

ПРИНЯТО РЕШЕНИЕМ
Педагогического совета
МБОУ СОШ № 29
31.08.2023г. протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ В.В. Васильев
«031» августа 2023г.
Приказ № 380 «31» августа 2023г

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ СОШ №29

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (Положение О ВСОКО) в МБОУ СОШ № 29 (далее - Положение):

- устанавливает структуру ВСОКО и ее основные направления;
- регулирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- фиксирует критериальную рамку оценки образовательных результатов, в том числе личностных и метапредметных;
- определяет состав мониторингов;
- устанавливает взаимосвязь ВСОКО и ВШК;
- устанавливает связь ВСОКО и самообследования;
- фиксирует порядок проведения самообследования.

1.2. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования: национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

1.3. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 г. № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 31.05.2021 г. № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от

17.05.2012 г. № 413 и внесенными изменениями, утвержденными Приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732, «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки в Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413».

- Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утв. Приказом Минобрнауки №462 от 14.06.2013 г. с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г.

- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными Приказом Минобрнауки России от 05.12.2017 г. №392-ФЗ с изменениями от 30.04.2021 г.;

- Уставом Школы;

1.4. В положении использованы следующие определения и сокращения:

- качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в т.ч. степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ООП);

- внутренняя система оценки качества образования - это функционалединства локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих получение своевременной, полной и объективной информации о соответствии образовательной деятельности МБОУ СОШ № 29 требованиям ФГОС и потребности участников образовательных отношений;

- независимая оценки качества образования (НОКО) - это регламентированный на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, с официально уполномоченным оператором;

- контроль - функция управления;

- внутришкольный контроль - административный ресурс управления качества образования, аккумулирующий процедуры и результаты ВСОКО; обязательный компонент управленческого цикла, наряду с планированием, организацией, руководством и анализом;

- диагностика - контрольный замер, срез;

- мониторинг - долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на качество этого объекта;

- оценочная процедура - установление степени соответствия фактических показателей планируемых или заданных извне;

- ООП - основная образовательная программа;

- ЕГЭ-единый государственный экзамен;

- КИМ - контрольно-измерительные материалы;

- ГИА - государственная итоговая аттестация;

- УУД - универсальные учебные действия.

1.5. ВСОКО:

- функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в Школе и включает: субъекты контрольно-оценочной деятельности, контрольно-оценочные процедуры, контрольно-измерительные материалы, аналитические документы для внутреннего потребления, информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках;

- обеспечивает соответствие результатам внешней независимой оценки качества образования;

- учитывает федеральные требования к порядку проведения Школой процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

2. ОРГАНИЗАЦИИ И КОМПОНЕНТЫ ВСОКО

2.1. ВСОКО включает:

- локальные регуляторы: локальные нормативные акты, программно-методические документы;

- должностных лиц, субъектов оценки;

- направления оценки;

- критерии и показатели по каждому направлению;

- оценочные процедуры, формы и методы оценки;

- информационно-аналитические продукты;

- компьютерные программы и сервисы.

2.2. Локальные нормы, обозначенные в п. 2.1, определяют принципы и подходы к системе оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся и организации соответствующих мониторингов в рамках Программы воспитания и Программы формирования и развития УУД.

2.3. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки проведения процедур ВСОКО устанавливаются ежегодно, приказом по образовательной организации.

2.4. Направления ВСОКО в Школе:

- оценка содержания образования (основные и дополнительные образовательные программы);

- оценка условий реализации образовательных программ;

- оценка достижений учащимися планируемых результатов освоения образовательных программ;

- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в МБОУ СОШ №29.

2.5. Оценка содержания образования (реализуемых образовательных программ) проводится на этапе разработки ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования и ежегодно в августе - на предмет актуальности ООП. Критерии оценки:

- соответствие структуры ООП требованиям ФГОС;

- соответствие рабочих программ содержательного раздела локальным требованиям к оценочным модулям рабочих программ;

- соответствие учебных планов и рабочих программ учебных курсов,

предметов требованиям ФГОС;

- соответствие внеурочной деятельности обязательным требованиям;
- соответствие условий реализации основных образовательных программ.

2.6. Оценка основных образовательных программ в процессе их реализации проводится одновременно с внутришкольным контролем эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса.

2.7. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

2.8. Оценка условий реализации ООП проводится ежегодно, соответствующая информация анализируется и размещается в отчете о самообследовании. Критерии ежегодной оценки условий охватывают все установленные на федеральном уровне показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

2.9. Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ предусматривает:

- текущий поурочный контроль;
- текущий диагностический контроль;
- промежуточную аттестацию;
- итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА.

2.10. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся регулируются Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

2.11. Оценке подлежат предметные и метапредметные образовательные результаты. Комплексная оценка этих результатов обеспечивается КИМ диагностического контроля.

3. МОНИТОРИНГИ В ВСОКО

3.1. В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:

- достижения обучающимися личностных образовательных результатов;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- академической успеваемости обучающихся и результатов ГИА.

3.2. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках Программы развития школы могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Перечень текущих и новых мониторингов фиксируется приказом по образовательной организации на текущий учебный год.

3.3. Ежегодному анализу подлежат показатели деятельности школы,

вносим в отчет осамобследовании. Результаты ежегодного анализа составляют аналитическую часть отчета осамобследовании согласно федеральным требованиям.

4. ВСОКО, ВШК И САМООБСЛЕДОВАНИЕ

4.1. ВСОКО - операциональная подсистема ВШК. Функционирование ВСОКО подчинено задачам внутришкольного контроля и осуществляется в течение всего учебного года.

4.2. Циклограмма ВШК утверждается ежегодным приказом по школе.

4.3. Самообследование - ключевое комплексное мероприятие ВСОКО. Отчет осамобследовании - документ ВСОКО.

4.4. График работ по самообследованию и подготовке отчета о самообследовании утверждается ежегодным приказом по школе.

4.5. Внутришкольный контроль эффективности педагогической системы школы организации образовательного процесса в процессе реализации образовательных программ проводится в отношении:

- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- форм и методов урочной и внеурочной деятельности;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- используемых педагогических технологий, приемов организации учебно-воспитательной деятельности: инструментария формирующей оценки;
- системы текущего диагностического контроля;
- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;
- психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- социального, научно-методического партнерства;
- деятельности внутришкольных методических объединений;
- иное, в соответствии с текущей повесткой образовательной деятельности школы.

4.6. Результаты оценки образовательных программ фиксируются справки ВШК и используются в отчете о самообследовании (или) публичном докладе.

5. ДОКУМЕНТЫ ВСОКО

5.1. Документы ВСОКО- информационно-аналитические продукты контрольно-оценочной деятельности, предусмотренные приказом образовательной организации.

5.2. К документам ВСОКО, предназначенным для внешнего использования, относятся:

- отчет о самообследовании;
- аналитические справки по итогам оперативного ВШК, предпринятого на основе обращения граждан;
- аналитический обзор практикуемых школой форм и методов оценки в части влияния на качество образования в школе;

- визуализированная аналитическая информация по отдельным направлениям образовательной деятельности, включенная в публичный доклад.

5.3.К документам ВСОКО, предназначенным для внутреннего использования, относятся:

- опросно-анкетный материал для получения данных к разработке формируемой части ООП;

- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;

- справки ВШК, в том числе по ИТОГам оперативного контроля;

- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления школой.

5.4.Содержание документов ВСОКО ежегодно корректируется в зависимости от задач ВШК в текущем учебном году.

6. ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

6.1.Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает:

- организационные опросы и анкетирование;

- учет показателей НОКО.

6.2.Внутриорганизационные опросы и анкетирование проводятся:

- на этапе разработки ООП с целью определения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений;

- ежегодно, в конце учебного года, с целью выявления динамики спроса на те или иные программы;

- по графику процедур оператора ПОКО.

6.3.Администрация школы обеспечивает участие максимально возможного количества родителей (законных представителей) в опросах НОКО.