том числе:				
1.1	<i>регулярно</i> не посещающих школу без уважительной	-	-	-	-

	причины (100 и более уроков в месяц)				
1.2	систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин (от 40 до 100 уроков в месяц)	-	-	-	-
2.	Количество наставников, закрепленных за обучающимися, состоящими на различных видах учета (педагогическом, ОПДН)	9	1	6	2

Информация о занятости в системе дополнительного образования обучающихся, состоящих на различных видах учета, по состоянию на май 2023 года

Количество несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета			Количество несовершеннолетних, посещающих объединения организаций системы дополнительного образования детей, в том числе по следующим направлениям*:	художественной	физкультурно-спортивной	социально-педагогической	туристско-краеведческой	технической	естественнонаучной
всего	в том числе:								
	педагогическом	в ОПДН УМВД							
9	9	9	6	1	3	2	0	0	0

\*Один обучающийся учитывается только 1 раз

### Информация о реализуемых программа профилактики направленности

№ п/п	Реквизиты приказов ОО по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	Названия и реквизиты программ по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, в том числе тематических
1	Приказ МБОУ «СОШ №29» №786 от 31.08.2022.	«Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних «Время выбирать» на 2022-2023гг.»

### Информация о методическом сопровождении деятельности педагогов по организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

№ п/п	Количество мероприятий, проводимых	Количество педагогов, принимавших участие в методических мероприятиях профилактической направленности		Название крупных методических мероприятий профилактической
		всего	В том числе:	

	х для педагогов, по вопросам организации и профилактической работы	о	Заместители руководителей по УВР	Классные руководители	Социальные педагоги	Педагоги-психологи	Педагоги дополнительного образования	Советники директора по воспитанию	Педагоги-организаторы	направленности  (ссылка)
1	Школьный уровень – 4 мероприятия	47	1	37	1	2	5	1	-	Заседание ШМО классных руководителей 10.01.2023  «Профилактика необучения, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в МБОУ «СОШ №41»
17		1	14	1	1	-	-	-	<b><u>Заседание педсовета</u></b> 19.05.2023 <b><u>Педконсилиум</u></b>  <b><u>2-4-х классов</u></b> по теме: «Организация профилактических мероприятий среди несовершеннолетних, имеющих «2»	
28		2	23	1	1	-	1	0	<b><u>22.05.2023</u></b> <b><u>Педконсилиум</u></b>  <b><u>5 – 11 классов</u></b> по теме: «Организация профилактических мероприятий среди несовершеннолетних, имеющих «2»	
42		1	37	1	2	-	1	-	<b>Профилактические недели</b>  -Лектории «Как не стать жертвой преступления?», «Осторожно, ПАВ!»	

			1	12	1	1		1		-Рейды в семьи СОП
			1	4	1	1			1	-Заседания Совета профилактики школы
	Муниципальный уровень-1 мероприятие	55	1	31	1	1	-	-	1	участие в оперативно –профилактическом мероприятии «Твой выбор!»  Акция «Уроки для детей и их родителей»  Акция «Уголовная- и административная ответственность несовершеннолетних»  Месячник по месячника по вопросам профилактики суицидального поведения, формированию жизнестойкости и психологического здоровья учащихся Неделя по профилактике жестокого обращения с детьми Месяц безопасного интернета Неделя Антинарко Неделя правовых знаний Месячник по профилактике табакокурения

**Информация о работе комиссий по урегулированию споров между участниками образовательного процесса (школьная служба медиации)**

С целью обеспечения защиты прав равных возможностей и интересов детей, создания условий для формирования безопасного образовательного пространства, снижения числа правонарушений и конфликтных ситуаций среди несовершеннолетних, социальной реабилитации их участников на основе принципов медиации,



распространения среди обучающихся и педагогов цивилизованных форм разрешения конфликтов в школе работает школьная служба медиации.

№ п/п	Наименование	Всего	Результаты работы комиссии	
1	Количество рассмотренных конфликтов, всего	12	Проведена программа примирения.	
	из них	между обучающимися	12	Проведена программа примирения.
		между педагогом и обучающимся	0	0
		между педагогом и родителями (лицами, их заменяющими)	0	0
		между родителями и ребенком	0	0
		между семьями обучающихся	0	0
	другое (указать)	0	0	

**Банк данных  
«Правонарушения и преступления, совершенные обучающимися во  
втором полугодии 2022-2023 учебного года»**

**Сравнительный анализ по годам совершенных преступлений, правонарушений  
учащимися школы**

	2020-2021 уч.год		2021-2022		2022-2023	
	1 пол.	2 пол.	1 пол.	2 пол.	1 пол.	2 пол.
<b>постановления об отказе в возбуждении уг. дела-</b>	0	0	0	5 (п. «а», ч.2, ч.3 ст.158 УК РФ)	-	1(ст.175 УК РФ)
<b>Преступления</b>		0	1 (п.п. «а,б,в» ч.2_ст.158		-	2 (ст. 158, кража; причинение вреда здоровью)
<b>Административные правонарушения -</b>	<b>4</b> <b>(2- ст. 12.7 ч.1</b> <b>2- ч.1 ст.20.6.1)</b>	3 (отказ в админ.п рав.)	<b>1 (ст.20.22)</b>  4 (отказ в админ.прав.)	5 (отказ в админ.прав.- нарушение ПДД, утеря паспорта)	2 (ст. 20.22, нарушение ПДД)	2 (нарушение ПДД)
преступление в отношении несовершеннолетних-0	0	0	0	0	1	-
Уход из дома-0	0	0	0	0	0	-
Направлено в спец.шк. закрытого типа	0	0	0	0	0	-

- 0						
-----	--	--	--	--	--	--

№ п/п	Ф.И.О.	Дата рождения	Класс	Дата совершения правонарушения, преступления, фабула	Меры, предпринимаемые ОО по профилактике и устранению причин и условий совершения правонарушений и преступлений	Результативность принятых мер
1	Костенко Алиса Викторовна	02.07.2008	8а	Август 2022 г.  Административное правонарушение по ст. 20.22	Составлен административный протокол на мать	27.09.2022 г. рассмотрена на заседании КДН. Поставлена на профилактический учет- ВШУ, КДН, ОПДН
2	Плюхин Максим Александрович	02.01.2009	8а	19.09.2022 г. Управлял мопедом, не имея права управления транспортным средством, чем нарушил п.2. 1.1 ПДД	Составлен административный протокол на родителей	11.10.2022 г. рассмотрен на заседании КДН. Вынесено предупреждение
3	Долгополый Дмитрий Николаевич	19.07.2006	10 в о/з	14.01.2023 г., находясь в полилинике «Мейирим», совершил хищение денежной суммы в размере 15.000 руб. из кармана куртки, которая висела на вешалке  Административное правонарушение- утеря паспорта	Было проведено служебное расследование. Поставлен на ВШУ.  Заведено уголовное дело.	31.01.2023 г. рассмотрен на заседании КДН. Поставлена на профилактический учет- КДН, ОПДН ( постановление КДН и ЗП № 017/01 от 31.01.2023 года)  Назначен административный штраф

4	Гнеденко Артем Владиславович	08.12.2009	7в	Распорядился денежными средствами по своему усмотрению, переданными ему Долгополым Д. Н., зная, что они похищенные),	постановление об отказе в возбуждении уголовного дела по ст.175 УК РФ	03.02.2023 г. рассмотрен на заседании КДН. Поставлена на профилактический учет-ВШУ, КДН, ОПДН ( постановление КДН и ЗП № 021/02 от 03.02.2023 года)
5	Кондра Олег Валерьевич	28.05.2005	11 в о/в	24.12.2022 года, находясь во дворе домовладения в ст.Петровской по ул.Коммунаров,12 а, в ходе внезапно возникших неприязненных отношений к своему знакомому Козлову В.И., причинил ему телесные повреждения	Было проведено служебное расследование. Поставлен на ВШУ.  Заведено уголовное дело.	28.03.2023 г. рассмотрен на заседании КДН. Поставлена на профилактический учет-ВШУ, КДН, ОПДН ( постановление КДН и ЗП № 075/3 от 28.03.2023 года)
6	Федоренко Владислав	08.05.2009	7 в	дата Управлял мопедом , не имея права управления транспортным средством, чем нарушил п.2. 1.1 ПДД	Составлен административный протокол на родителей	27.06.2023 г. рассмотрен на заседании КДН. Вынесен выговор (постановление КДН и ЗП № 199/06 от 27.06.2023 года)
7	Мкртумян Марат	10.04.2009	8б	дата Управлял мопедом , не имея права управления транспортным средством, чем нарушил п.2. 1.1 ПДД	Составлен административный протокол на родителей	21.06.2023 г. рассмотрен на заседании КДН. Вынесено предупреждение (постановление КДН и ЗП №215/07 от 21.06.2023 года)

**Банк данных «Обучающиеся, состоящие на учете в ОПДН в 2022-2023 учебного года»**

	1 полугодие 2022-2023 уч.года	2 полугодие 2022-2023 уч.года
количество правонарушений и преступлений, совершенных несовершеннолетними	5	5
количество обучающихся, регулярно и систематически пропускающих учебные занятия	0	0
Количество несовершеннолетних, состоящих только на	1	2

внутришкольном учете		
количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ОПДН	6	5
Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН	6	5

№ п/п	Ф.И.О.	Дата рождения	Класс	Дата постановки на учет	Основания постановки на учет
1	Скрыль Михаил Иванович	04.02.2009	6в	15.12.2021	протокол № 5, подозревается в совершении противоправного деяния Постановление об отказе в возбуждении уголовного дела по п «а» ч.3 ст.158 УК РФ(кража). Постановление КДН от 22.02.2022
2	Скрыль Павел Иванович,	03.07.2007	9г	15.12.2021 г.	протокол № 5, подозревается в совершении противоправного деяния Постановление КДН от 22.02.2022 г. (кража)
3	Орловский Владимир Алексеевич	12.05.2009	7а	15.12.2021	протокол № 5, подозревается в совершении противоправного деяния Постановление об отказе в возбуждении уголовного дела по п «а» ч.3 ст.158 УК РФ(кража). Постановление КДН от 22.02.2022
4	Смирнов Владимир Петрович	08.07.2014	2а	11.05.2022	Постановление об отказе в возбуждении уголовного дела по п «а» ч.2 ст.158 УК РФ(кража). Постановление КДН от 11.05.2022
5	Титаренко Сергей Сергеевич	02.06.2010	6в	11.05.2022	Постановление об отказе в возбуждении уголовного дела по п «а» ч.2 ст.158 УК РФ(кража). Постановление КДН от 11.05.2022
6	Долгополый Дмитрий Николаевич	19.07.2006	10 в о/з	31.01.2023,	находясь в полилинике «Мейирим», совершил хищение денежной суммы в размере 15.000 руб. из кармана куртки, которая висела на вешалке . 31.01.2023 г. рассмотрен на заседании КДН. Поставлена на профилактический учет- КДН, ОПДН

					( постановление КДН и ЗП № 017/01 от 31.01.2023 года) Административное правонарушение- утеря паспорта
7	Гнеденко Артем Владиславович	08.12.2009	7в	03.02.2023	Распорядился денежными средствами по своему усмотрению, переданными ему Долгополым Д. Н., зная, что они похищенные. 03.02.2023 г. рассмотрен на заседании КДН. Поставлена на профилактический учет-ВШУ, КДН, ОПДН ( постановление КДН и ЗП № 021/02 от 03.02.2023 года)
8	Кондра Олег Валерьевич	28.05.2005	11 в о/в	28.03.2023 г.	24.12.2022 года, находясь во дворе домовладения в ст.Петровской по ул.Коммунаров,12а, в ходе внезапно возникших неприязненных отношений к своему знакомому Козлову В.И., причинил ему телесные повреждения. Рассмотрен на заседании КДН. Поставлена на профилактический учет-ВШУ, КДН, ОПДН ( постановление КДН и ЗП № 075/3 от 28.03.2023 года)
9	Мусиенко Максим Дмитриевич	11.06.2005	11 в о/в	26.04.2023	20.04.2023 года, был осведетельствован на состояние опьянения в Красноармейском районе. По результатам осведетельствования было установлено состояние опьянения психоактивным веществом (постановление КДН и ЗП № 120/04 от 26.04.2023 года)

### **Проблемные зоны**

**Основные причины постановки учащихся на ВШУ, КДН, ОДН** – совершение учащимися противоправных действий, поведенческие нарушения, неудовлетворительное поведение, пропуски уроков. Цель постановки учащихся на внутришкольный учет- предупреждение неуспеваемости и антиобщественных деяний со стороны учащихся.  
**Проанализировав причины и условия, способствовавшие постановке**

учащихся на внутришкольный учет, совершения ими правонарушений и других противоправных действий, выявлено следующее:

- многие подростки воспитываются в неполных семьях или семьях с некровными родителями (Долгополый Д., Кондра О., Мусиенко)
- недостаточный контроль занятости подростков в свободное время со стороны родителей, их обучения (Скрыли, Титаренко, Смирнов, Кондра, Долгополый, Орловский)
- неблагоприятный социально-психологический климат в семье, ложные ориентиры, предлагаемые родителями своим примером, недостаточный воспитательный потенциал родителей (Орловский, Долгополый)
- чрезмерная любовь и потакания ребенку, оправдание его поступков (Костенко А.)
- непонимание всей ответственности за противоправные действия, уверенность в отсутствии наказания (снижение возрастной категории нарушителей – 7-10 лет), (Скрыли)
- стремление казаться взрослыми (Костенко, Долгополый, Кондра)
- недостаточный индивидуальный подход обучения учащихся со стороны педагогов, т.к. данные подростки требуют особого воспитательно-педагогического внимания.
- формальный подход к проведению классных часов и других профилактических мероприятий некоторыми классными руководителями.

В МБОУ «СОШ №29» нерешенным остается вопрос о помощи ученикам, неуспевающим в обучении. Учителя, которые ставят им неудовлетворительную оценку, не могут найти свободного времени для проведения дополнительных занятий. Ребёнок остается наедине со своей неуспеваемостью, низким социальным статусом в классе, всё глубже опускается в ситуацию неуспеха. И вытаскивать его тогда тяжело, тем более, что таких учеников немало. Так что работа над этой проблемной зоной ещё не закончена и будет продолжаться. Вторая проблемная зона, это связана с тем, что в посёлок стали переезжать много семей СОП.

**Выводы:** в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планово и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

**Рекомендации:**

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.
2. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.
3. Психолого-педагогическая поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.
4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами, работниками КДН И ОПДН, сотрудниками ГИБДД и МЧС, специалистом по безопасности Петровского сельского поселения.

В течение учебного года проводились совместные мероприятия для учащихся и родителей с сотрудниками ГИБДД, направленные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма. Организованы встречи несовершеннолетних с инспектором ОПДН. В тоже время следует отметить, что во 2 полугодии 2022-2023 учебного года недостаточно проводилась профилактическая работа инспектором ОПДН с учащимися, направленная на предупреждение совершения правонарушений несовершеннолетними, в силу того, что он является зональным и в основном работает по факту совершенных противоправных деяний подростками.

С целью формирования здорового образа жизни несовершеннолетних, профилактике употребления ПАВ организована встреча учащихся с врачом – наркологом. В течение учебного года учащиеся принимали участие в неделях здоровья, месячниках по профилактике табакокурения, акциях «Твой выбор», «Сообща, где торгуют смертью», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», «Уроки для детей и их родителей», профилактическая акция «Набат» и другие, в которых принимали участие социальные партнеры.

В учебного года направлено 126 представления на семьи и подростков:

Прокуратура- 3, 38-в КДН и ЗП , 11- опека, 31 - в ОДН, 13- в УСЗН, 23- в УО, в администрацию Петровского с/поселения- 7.

Проведены воспитательные мероприятия с участием специалистов СПО (Славянский электро-технологический техникум, Славянский сельскохозяйственный техникум, Славянский педагогический институт филиал КубГУ, Анапский индустриальный техникум)

Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками («Учи.ру», «Знанию», «Орлята России» и др.).

**Выводы:** таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Координатор деятельности по профориентационной работы является заместитель директора по воспитательной работе;

- выполняющие рекомендации координатора:

педагог-психолог, классный руководитель, учителя начальных классов, учителя - предметники, библиотекарь в образовательной организации, социальный педагог, медицинский работник.

Профориентационная работа заложена в программах внеурочной деятельности в 8 классах, через элективные курсы в старших классах.

Начиная с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентация наиболее востребованных профессий.

Начиная с 8 классов в практику профориентационной работы школы:

- проведение предметных недель;
- встречи со специалистами службы занятости;
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику (ВУЗов, СПО);



В 9 классах проводятся информационные часы с целью оказания помощи учащимся в выборе дальнейшего профессионального пути.

Реклама ВУЗОВ других регионов- онлайн-встреча с представителями Санкт-Петербургской морской академии;

в группе школы ВКонтакте

- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций, в течение года; (5 встреч)
- экскурсии в профессиональные образовательные организации, ВУЗы – Техникум экономики и права – 2, СХТ- 2, СЭТ- 2.
- ярмарки профессий совместно с Центром занятости населения – 2;
- общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся». (по плану педагога-психолога, классных руководителей);
- участие обучающихся во Всероссийском проекте «Билет в будущее». (Всероссийский профориентационный урок, Виртуальная выставка, Профессиональные пробы).

Подводя итоги профориентационной работы в школе, можно сделать **Выводы:**

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

**Рекомендации:**

1. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.
2. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в Славянском районе, Краснодарском крае
3. Создать действенную индивидуализированную систему профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса с 1-11 класс.

## **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

С сентября 2022г возобновило свою работу первичная ячейка РДШ, с января 2023г Российское движение школьников реорганизовано и вошло в состав нового молодежного объединения — Российское Движение Детей и Молодежи «Движение первых».

Перечень направлений в РДДМ достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность, лига вожатых, грантовая поддержка в рамках конкурса «Добро не уходит на каникулы». Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост. К примеру, дети могут «вырасти» из участников в активистов и войти в организационную группу федеральных мероприятий».

В 2023году в нашей школе было торжественное открытие первичного отделения РДДМ наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации «Движение Первых», и мы начали свою работу по направлениям РДДМ: военно - патриотическому, «Гражданская активность», «Личностное развитие» и информационно – медийному.

Наше знакомство с РДДМ началось с участия в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Осуществление цели и задач РДДМ «Движение первых» проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, МО учителей-предметников, участие обучающихся в классных, институциональных, муниципальных дистанционных и очных мероприятиях. Основной темой работы в данном направлении стало: акция «Добрые письма», мероприятие Акция «Фронтная открытка», Акция «Письмо солдату», Акция «Талисман добра», празднование 78-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне (9 мая 2023 года). Все мероприятия проходили в обычном режиме.

Работа классных руководителей показала, что большинство классных руководителей ответственно и добросовестно готовились, и проводили классные часы в соответствии с планом работы к памятным календарным датам: классные часы к Дню Неизвестного Солдата, Дню Героев Отечества, уроки мужества к 23 февраля, «День начала Нюрнбергского процесса», 79-я годовщина «Дня полного освобождения Ленинграда», «Сталинградская битва», «День памяти воинов-интернационалистов». Классных кабинетах и в рекреациях школы были оформлены тематические уголки и стенды к Дню защитника Отечества. Охват 100% обучающихся.

Выполнения мероприятий ДЕД охват 100% все мероприятия проводились согласно плану советника по ВР. Участие в федеральных проектах, навигаторах детства, фестивалях, акциях. Обучающиеся МБОУ СОШ №29 принимают активное участие в мероприятиях различного уровня.

Кроме того, МБОУ СОШ №1 принимает участие в Программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». Эта программа разработана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности. Для участия в программе «Орлята России» охват из 100% обучающихся 1 классов составил 100% обучающихся.

**Выводы:** деятельность детских общественных движений в школе в 2022- 2023 учебном году можно считать достаточно результативной, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, акций, проведенных муниципальных и региональных мероприятий.

#### **Рекомендации:**

1. Необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность в РДДМ «Движение первых», «Орлята России».
2. Активизировать вовлечение детей «группы риска», детей из неблагополучных семей в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела.
3. С целью повышения методического уровня руководителей детских объединений, а также педагогов-организаторов и классных руководителей необходимо предусмотреть проведение мастер-классов, семинаров-практикумов и открытых мероприятий на базе школ в рамках изучения, обобщения и распространения лучшего педагогического опыта.
4. Расширить проектную и исследовательскую деятельность в работе с детскими организациями с учетом основных направлений воспитательной работы.

### **5. Заключительные положения**

Анализируя деятельность в 2022 – 2023 учебном году, можно сказать, что школа в достаточной мере добилась поставленных целей. Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе рабочей программы воспитания школы, плана ВШК, планов работы и текущих анализов классных руководителей.

#### **Вывод:**

1. Воспитательная работа в школе организована на удовлетворительном уровне.
2. Ежемесячно план работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства, региона и района.

3. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.
4. Работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждает увеличение добровольцев участников патриотических акций.
5. Руководители МО классных руководителей, социально-психологическая служба, администрация школы оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов.

#### **Рекомендации:**

1. Поощрить деятельность классных руководителей.
2. Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы
3. Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания.
4. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей в 2023-2024 учебном году мы поставили следующие задачи воспитания:

- в план рабочей программы внести мероприятия молодежного движения РДДМ и увеличить число участников Движения в школе;
- продолжить развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через создание блока дополнительного образования, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы;
- продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию с использованием современных технологий.
- продолжить развитие ученического самоуправления и детских общественных организаций для развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у обучающихся школы.
- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.